

безопасность напрямую связана с управлением БПЛА, а также с защитой от их использования. Знание иностранных языков и основ международных отношений позволяет наладить сотрудничество с иностранными партнёрами, в том числе в области разработки беспилотных систем и технологий информационной безопасности. Конфликтология дополняет эти направления, обучая курсантов навыкам разрешения кризисов и ведения переговоров как в условиях войны, так и в мирное время.

Развитие системы военного образования требует внедрения инновационных подходов и расширения уже существующих направлений, которые отвечают современным вызовам.

Направления, такие как кибербезопасность, конфликтология и международные отношения с изучением иностранных языков, а также использование БПЛА, обеспечивают повышение уровня подготовки военнослужащих и укрепляют обороноспособность страны.

Реализация предложенных мер позволит подготовить высококвалифицированные кадры, способные эффективно реагировать на современные угрозы и задачи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Информационное противоборство и радиоэлектронная борьба в сетевых войнах начала XXI века. Монография. – СПб.: Научно-технические технологии, 2017. — 546 с.

УДК 355.233:378

В. М. Маркевич, преп.  
(ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск)

### **ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА: ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Прежде чем говорить о целях, задачах и проблемах военной подготовке, давайте зададим себе вопрос: "А надо ли вообще готовить нашу молодежь к службе в армии?". Думается, что большинство из вас даст однозначный ответ: "НАДО!". И надо не на словах, а именно на деле заниматься этой работой, повсеместно внедрять, расширять, углублять подготовку к военной службе, придавать ей статус задачи государственной важности.

Военная подготовка стоит как бы немного в стороне от гражданской системы образования, от общего осознания, доступна в полном объеме ограниченному кругу людей. Для курсантов военно-учебных заведений это объясняется особым допуском к режимному объекту, т.е. наличие контрольно-пропускного пункта, закрытой тер-

риторией, а также условиями поступления, жесткой дисциплиной и субординацией, специфическим режимом.

Студенты, проходящие обучение на военных кафедрах, не проходят «курс молодого бойца», не знают команды «подъем» и «отбой», тем не менее им оказано доверие, и они на равне с курсантами военно-учебных заведений получают первичное офицерское звание. В данном случае возрастает роль офицеров военных кафедр по воспитанию студентов, привитию патриотизма, ответственности за свои слова и поступки.

Современный этап развития Вооруженных Сил РФ предъявляет повышенные требования к военным кадрам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым и другим качествам, выдвигаются новые задачи по воспитанию военнослужащих.

Патриотизм (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать более краткое определение: Патриотизм – это гордость за свою страну, за народы её населяющие, за достижения в различных областях культуры и науки. Гордость за великие победы прошлого и настоящего. Это состояние ума пронизывающего максимально долгие временные промежутки существования своей родной земли. Память о великих предках и их делах. Осознание себя частью всего этого, желание и действия направленные на улучшение достижений своих предков и готовность встать на защиту своей Родины.

Достижение целей воспитания включает комплексное решение следующих задач:

*студенты, проходящие обучение по первому уровню обучения:*

– формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа, положительной мотивации и осознанного отношения к службе в Вооруженных Силах;

- формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и сбережение вооружения и военной техники;
  - формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства;
  - развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;
  - формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства.
- студенты, проходящие обучение по второму уровню обучения:*
- формирование готовности беспрекословно выполнить приказ старшего начальника и ответственности за отданный приказ подчиненным;
  - развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера и службу в Вооруженных Силах;
  - развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию;
  - повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;
  - формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей.

Понимая воспитание как социально-педагогическое явление, с точки зрения которого все имеет воспитательный аспект, должностные лица на личном примере, в педагогически целесообразной организации службы, административной деятельности, с использованием воспитательных возможностей обучения, уставной дисциплинарной практики, индивидуальной работы и др. решают многочисленные задачи воспитания.

Такая их деятельность не исключает активного участия в традиционных воспитательных мероприятиях: проведении занятий по общественно-гуманитарной подготовке, информировании личного состава, беседах, в культурно-досуговой и спортивной работе и др.

