УДК 378

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Нечаев, Ю.А. Никончук
Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

Качество образования традиционно рассматривается как ключевой фактор прогресса общества, формирующий интеллектуальный, профессиональный и нравственный потенциал будущих поколений. Однако в последние десятилетия во многих странах мира всё чаще поднимаются вопросы о его устойчивом снижении. Эта проблема проявляется в падении уровня базовых знаний учащихся, снижении мотивации к обучению, растущем разрыве между образовательными программами и требованиями современного рынка труда, а также в неравенстве доступа к качественным учебным ресурсам.

Причины ухудшения качества образования носят системный и многогранный характер. Они включают как глобальные вызовы, такие цифровизация, меняющая подходы к обучению, так и локальные факторы – недофинансирование образовательных учреждений, устаревшие методики преподавания, перегруженность педагогов и недостаточную подготовку кадров. Кроме того, социально-экономическое неравенство, усугублённое пандемией COVID-19, резко обострило проблему доступности образования для уязвимых групп населения. Не менее значимыми остаются вопросы содержания учебных программ: их неспособность адаптироваться к стремительным изменениям в науке, технологиях и культуре приводит к дисбалансу между теорией и практикой.

Для понимания глубины этой проблемы необходимо рассмотреть основные причины, оказывающие наиболее существенное влияние на образовательный процесс. Среди них можно выделить экономические, социальные, технологические и организационные факторы, каждый из которых вносит свой вклад в сложившуюся ситуацию. Рассмотрим некоторые из них.

Экономические факторы:

– недофинансирование образовательных учреждений: устаревшая инфраструктура, отсутствие современных учебных материалов и технологий;

– низкие зарплаты педагогов: отток квалифицированных кадров в другие сферы, снижение мотивации учителей;

– социально-экономическое неравенство: различия в доступе к качественному образованию между регионами, городом и селом, разными слоями населения.

Системные проблемы в образовании:

– частые и непродуманные реформы: отсутствие долгосрочной стратегии, перегрузка педагогов бюрократической отчетностью;

– избыточная стандартизация: ориентация на тестирование (ЕГЭ, ОГЭ и аналоги) в ущерб развитию критического мышления и творческих навыков;

– устаревшие программы: несоответствие содержания образования требованиям современного рынка труда и технологиям.

Социальные и культурные изменения:

– снижение престижа профессии учителя: общественная девальвация роли педагога, рост психологической нагрузки на преподавателей;

– клиповое мышление у учащихся: снижение способности к глубокому анализу из-за влияния цифровых технологий и соцсетей.

Технологические вызовы:

– цифровизация без адаптации: внедрение онлайн-обучения без подготовки педагогов и учеников к новым форматам;

– зависимость от гаджетов: снижение концентрации внимания, поверхностное усвоение информации;

– неравный доступ к технологиям: цифровой разрыв между обеспеченными и малоимущими семьями.

Психологические и демографические аспекты:

– рост числа детей с особыми образовательными потребностями (СДВГ, аутизм и др.) при недостатке ресурсов для их интеграции;

– ухудшение психического здоровья учащихся: стрессы, тревожность, буллинг, что снижает эффективность обучения;

– демографические колебания: переполненность классов или, наоборот, закрытие школ в малых населенных пунктах.

Глобальные кризисы:

– пандемия COVID-19: длительный переход на дистанционное обучение, усугубивший пробелы в знаниях и неравенство;

– миграционные процессы: рост мультикультурных классов без адаптации учебных программ к языковым и культурным различиям.

Институциональные проблемы:

– коррупция: необъективность при поступлении в вузы, «покупка» оценок;

– неэффективное управление: отсутствие диалога между органами власти, администрацией школ, учителями и родителями.

Мотивационный кризис:

– у учащихся: потеря интереса к обучению из-за его формализованности и отрыва от реальной жизни;

– у педагогов: эмоциональное выгорание, отсутствие карьерных перспектив.

Последствия:

– рост функциональной неграмотности (неспособность применять знания на практике);

– усиление социального расслоения через образовательные возможности;

– снижение конкурентоспособности стран на глобальном уровне.

Проблема ухудшения качества образования носит комплексный характер, объединяя экономические, социальные, технологические и институциональные аспекты. Анализ основных факторов позволяет сделать вывод, что кризис образования является не просто следствием отдельных неудачных реформ или внешних вызовов, но результатом системных проблем, требующих всестороннего и долгосрочного подхода к их решению.

Для преодоления этих вызовов необходимо пересмотреть существующие образовательные стратегии, сделав акцент на модернизации учебных программ, повышении престижа педагогической профессии, адаптации цифровых технологий под реальные потребности обучения, а также снижении влияния бюрократии на образовательный процесс. Важно не только обеспечить доступ к качественному образованию, но и создать условия, в которых учащиеся смогут эффективно развивать критическое мышление, творческие способности и навыки, востребованные в современном обществе.

Кроме того, образовательная система должна быть гибкой и устойчивой к внешним кризисам, таким как пандемии, технологические трансформации и миграционные процессы. Это требует активного диалога между государственными структурами, образовательными учреждениями, педагогами, родителями и работодателями.

Если не предпринять своевременные меры, последствия ухудшения качества образования могут привести к снижению конкурентоспособности страны, углублению социального неравенства и росту функциональной неграмотности населения. Напротив, системный подход к реформированию образования способен не только преодолеть текущий кризис, но и создать условия для устойчивого интеллектуального и экономического развития общества.