

ходе тренировок и соревнований. Память организована так, что позволяет на основании информации о прошлом осуществлять вероятностное прогнозирование предстоящих событий и заблаговременно подготавливать к действиям нужный моторный аппарата (см. J. Feigenberg, 1994, Ein Gedachtnismodell auf der Basis der Wahrscheinlichkeits prognostizierung. In: Behindertenpddagogik, 33. Jg. Heft 4, Fankfurt a.M., S. 374-389).

Задача спортсмена — возможно лучше осуществить вероятностное прогнозирование развития ситуации и предстоящих действий противника, в соответствии с этим планировать свои действия и затруднить вероятностное прогнозирование противником своих собственных предстоящих действий (“финт”).

Н. Филиппов

НИИ физической культуры и спорта, Минск, Беларусь

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Современные социально-экономические и экологические условия жизни и быта студентов Республики Беларусь отрицательно сказываются на состоянии их здоровья и физическом развитии. Одной из важнейших задач физического воспитания студенческой молодежи в условиях воздействия последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС является научное обоснование применяемых средств и методов физической культуры, изучение интересов и потребностей в занятиях физической культурой, направленных на сохранение здоровья студентов, проживающих в районах радиационного загрязнения.

Нами был проведен анкетный опрос среди студентов вузов г. Гомеля. В анкетировании приняло участие 128 человек. Выборочную совокупность составили: юноши — 74 (57,7%), девушки — 54 (42,2%).

В результате исследования был установлен достаточно высокий уровень вербального интереса студентов к занятиям физической культурой после аварии на Чернобыльской АЭС. Так, у 61,7% студентов отношение к занятиям физической культурой осталось прежнее, как было до аварии на ЧАЭС, 22,7% считают, что после аварии необходимо заниматься физической культурой, 13,3% — не смогли определить, так как в школе занимались физической культурой нерегулярно и только 2,3% — считают, что после аварии нельзя заниматься физической культурой.

В процессе опроса студентов выяснилось, что учебные занятия в вузах г. Гомеля вполне устраивают только 34,4% студентов. Скорее устраивают, чем нет — 32,0%, скорее устраивают, чем не устраивают

— 16,4%, совершенно не устраивают — 5,6%. Безразличное отношение к этим занятиям у 11,6% студентов.

Несомненный интерес представляют предложения респондентов, направленные на улучшение организации физкультурно-оздоровительной деятельности. На необходимость создания групп атлетической гимнастики — 20,3%, плавания — 18,0%, ритмической гимнастики (аэробики) — 17,2%, большого тенниса — 13,3%, настольного тенниса — 11,7%, общей физической подготовки — 11,7%, спортивной секции по видам спорта — 22,7%.

На вопрос “Считаете ли Вы свое физическое развитие достаточным?” — 26,6% респондентов ответили “да”, 58,6% — “нет” и 14,8% не смогли определить.

Определенный интерес представляют данные респондентов, отвечающих на вопрос: “Чем, по Вашему мнению, может быть нанесен ущерб Вашему здоровью?” (респонденты давали более двух ответов), — значительная часть студентов 56,3% считают радиацией, 50,8% — экологией, 25,0% — вредными привычками, 21,1% — неправильным образом жизни, 11,7% — стрессом, 2,3% — указали другие причины и только 7,3% считают иначе.

Таким образом, на основе результатов исследования можно сделать вывод, что правильный учет интересов и целевых установок имеет важнейшее значение для развития физкультурно-оздоровительной активности студентов вузов г.Гомеля, проживающих в загрязненных районах радионуклидами. Это позволит в конечном результате более комплексно и целенаправленно решать вопросы укрепления здоровья, повышения физической подготовленности, двигательной активности и внедрения физической культуры в образ жизни молодежи.

А.Шамак, В.Сакалоў

Педагагічны ўніверсітэт ім. М.Танка, Мінск, Беларусь

ФІЗІЧНАЕ ВыхАВАННЕ У НАВУЧАЛЬНЫХ

УСТАНОВАХ БЕЛАРУСІ

КАНЦА ХVІІІ-ПАЧАТКУ ХХ СТ.

У канцы ХVІІІ ст. (з 1773 г.) у Беларусі, якая знаходзілася на той час у складзе Рэчы Паспалітай, адбываецца радыкальная рэформа школы, якая пачалася адначасова як у Рольшчы так і на Беларусі. Была створана Камісія народнай адукацыі, якая распрацавала ўсе неабходныя для рэформы дакументы і занялася на дзяржаўным узроўні іх укараненнем у жыцця.

Пашырэнне фізічнага выхавання і ўвядзенне яго як абавязковага прадмета ў навучанне — адна з радыкальных частак рэформы. У статуте, распрацаваным для школ Беларусі і Польшчы, былі два раздзелы, прысвечаныя гэтай праблеме. Першы вызначаў агульныя моманты ад-