

словий. Кадетские корпуса являлись основными центрами подготовки военных кадров и накопления педагогического опыта учебно-воспитательной работы, именно в них происходило становление военно-педагогических традиций отечественной военной школы. За время своего существования на территории Беларуси учебные заведения подготовили несколько сотен грамотных специалистов, часть из которых сделала неплохую военную карьеру, часть – отличилась на гражданской службе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бригадин, П. И. Военная школа в Беларуси, XVIII – первая четверть XIX в. / П. И. Бригадин, А. М. Лукашевич. – Минск: Изд. центр БГУ, 2004. – 120 с.
2. Баиов, А.К. Курс истории Русского военного искусства. Выпуск VII. Эпоха Императора Александра I / А. Баиов. – СПб.: Тип. Гр. Скачкова, 1913. – 481 с.
3. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). – Ф. 7 (Экспедиция Военно-сиротских учреждений Военной коллегии) – Оп. 1/105. – Д. 16.
4. Архив военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи (Архив ВИМАИВ и ВС). – Ф. 24. – Оп. 97/20. – Д. 2.
5. Бригадин, П. И.. Мятежный корпус: из истории Александровского Брестского кадетского корпуса (1842–1863) / П. И. Бригадин, А. М. Лукашевич. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 183 с.

УДК 661

Е.В. Титков, ст. преп.
(БГУИР, г. Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой государственной военной политики Республики Беларусь является принцип самообороны и признание нерушимой обороны страны как ключевого элемента национальной безопасности. Стратегической задачей Вооруженных Сил является защита национального суверенитета Республики Беларусь. Уровень боеготовности и боеспособности армии напрямую определяется наличием современной военной техники, качеством подготовки и морально-психологическим состоянием военнослужащих. Таким образом одним из приоритетов реализации оборонной политики государства в настоящее время явля-

ется обеспечение качественного военно-профессионального образования (далее – ВПО) офицерских кадров. Требования XXI в. таковы, что ВПО должно быть мобильным, динамичным, проблемно- и практико-ориентированным. Неоспоримым является тот факт, что эффективность ВПО в значительной мере влияет на состояние оборонного потенциала белорусского государства.

Специфика военного дела требует подготовки офицеров, способных эффективно действовать в условиях постоянного стресса, неопределенности, угрозы для жизни, а также осознающих жесткую личную ответственность за принимаемые решения и их последствия. Выпускник военного учебного заведения – это не просто квалифицированный специалист, а будущий командир, обладающий навыками воспитательной и организаторской работы в специфических условиях службы. Гражданская система образования не предназначена для подготовки специалистов такого уровня. Для формирования военного профессионала, который является по своей сути уникальным, требуется совершенно иная система подготовки, обучения и воспитания. Офицер обязан не только обладать высоким уровнем профессиональных знаний и навыков, но и иметь внутреннюю мотивацию служить Родине, а не воспринимать службу лишь как способ заработка. Кроме того, в подготовке военных кадров выделяется еще один значимый аспект. Речь идет о воспитательной работе с личным составом Вооруженных сил Республики Беларусь, ключевая цель которой заключается в создании и внедрении государственной идеологии военной службы, а также корпоративной профессиональной этики. Эта идеология и подход к воспитанию характерны исключительно для военных вузов, поскольку гражданские учебные заведения не ориентированы на выполнение таких задач. Гражданские учебные заведения не занимаются подготовкой кадров для военной службы. Однако в отдельных случаях, например, в вузах с военными кафедрами, осуществляется обучение специалистов по отдельным военным направлениям. Это положение обусловлено особенностями и философией военной службы, согласно которым профессиональным военным считается исключительно офицер. Офицер – это человек, посвятивший свою жизнь военной деятельности, получивший базовое профессиональное (и высшее) военное образование, освоивший профессию в полном объеме и строящий на ее основе карьеру. Именно эти качества дают ему возможность эффективно управлять применением силы, что, в свою очередь, является основной сущностью военного дела.

