

УДК 378.1:001.895

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ
ПРОЕКТОВ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И.В. Кураш

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы разработана в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития страны и направлена на внедрение ИКТ и передовых производственных технологий во все отрасли экономики и сферы жизнедеятельности общества. Формирование Государственной программы выполнено с учетом законодательства, регулирующего вопросы информатизации, создания информационных технологий, систем и сетей, обеспечения защиты информации, результатов научных исследований, практического опыта создания и развития информационно-коммуникационных технологий.

Цель программы – обеспечение внедрения ИКТ и передовых производственных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества [1].

Цифровая трансформация системы образования предусматривает развитие и создание новых интерактивных образовательных информационных ресурсов, формирование единого информационного пространства и развитие в его рамках электронных сервисов и аналитических инструментов, интеграцию с государственными информационными системами и ресурсами других государственных органов, дальнейшее совершенствование технологической и информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждений образования и соответствует Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. В Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы определены цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации системы образования. Концепция закладывает базу для осуществления цифровой трансформации процессов в системе образования. Она включает модернизацию инфраструктуры, внедрение прорывных технологий в образовательный процесс (блокчейн, формирование «умных учреждений», технологии больших данных, ИИ, виртуальной и дополненной реальности), а также оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств всех процессов, протекающих в системе

образования и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений [2].

Цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной тенденцией. В настоящее время сфера образования претерпевает значительные изменения. Цифровые технологии активно внедряются во все ее уровни и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, персонализации обучения, разработке новых методов обучения. Кроме того, происходят изменения в структуре системы образования. Все отечественные вузы в необходимом количестве обеспечены компьютерным оборудованием, оргтехникой, средствами мультимедиа, программными продуктами. С 2018 года в республике реализуется экспериментальный проект «Цифровой университет», в котором участвует 33 учреждения высшего образования.

Рассматривая глобальный опыт и возможности цифровизации в системе образования, создания цифровых университетов можно выделить два варианта осуществления данной концепции в мире.

Первый основан на создании цифрового университета как бизнес-модели. С этой точки зрения университет представляет собой экономическую систему, основанную на цифровой трансформации традиционных учебных заведений. Данный подход предполагает организацию образовательного процесса преимущественно в дистанционной и смешанной форме. При этом происходит переход от финансирования главным образом из государственных средств к модели, в которой университеты функционируют как предприятия, предлагающие платные образовательные услуги. Внедрение инновационных технологий позволяет снизить административные расходы и масштабировать образовательные программы. Для реализации подхода необходим высокий уровень развития ИКТ в стране, готовность и высокий уровень ИКТ-грамотности студентов, профессорско-преподавательского состава и населения в целом. Кроме того, необходимы значительные первоначальные инвестиции. Главными проблемами и сдерживающими факторами внедрения и развития первой концепции являются: углубление обесценивания образования вследствие его доступности; возможное снижение качества образования и рост коррупции. Данная модель может получить широкое распространение в странах, где цифровые преобразования осуществляются частными структурами и самими университетами без вмешательства государства.

Второй вариант предлагает альтернативную модель цифровой трансформации образования, он предполагает создание цифрового университета как общественного блага. В данном случае во главе угла стоит социальная ответственность. Необходимо сосредоточиться на

технической доступности и цифровом взаимодействии. Здесь предполагается обучение в традиционном офлайн формате с применением элементов дистанционного взаимодействия. Для реализации концепции необходимо обеспечить высокий уровень технического оснащения университета. Кроме того, централизованно должно быть организовано обучение преподавательского состава использованию в процессе обучения новых технологий, а также постоянное повышение цифровых компетенций. Необходимо предоставить возможность применения в образовательном процессе, в том числе на учебных занятиях и при самостоятельной подготовке, качественного дистанционного доступа к учебно-методическим материалам. Это позволит увеличить время непосредственного взаимодействия преподавателей и обучающихся на очных занятиях, а также сделает более эффективным подготовку к семинарам и практическим занятиям, позволит в полной мере привлечь к изучению нового материала отсутствующих. В рамках реализации данной модели должны быть созданы личные кабинеты преподавателей и студентов для взаимодействия в онлайн формате, предприняты другие цифровые решения, позволяющие вовлечь обучающихся в образовательный процесс и сделать его более гибким, повысить компетенции участников образовательного процесса. Финансирование университета по данному подходу осуществляется преимущественно из средств государственного бюджета. Модель направлена на повышение квалификации специалистов, что положительно сказывается на национальной экономике.

В качестве примера применения первой модели можно привести Соединенные Штаты Америки, второй – Германию. В реальных условиях для Республики Беларусь эффективным является второй подход.

Таким образом, концепция цифрового университета занимает центральное место в модернизации образования, предлагая значительный потенциал для повышения конкурентоспособности учебных заведений.

Литература

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы / утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 66 от 02.02.2021. – URL: <https://www.mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoe-razvitie-belarusi-na-2021-2025-gody-0> (дата обращения: 19.02.2025).

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко 15 марта 2019 г. – URL: <http://iso.minsk.edu.by> (дата обращения: 23.02.2025).