

4. Геращенко, А.С. Организация самостоятельной работы студентов военного учебного центра при федеральном университете // МНКО. – 2019. – №4 (77). – С. 213-216.

5. Подобед, М.С. Дидактика в современном профессиональном обучении графических дизайнеров // МНКО. – 2020. – №1 (80). – С. 67-70.

УДК 37.015.311-057.875

И.А. Шабалин, начальник учебной части –
заместитель начальника военной кафедры
(ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск)

ФИЛОСОФИЯ ПАТРИОТИЗМА И ЕГО ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

В статье рассматривается философия современного патриотизма и его проблемы.

Обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса – один из видов военной подготовки граждан. Оно служит удовлетворению интересов личности, общества и государства. Интересы личности выражаются в том, что по окончании высшего учебного заведения граждане получают офицерское звание и в дальнейшем находятся в запасе, при этом могут пойти на военную службу по полученной специальности в добровольном порядке.

Удовлетворение интересов общества выражается в том, что оно получает специалистов наиболее эрудированных, с широким кругозором, способных решать более сложные задачи, чем узкие специалисты. Интересы государства, и прежде всего Вооруженных Сил, выражаются в постоянном пополнении офицерского резерва, в поддержании комплекта кадровых офицерских должностей.

Военно-профессиональная подготовка офицера запаса направлена на формирование морально-нравственных, профессионально-боевых, психологических и физических качеств, внутренней готовности к военной службе в вооруженных силах, знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное выполнение обязанностей в соответствии с должностным предназначением.

Военно-профессиональная подготовка осуществляется с учетом перспектив развития Вооруженных сил Республики Беларусь, на прочном фундаменте достижений педагогики и психологии высшей школы, военной науки, опыта военно-учебных заведений, оперативной, боевой и морально-психологической подготовки войск

Военные кафедры вузов осуществляют подготовку офицеров запаса для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований с учетом современных требований, которые предъявляются к военным специалистам. Количество военных специальностей в Вооруженных Силах непрерывно возрастает. Это требует большой гибкости от военно-учебных заведений, непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса и учебной материально-технической базы. Этот закономерный процесс совершенствования подготовки военных кадров имеет прямое отношение и к деятельности военных кафедр. Военные кафедры должны быть оснащены современными информационными технологиями, средствами вычислительной техники, макетами и образцами современного вооружения и техники.

Успешная подготовка офицеров запаса различных специальностей во многом зависит от того, насколько в учебно-воспитательном процессе и методике преподавания учитывается предназначение офицера запаса в войсках. Для этого необходимо, чтобы каждый преподаватель четко представлял себе квалифицированную характеристику, или «модель» офицера, которого готовит данная военная кафедра.

Научно-технический прогресс в военном деле привел к оснащению наших Вооруженных Сил новейшими средствами вооруженной борьбы. На смену многим видам индивидуального оружия пришло сложное оружие коллективного пользования: зенитно-ракетные комплексы, реактивные системы залпового огня, радиолокационные системы обнаружения целей и наведения. Начали широко внедряться автоматизированные системы управления на современных средствах вычислительной техники. Но боевую мощь техники и вооружения в реальную силу превращают люди, овладевшие средствами вооруженной борьбы. Рост технической оснащенности войск, усложнение военной техники и оружия привели к увеличению количества специальностей, необходимых современным Вооруженным силам Республики Беларусь.

Для формирования у студентов высоких военно-профессиональных, морально-психологических качеств необходимо на всех занятиях и в повседневной жизни ставить обучаемых в такие условия, где бы они были вынуждены систематически и постоянно проявлять указанные качества. А.С. Макаренко говорил: «Нельзя воспитывать мужественного человека, если не ставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество...».

Обучение по основной специальности в вузе и приобретение эксплуатационно-практических качеств во время военно-

профессиональной подготовки позволяют подготовить специалистов современного уровня, одинаково хорошо владеющих знаниями техники и современных технологий как гражданского, так и военного назначения. Это обусловлено практической направленностью учебного процесса военной подготовки в рамках описанной модели, использованием тренажерных комплексов, современных образцов вооружения и методик моделирования штатных и аварийных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе эксплуатации боевой техники.

Первоначальная задача по решению этих вопросов состоит в качественном отборе кандидатов на обучение на военных кафедрах военных факультетов гражданских вузов.

Проведённое исследование показало, что обучаясь на военной кафедре студенты получают необходимые знания, умения, с существенно меньшими затратами для государства, получают военную квалификацию и могут более гибко использовать свои знания, умения и навыки.

Особо важно отметить такую возможность офицера как продолжение своего обучения по второй ступени высшего образования. Он может осуществить это как в системе гражданской, так и высшей военной школы, в зависимости от специальности, по которой он хотел бы продолжить свое обучение. Вместе с тем решается задача пополнения мобилизационных ресурсов.

Таким образом, выпускник гражданского ВУЗа, окончивший военную кафедру, получает военно-специальное образование, аналогичное образованию выпускника высшего военного учебного заведения, обладая при этом более высоким уровнем фундаментальной подготовки, не говоря уже о значительной степени социальной защищенности как в гражданской сфере, так и в военной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, А.Ю., Примчук, Н.В. Сущностные характеристики персонификации обучения: средовый подход // ЧиО. – 2020. – №4 (65). – С. 43-49.
2. Андреева, Я.Ю. Характеристика современных принципов обучения и их взаимосвязь // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №27-1. – С. 42-47.
3. Бабаева, Э.С. Основные характеристики интегрированных программ обучения // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – №5-2. – С. 13-15.
4. Геращенко, А.С. Организация самостоятельной работы студентов военного учебного центра при федеральном университете // МНКО. – 2019. – №4 (77). – С. 213–216.