Органы и специалисты воспитательной работы не только сами участвуют в этом процессе, но и оказывают квалифицированную педагогическую и методическую помощь всем должностным лицам. Другими словами, все субъекты воспитания вместе и каждый на своем участке решают весь комплекс соответствующих задач.

Повышению эффективности системы воспитания военнослужащих способствуют:

- наличие государственных подходов к государственно-патриотическому воспитанию граждан РБ, основанных на развитии

традиционных белорусских ценностей, таких как патриотизм, защита Отечества, долг, честь, совесть, ответственность;

– объединение усилий средств массовой информации, ведомственных, общественных и иных организаций в интересах государственно-патриотического воспитания граждан Беларуси;

– осуществление целенаправленной государственной социальной политики в отношении военнослужащих и членов их семей;

– соответствующее современным требованиям кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в войсках;

– совершенствование подготовки субъектов воспитания;

– оптимизация организационно-штатной структуры органов воспитательной работы, уточнение их функций и задач;

– повышение личной ответственности командиров (начальников) за воспитание подчиненных, совершенствование стиля их педагогической деятельности.

Процесс воспитания имеет объективную природу и осуществляется по определенным закономерностям, многократно подтвержденным и проверенным жизнью. Глубокое познание наиболее существенных связей и отношений процесса воспитания дает ключ к пониманию сущности этого социально-педагогического явления, определению его содержания, принципов, форм, методов, средств и приемов.

Важная задача офицера, воспитателя – постоянно контролировать выполнение воинами своих индивидуальных планов. Выполнить программу планируемых мероприятий на день, неделю, месяц и даже год помогают различные правила, которые вырабатываются самим воином и определяют его общую личную деятельность.

Таким образом, условия развития Вооруженных Сил Беларуси в современной обстановке потребовали по-новому посмотреть на военных специалистов, их возможности и способности в выполнении своего воинского долга. Военнослужащий должен проявлять активность в совершенствовании своей личности, проявлять стремление быть не только компетентным в военном деле, но и постоянно совершенствоваться в нравственном отношении. В ходе обучения студентов на военных кафедрах, процесс становления личности, специалиста вооруженных сил должно происходить под началом офицерского состава как комплексно, так и индивидуально каждым.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-портал Белорусского национального технического университета / Военно-технический факультет. Учебно-методическая

часть. – Минск. – Режим доступа: <http://www.bntu.by>. – Дата доступа: 16.01.2012.

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2009. 389 с.

УДК 355.23

С.А Савик, доц., канд. ист. наук; М.И. Капкович, нач. цикла;  
Д.В. Блажко, нач. военной кафедры  
(БНТУ, БГТУ г. Минск)

## **МОРАЛЬНЫЙ ДУХ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ВОЙНЕ**

В настоящее время взоры белорусского народа (вызывают у нас растущую тревогу и озабоченность) обращены на военные действия, которые проходят непосредственно вблизи наших южных границ в ходе СВО. Война приобрела затяжной и достаточно масштабный характер, в экономическом пространстве стала самой настоящей мировой, а на поле боя превратилась из прокси-войны с США "руками Украины" в ограниченную войну со всем блоком НАТО на территории Украины. Уже сейчас можно сделать некоторые важные выводы и извлечь уроки из происходящего.

Моральный дух и его укрепление – духовная готовность и способность войск и населения переносить тяготы войны, активно вести военные действия в любых условиях обстановки и добиваться победы над врагом, сознательно отдавая для этого все свои силы. Является одним из наиболее важных факторов высокого боевого потенциала, преодоления трудностей и достижения решительной победы. Показатель морально-психологического превосходства над противником [1].

Каждой нации, как и раньше, приходится вести собственную борьбу, победа в которой зависит не только от полководцев и оружия, но и от той неуловимой, неопределенной субстанции, что называется моральным духом - духом солдат на фронте и всего народа. Человек, подвергающийся смертельной опасности, может задействовать некие скрытые резервы, заложенные в нем природой, не выраженные какой-либо химической формулой, которые удваивают и утраивают его силы. Аналогичным образом, целые народы во время войны часто ошеломляют мир, обнаруживая в себе скрытые и неизвестные силы – телесные и духовные, опрокидывающие все расчеты, и, как нередко случалось в истории, даже обращаящие в победу военное поражение. И только те страны, что способны пробудить эти резервы в час опас-