

На основе имеющихся результатов функционирования системы военного образования должна проводиться работа по развитию ее по двум направлениям взаимосвязанных между собой целевых установок: повышение эффективности имеющегося образовательного потенциала и его наращивание. Основными направлениями их развития могут быть определены:

– в первом случае основные усилия сосредотачиваются на создании более благоприятных условий для полной и качественной реализации образовательных программ посредством совершенствования нормативно-правового, научно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– во втором – на совершенствовании содержания образовательных программ и структуры системы военного образования.

Таким образом реализация предложенных направлений развития системы военного образования позволит повысить эффективность использования, имеющегося в системе военного образования образовательного потенциала и обеспечить его дальнейшее наращивание, что будет способствовать повышению качества подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 14.01.2022 г. №154-3.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства обороны Республики Беларусь от 10.10.2022 г. № 48/369 «О порядке работы военных факультетов, военных институтов без права юридического лица».

УДК 376.147.88:004.4

А.В. Ларин, ст. преп. (ВГМУ, г. Витебск)

ВОЕННО-УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII – НАЧАЛО XX вв.)

До разделов Речи Посполитой подготовка офицерских кадров на белорусских землях велась в специализированных учебных заведениях: Несвижской рыцарской школе (Корпусе артиллерии и инженерии), Гродненском кадетском корпусе (Гродненской военной школе). По своему составу корпуса ((школы) были малочисленными и готовили офицеров для пополнения численности офицеров регулярных войск Великого княжества Литовского. После разделов Речи Посполитой на

присоединённых территориях Екатерина II стала проводить политику насаждения российского землевладения. Специфика белорусских губерний заключалась в том, что значительной долей в составе местного населения были представители шляхетского, т. е. благородного сословия. Которые увидели для себя хорошую возможность через службу в имперских институтах власти, прежде всего в армии, укрепить свое материальное и социальное положение. Российской армии требовались хорошо подготовленные офицеры, способные вести солдат в бой против отлично вооруженного, обученного и закаленного в сражениях противника. Таким образом, юридические нормы российского законодательства давали прекрасную возможность местным шляхтичам сделать пусть скромную, но военную карьеру, ведь в Российской империи уже существовала достаточно стройная система военных учебных заведений.

Первым российским военно-учебным заведением на территории современной Беларуси стало Шкловское благородное училище, основанное 24 ноября 1778 г. фаворитом Екатерины II графом Семеном Гавриловичем Зоричем. Для обучения грамоте и военному делу училище набирало детей из бедных дворян, независимо от национальности и конфессии. Первоначально состояло из двух пехотных рот (гренадерской и егерской) и двух кавалерийских взводов (кирасирского и гусарского), общей численностью 70 кадетов (11 белорусских шляхтичей, 28 смоленских дворян, два украинца, один лифляндец, один турок, два венгра, 15 сербов), из которых 40 воспитанников С.Г. Зорич содержал за свой счет. В основу устройства и управления училища были положены принципы Устава императорского Шляхетного Сухопутного кадетского корпуса, разработанного И.И. Бецким, при этом организация процесса обучения в заведении была максимально приближена к военной. Курс обучения в училище не превышал восьми лет. Практически все выпускники Шкловского благородного училища в совершенстве обладали знаниями математики, военной и многих других наук. Училище стало широко известно в Российской Империи. Впоследствии основная часть выпускников становилась прекрасными офицерами, которые служили в гарнизонных, армейских полках, на флоте и были отмечены высокими боевыми наградами. За 19 лет существования к службе было подготовлено 265 человек, В 1799 г. корпус был передан в подчинение гражданской администрации и переименован в Шкловский кадетский корпус, а летом 1800 г. уже в статусе государственного военного учреждения образования в числе 211 воспитанников переведен в Гродно с новым названием – Отделение кадетского корпуса Гродненского как вспомогательного учебного за-

ведения при 1-м кадетском корпусе в Петербурге. В 1812 г. в связи с приближением наполеоновских войск часть воспитанников была переведена в Тверь, потом в Ярославль и в Кострому. А в 1823 г. Шкловский кадетский корпус был переведен в Москву и был преобразован в Первый Московский кадетский корпус и просуществовал до самого его упразднения в 1918 г. [1].

После окончания Отечественной войны в 1816 г. в Могилеве при штабе 1-й армии было с целью подготовки строевых офицеров, исполнявших квартирмейстерские функции, было учреждено Могилевское офицерское училище, которое повышало квалификацию и занималось переподготовкой строевых офицеров. Училище имело два класса – низший предназначался для усовершенствования базового военного образования и высший для специальной подготовки к квартирмейстерской службе. Специальная подготовка предполагала изучение основ стратегии, практики написания «военных обозрений», формирование навыков съемки местности, оформления «диспозиций и реляций». До создания Императорской военной академии (в последующем Академии Генерального штаба) Могилевское офицерское училище являлось ведущим образовательным центром по подготовке кадров штабного профиля. За девять лет оно подготовило 325 офицеров [2].

