УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А.И. Евлаш, Е.В. Россоха
Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», г. Минск

Повышение эффективности идеологической и воспитательной работы любого учреждения образования тесным образом связано с уровнем педагогического авторитета преподавателя. Именно педагог, призванный выступать носителем не только профессиональных знаний, но и национальных педагогических традиций, духовно-нравственных, культурных идеалов общества, играет ключевую роль в приобщении учащейся молодежи к систематическому интеллектуальному труду, основанному на методологии профессионального мышления, и вместе с тем к патриотизму, гражданственности, уважению к памяти предков [1].

Осуществление идеологической и воспитательной работы в высших учебных заведениях обычно возлагается на куратора учебной группы, который оказывает образовательное и воспитательное воздействие на обучающихся.

Авторитет преподавателя выполняет воспитательную, учебную и коммуникативную функции и зарождается еще до того, как произойдет первое занятие со студентами определенной группы. Происходит это за счет связи абитуриентов и студентов, или же выпускников. Немаловажным аспектом является «сарафанное радио», благодаря которому у студентов появляется предварительное представление о том, что их будет ждать в недалеком будущем [2].

Необходимо разделять мнимый (ложный) авторитет и истинный педагогический авторитет. Проявлениями ложного авторитета выступают авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет «мнимой доброты» и др. Составляющими истинного авторитета являются: значимость педагога в воспитании студента, оценка этой значимости родителями и самим обучающимся; информированность преподавателя, его компетентность в своем предмете; референтность – способность помочь студенту не только в рамках своего предмета, но и в любой другой жизненной ситуации, а также уважение педагогом личности своих воспитанников, стремление к взаимопониманию и сотрудничеству с ними.

Многие преподаватели по-прежнему неправомерно возлагают слишком большие надежды на влияние ролевой позиции и не прилагают достаточных усилий для становления, укрепления и под-

держания своего авторитета.

Авторитетный преподаватель должен обладать определенными личностными и профессиональными качествами, демонстрировать установленные нормы поведения. Профессиональные качества влияют на эффективность и успешность педагогической деятельности и формируют основу для профессионального мастерства (глубокое знание предмета, эмпатия, понимание, организационные навыки, толерантность, коммуникабельность, творческий подход, энтузиазм, мотивация и др.). Личностный компонент педагогического авторитета в большинстве случаев играет ключевую роль в процессе обучения и особенно воспитания (этичность, честность, терпимость, открытость, любовь к детям и педагогической профессии, уважение, доверие, культура поведения, внешность, правильная и выразительная речь, педагогический оптимизм и т.д.).

Следует выделить ряд объективных факторов, которые оказывают влияние на формирование авторитета преподавателя:

– ролевая позиция преподавателя в конкретном вузовском коллективе;

– статус преподавателя в государстве, статус высшего учебного заведения, в котором он работает, статус предмета;

– специализация групп и направленность вузов, в которых обучаются студенты, стиль педагогического общения, элементы социально-психологического климата и корпоративного духа образовательных организаций;

– уровень развития студентов и коллектива (одни и те же личностные качества преподавателя принципиально по-разному проявляются и воспринимаются в группах разного уровня развития);

– уровень значимости преподаваемой учебной дисциплины в структуре практической подготовки (по мнению самих студентов).

Следует обратить внимание, что современный студент не может и не хочет выступать пассивным объектом педагогического процесса, в нем ярко развита потребность в самостоятельном освоении и использовании новой и при этом ориентированной на практическую деятельность информации [3]. Нынешние обучающиеся имеют доступ к материалам на YouTube, в Telegram-каналах и пабликах – и традиционные схемы преподавания и воспитания теряют свою актуальность, студентов трудно увлечь пересказом учебника или цитированием правил поведения. Необходимы креативность, личный пример, творческий подход, нестандартные задачи, что требует от преподавателя саморазвития и регулярного повышения квалификации.

Студенты в формировании педагогического авторитета помимо экспертности преподавателя отмечают необходимость знания

психологии личности, возрастной и лингвистической психологии, физиологии детей, знание закономерностей интернета, принципов работы IT-технологий, умение модерировать процесс поиска информации, способность дать те знания, которые они могут использовать в жизни, умение выстраивать с коллегами профессиональные связи (нетворкинг), активное участие в общественной жизни, наличие аккаунта в социальных сетях и др.

Необходимо отметить, что у обучающихся, по мере их взросления, проявляется дальнейшее усиление личностной избирательности за счет уменьшения ориентации на авторитет как роли преподавателя, так и куратора учебной группы. К сожалению, в силу специфики кадрового состава факультетов не всегда преподаватель кафедры является куратором учебной группы по соответствующей специальности и его педагогический авторитет несколько теряет позиции, поскольку работа со студенческой группой ограничивается воспитательной функцией.

В целом, педагогический авторитет преподавателя и куратора учебной группы является мощным инструментом косвенного воздействия на обучающегося. Истинный авторитет основывается на гражданской деятельности, гражданском чувстве, на знании жизни обучающегося, уважении и ответственности за его воспитание. С целью повышения качества идеологической и воспитательной работы в учебных заведениях необходимо активно привлекать преподавателей, обладающих истинным авторитетом как в преподавательском, а так и в студенческом сообществе к проведению различного рода мероприятий воспитательного характера.

Литература

1. Авторитет педагога – определяющая ценность высшей школы. – URL: https://www.pnp.ru/social/avtoritet-pedagoga-opredelyayushhaya-cennost-vysshey-shkoly.html (дата обращения: 05.03.2025).

2. Новикова, А. Ю. Авторитет преподавателя как способ повышения качества образования / А. Ю. Новикова, К. С. Шевцов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-1. – С. 244–246.

3. Сачкова, М. Е. Социально-психологические особенности авторитета преподавателей вуза / М. Е. Сачкова, Л. Т. Хайруллина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8., № 1А. – С. 48–54.