

дов наиболее приспособленных к антропогенному давлению, нивелирующих его отрицательные последствия и определяющих устойчивость биосферы на перспективу. В этой связи возникает необходимость переосмысления содержания понятия «заповедность». Возможно нужны территории с особым статусом вблизи крупных промышленных объектов для обеспечения репродукции перспективных видов.

Может получиться, что ориентация на сохранение биоразнообразия вообще на изолированных от хозяйственной деятельности территориях, как стратегическая установка природоохранной деятельности, окажется далеко не во всем адекватной новым, перспективным путям формирования устойчивости биосферы, и тогда заповедники с их нынешним режимом станут превращаться в особо охраняемые места неприспособленных к новым условиям видов.

Главное, чтобы стратегия управления ООПТ не противоречила закономерностям биологической эволюции и механизмам перспективной перестройки биосферы.

УДК 101

Е.М.Кухаренко, доцент

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Острота современной экологической ситуации предъявляет обществу принципиально новые задачи, связанные с осмыслением путей дальнейшего развития. Одна из них - современная экологическая ситуация, которая заставляет людей по-новому взглянуть на окружающий мир, пересмотреть отношение общества к природе. Для достижения этой цели человек должен изменить свои привычки, нравы, поведение, свое мировоззрение. Речь идет о глубоких корнях взаимосвязи природоохранных действий и устойчивого общественного прогресса. Продуктивность данной взаимосвязи возможна лишь при наличии мировоззренческих оснований, на которых личность, общество смогли бы строить экологически безопасные социоприродные отношения.

В общем плане мировоззрение - это система взглядов, убеждений, принципов, в которых человек отражает бытие и свое к нему отношение. Отличие мировоззрения от других форм общественного сознания заключается в том, что оно отображает реальный мир не только целостно, но и учитывая особенности взаимоотношений двух важных составляющих этой действительности: человеческого мира и природного.

Из общего сопоставления мировоззренческой и экологической проблем нетрудно заметить наличие их взаимосвязи. Экологические знания составляют фундамент мировоззрения личности и в то же время основные мировоззренческие принципы составляют основу антропоэкологических отношений и деятельности.

Мировоззренческие основания того или иного экологически оправданного действия не есть полное мировоззрение личности, ибо последнее шире как в формальном, так и в содержательном плане. Поэтому оперирование термином «экологическое мировоззрение» оправдано лишь тогда, когда его содержание совпадает с соответствующими принципами того или иного экологического подхода в системе взаимодействия «общество-природа».

Экологическое мировоззрение представляет собой лишь определенный срез общемировоззренческих установок личности, однако предполагается возможность разделения другими частями мировоззрения экологического императива. В этом случае правомерно говорить об экологизации мировоззрения, имея в виду, что общемировоззренческие принципы человека, преломляясь в его сознании, составляют основы экологически безопасных действий. Достижение состояния устойчивого человеческого развития должно основываться на таких принципах.

В формировании экологического мировоззрения важнейшее значение имеет современное образование и воспитание. Цель экологического образования и воспитания конкретизирует цели общего образования и воспитания, одновременно формирование экологического мировоззрения и культуры, которые в своем социокультурном определении выступают как особые состояния общественного сознания, которые в наиболее общем и концентрированном виде выражают своеобразие исторического периода, переживаемого обществом.

Оно призвано сформировать научную основу, обеспечивающую действительное понимание проблем взаимоотношений общества и природы: привить каждому члену общества образовательный уровень и социальное положение, знание необходимости охраны природной среды, рационального использования естественных ресурсов, воспитать гражданскую ответственность за принимаемые решения в области рационального природопользования. Задачей экологического образования и воспитания является также овладение полностью трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды, пропаганде идей охраны природы.

Система экологического образования и воспитания включает в себя прежде всего экологические знания, охватывающие совокупность достоверной информации о взаимодействии общества и природы.

Данная совокупность знаний охватывает прежде всего такие уровни, как абиотический, антропологический и др. Экологические знания, осмысленные на философском уровне, обогащают систематизированное и целостное представление о единстве человеческого общества и природы.

Существующая ныне система образования рассчитана, главным образом, на вооружение человека знаниями, т.е. на развитие его умственных способностей. А формирование социальных, правовых, нравственных, эстетических, экологических чувств происходит как бы само собой, не имеет системного характера. Экологическое воспитание в любом случае должно быть связано с выработкой норм экологического поведения как специфического явления культуры.

УДК 808.2 – 5

Г.В.Козловская, преподаватель

О ПРИНЦИПАХ ОТБОРА МИНИМУМА ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Специальные дисциплины (литературу, физику, химию, черчение) начинают читать на ПО после 2-х месяцев изучения языка. И поэтому специальная лексика на уроках русского языка вводится уже с конца второго месяца обучения. Этому посвящаются отдельные уроки, т.н. НСР (научный стиль речи).

Учитывая то обстоятельство, что на данном этапе слушатели не в достаточной мере владеют русским языком, необходимо четко определиться в отборе минимума грамматических форм и лексических выражений, чтобы эффективной была работа с языком специальности.

Какие же формы (прежде всего грамматические) и почему входят или должны входить, на наш взгляд, в грамматический минимум?

Не вызывает сомнения целесообразность включения в грамматический минимум формы именительного падежа единственного числа, поскольку она является исходной, словарной, несёт содержательную информацию о числе (т.е. о количестве называемых данным словом предметов, явлений), частотна в научной речи (25-30% формоупотреблений имен существительных) и структурно значима (как главный компонент группы субъекта или предмета).

Как известно, форма родительного падежа наиболее частотна в научной речи (по данным разных авторов, от 35% до 53,7% всех формоупотреблений приходится на этот падеж). Из значений родительного падежа наиболее частотными в научной сфере являются определительные и объ-