В 1835 г. для обучения детей дворян Витебской, Могилевской, Смоленской и Минской губернии был основан Полоцкий кадетский корпус, рассчитанный на одновременное обучение 400 человек, распределенных по четырем ротам: гренадерской, две мушкетерских и одной не ранжированной роты, по 100 кадетов каждой. По окончании курса кадеты направлялись в столичный Дворянский полк для получения специального (военного) образования. Первоначально срок обучения составлял семь лет, с 1855 срок обучения увеличили до девяти лет. Учебное заведение давало глубокое профессиональное образование и воспитание, выпускники корпуса в дальнейшем становились известными деятелями, видными государственными и политическими фигурами, представителями искусства, науки, имена которых были популярны не только в своей стране, но и за ее пределами. Учебное заведение не только давало серьезные знания, но и самое главное, воспитывало настоящих рыцарей своего времени. Из стен Полоцкого кадетского корпуса вышли три командующих фронтами Первой мировой войны; герой русско-японской войны, участник обороны Порт-Артура - генерал Роман Кондратенко; известный русский писатель Александр Степанов, описавший защиту Порт-Артура. Полоцким кадетом был член императорской семьи, сын великого князя

Константина Константиновича, начальника военных учебных заведений Российской империи, – князь Олег. В 1865 г. в ходе осуществления реформы военного образования корпус был преобразован в военную гимназию, срок обучения был сокращен до шести лет, из которых первые три года носили характер начального образования, а выпускники гимназии продолжали учебу в военных училищах. В таком виде Полоцкий кадетский корпус просуществовал вплоть до своей эвакуации в 1914 г. и затем был ликвидирован.

Кроме того, следует отметить наличие в первой четверти XIX века в Могилеве военно-сиротского дома как филиала Императорского военного сиротского дома (на основе гарнизонных школ) [3]. В который принимались солдатские дети без разбору религий и ограничений в возрасте, особенно сироты. Из наиболее подготовленных воспитанников делался отбор в количестве до 50 человек, которые продолжали учебу в Императорском военном сиротском доме и в последствии были востребованы на учительские вакансии, так как имели склонности и способности к наукам [4].

Последним на территории Беларуси времен царской России в 1841 году по ходатайству и на средства дворян Виленской, Гродненской, Минской, Белостокской губерний и Царства Польского был образован Брестский кадетский корпус, рассчитанный на 400 учащихся (кадетов). С 1857 года наименовался он «Александровский», в честь Александра II, шефа кадетских корпусов России. Как и другие корпуса на территории Российской империи, он представлял собой среднее военно-учебное заведение закрытого типа. Открытие кадетского корпуса позволяло дворянам определять своих детей (в возрасте 9,5—11,5 года) к обучению, избегая тяжелой службы рядовыми [5]. С момента основания и до 1848 г. воспитанники были из дворян польских и литовских; с выходом нового положения, половина воспитанников стала приниматься из великороссийских дворян. Преподавались общеобразовательные предметы за курс гимназии, строевая подготовка, верховая езда, ружейная стрельба, фехтование, гимнастика, плавание, музыка и танцы. Выпускников направляли преимущественно в юнкерские училища. В 1854 г., в связи с началом Крымской войны и объявлением военного положения в Брестской крепости, корпус был переведён в столицу, затем в г. Вильно, и в связи с реформой военно-учебных заведений окончательно расформирован в 1863 г.

После раздела Речи Посполитой, развитие военного образования на территории Беларуси, сыграло важную социальную функцию, которая служила усилению основ существующего монархии за счет формирования значительной прослойки офицеров из шляхетских со-

словий. Кадетские корпуса являлись основными центрами подготовки военных кадров и накопления педагогического опыта учебно-воспитательной работы, именно в них происходило становление военно-педагогических традиций отечественной военной школы. За время своего существования на территории Беларуси учебные заведения подготовили несколько сотен грамотных специалистов, часть из которых сделала неплохую военную карьеру, часть – отличилась на гражданской службе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бригадин, П. И. Военная школа в Беларуси, XVIII – первая четверть XIX в. / П. И. Бригадин, А. М. Лукашевич. – Минск: Изд. центр БГУ, 2004. – 120 с.
2. Баиов, А.К. Курс истории Русского военного искусства. Выпуск VII. Эпоха Императора Александра I / А. Баиов. – СПб.: Тип. Гр. Скачкова, 1913. – 481 с.
3. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). – Ф. 7 (Экспедиция Военно-сиротских учреждений Военной коллегии) – Оп. 1/105. – Д. 16.
4. Архив военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи (Архив ВИМАИВ и ВС). – Ф. 24. – Оп. 97/20. – Д. 2.
5. Бригадин, П. И.. Мятежный корпус: из истории Александровского Брестского кадетского корпуса (1842–1863) / П. И. Бригадин, А. М. Лукашевич. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 183 с.

УДК 661

Е.В. Титков, ст. преп.
(БГУИР, г. Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой государственной военной политики Республики Беларусь является принцип самообороны и признание нерушимой обороны страны как ключевого элемента национальной безопасности. Стратегической задачей Вооруженных Сил является защита национального суверенитета Республики Беларусь. Уровень боеготовности и боеспособности армии напрямую определяется наличием современной военной техники, качеством подготовки и морально-психологическим состоянием военнослужащих. Таким образом одним из приоритетов реализации оборонной политики государства в настоящее время явля-