Следует обратить внимание на важный аспект: любая деятельность должна быть четко спланированной и направленной на дости-

жение определенных целей. Компетентностный подход подразумевает не только оценку формирования каждой отдельной компетенции, но и всех заявленных в образовательной программе. Для успешной реализации такого подхода необходимы стабильные условия планомерной работы всех сотрудников, занимающихся разработкой и внедрением методического обеспечения. Постоянные изменения в образовательных программах и нарушение логической структуры взаимосвязи дисциплин, происходящие за короткий период, препятствуют формированию эффективной стратегии современного военного образования. Основу этой стратегии составляют личностное развитие будущего офицера и его способность не только использовать существующие социальные технологии, но и выходить за рамки стандартной деятельности, создавая и внедряя инновации. Данная стратегия реализуется через акцент на личностно-ориентированные и профессионально направленные технологии обучения, которые определяют содержание и формы образовательного процесса в высших военных учебных заведениях.

Подготовка офицеров на военных факультетах является одним из ключевых результатов реформирования системы военного образования. Этот процесс включает поиск оптимальных методов подготовки кадров в соответствии с законодательными требованиями Республики Беларусь. Анализ международного опыта показал, что для ряда специальностей подготовка военных кадров в гражданских учебных заведениях оказывается более экономически выгодной. Например, затраты на обучение офицеров на военно-техническом факультете Белорусского национального технического университета в два раза ниже, чем в Военной академии Республики Беларусь, и в три раза ниже, чем в военных учебных заведениях Российской Федерации.

Перед военными образовательными учреждениями ставятся задачи, связанные с формированием личности и подготовкой специалистов, которые соответствуют общественным нормам и государственным стандартам. Основное внимание уделяется формированию офицера и военного специалиста, который отвечает требованиям заказчиков из силовых ведомств. Эти требования закрепляются в квалификационных стандартах, разработанных для всех направлений военного образования, и включают в себя военно-профессиональный компонент высшего образования.

Выводы. Анализ деятельности военных образовательных организаций, предназначения системы военного образования, теоретических основ управления позволяет сделать вывод, что управление военным образованием должно быть направлено на регулирование дея-

тельности системы военного образования и ее образовательных организаций по следующим основным направлениям:

- определить наиболее эффективную сеть военных образовательных организаций, их штаты и численность;
- уровни, профили, специальности, квалификации, объем (численность) и продолжительность подготовки военных специалистов;
- содержание и качество военного образования;
- комплектование военных образовательных организаций переменным и постоянным составом;
- комплектование войск выпускниками образовательных организаций;
- учебная, методическая, воспитательная и научная работы, прием, выпуск;
- научно-педагогический потенциал военных образовательных организаций и органов управления военным образованием;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-материальная база и экономическая деятельность вузов;
- контроль работы военных образовательных организаций и управляющих структур;
- постоянное совершенствование всех направлений деятельности системы военного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Викулов С.Ф., Хрусталёв Е.Ю. Реформа системы военного образования: состояние, тенденции, предложения по улучшению [Электронный ресурс] / С.Ф. Викулов, Е.Ю. Хрусталёв. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-sistemy-voennogo-obrazovaniya-sostoyanie-tendentsii-predlozheniya-po-uluchsheniyu/viewer> – Дата доступа: – 16.01.2025.

2. Новинкин А.И., Лях Б.А. Направления развития военно-профессионального образования на современном этапе [Электронный ресурс] / А. И. Новинкин, Б.А. Лях. – Режим доступа: https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/46865/1/Novinkin_Napravleniya.pdf. – Дата доступа: – 16.01.2025.

3. Полич В.В. Проблемы военного образования и науки (социально-философский анализ) [Электронный ресурс] / В.В. Полич. – Режим доступа: <https://www.sibran.ru/upload/iblock/e0b/e0b75a4d7ec97e1c71225116cad2880f.pdf> – Дата доступа: – 16.01.2025.