

- **Дистанционное обучение:** Развитие онлайн-курсов и платформ, позволяющих проходить обучение независимо от места нахождения. Это особенно актуально для повышения квалификации офицеров и подготовки специалистов из отдаленных регионов.

- **Геймификация:** Использование игровых элементов в образовательных процессах, что повышает мотивацию курсантов и делает обучение более увлекательным.

Однако технологии не заменят важность человеческого фактора. Военное образование должно развивать лидерские качества, способность принимать решения в критических, стрессовых ситуациях и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Для реализации этих перспектив необходимы значительные усилия: финансирование, подготовка преподавательского состава, создание новых программ и адаптация системы образования к требованиям времени. Только комплексный подход позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных военных кадров, готовых к вызовам современности и будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Направления развития военно-профессионального образования на современном этапе. Просветова Т.С. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=37601914&pff=1> – Дата доступа: 14.01.2025.

2. Применение VR-технологий в армии и военной подготовке [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> – Дата доступа: 14.01.2025.

3. Перспективные направления развития системы военного образования/ Бабич В. Н. 2023.

4. Журнал Вооруженных Сил Республики Беларусь «АРМИЯ» 5(171) сентябрь-октябрь 2024.

УДК 355.4

В.В. Ларев, преп. (БГУИР, г. Минск)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Система военного образования в Республике Беларусь, как и любая социальная система, для достижения целей ее функционирования нуждается в упорядочении своей организации, в наличии управляющих органов, которые, в свою очередь, тоже образуют самостоя-

тельную систему управления, имеющую по форме внешнее обособление (с учетом специфики форм и методов управления). Внутренне же, обе системы находятся в диалектическом единстве, имея единые цели своего функционирования.

Вместе с тем необходимо отметить некоторые особенности управления системой военного образования, это: ярко выраженная субординационная модель отношений; контролируемая расстановка управленческих кадров; синкретизм управления власти и собственности; значительный масштаб системы по уровню ответственности; линейная механическая структура управления; консерватизм и закрытость.

Таким образом, основой организации и управления в системе военного образования является жесткая иерархия и линейное воздействие. Основными целями управления которой являются: проведение единой государственной политики в области военного образования; всестороннее обеспечение, совершенствование и развитие системы военного образования; координация действий по вопросам подготовки военных кадров для всех силовых структур и ведомств Республики Беларусь; реализация образовательных программ в учреждениях образования.

Управление системой военного образования в Республике Беларусь носит государственно-общественный характер и осуществляется государством в лице уполномоченных органов исполнительной власти и рядом общественных объединений в сфере образования (Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования, Координационный научно-методический совет УМО в сфере высшего образования, УМО по военному образованию).

С организационно-структурной точки зрения управление системой военного образования в Республике Беларусь организовано по линейно-функциональной схеме, в основе которой лежит модель административно-командной системы управления по конечному результату. В ней можно выделить несколько уровней управления: государственный, ведомственный и уровень учреждений образования.

На государственном уровне субъектами управления выступают Глава государства, Правительство Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, как орган государственного управления, наделенный компетенцией осуществления общего управления системой образования в республике. Ими определяются общая государственная политика в сфере образования (в том числе и в области военного образования) и общие условия функционирования системы образования и самих учреждений образования, осуществляется

общегосударственный контроль за качеством образования.

На ведомственном уровне (уровне Министерства обороны Республики Беларусь) к субъектам управления системой военного образования относятся: руководство Министерства обороны Республики Беларусь в лице заместителя министра обороны, Главное управление кадров МО, Главное организационное управление и Главное организационно-мобилизационное управление ГШ ВС, управление военного образования Вооруженных Сил, органы военного управления, для которых осуществляется подготовка военных специалистов, а также ряд министерств, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования, в которых открыты военные факультеты, институт либо военные кафедры (Министерство здравоохранения, Министерство образования, Министерство связи и информатизации, Министерство транспорта и коммуникаций).

Общее руководство деятельностью системы военного образования осуществляет заместитель Министра обороны, который в пределах своей компетенции осуществляет координацию деятельности заинтересованных органов военного управления по вопросам подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Непосредственное руководство деятельностью системы военного образования осуществляет управление военного образования Вооруженных Сил. Задачей которого является руководить функционированием и развитием системы военного образования.

Органы военного управления, для которых осуществляется подготовка военных специалистов в военных факультетах, институтах, руководят подготовкой офицерских кадров по своему направлению служебной деятельности посредством выполнения одних из основных функций:

- уточнения перечня специальностей (специализаций), по которому ведется подготовка специалистов;
- разработки и уточнения квалификационных требований к выпускникам, согласования учебных планов и учебных программ;
- обеспечения военных факультетов, институтов необходимыми учебно-тренировочными, тренажерными и другими материальными средствами;
- участие в работе коллегиальных органов управления, в проверке качества организации и обеспечения образовательного процесса, разработки предложений по их совершенствованию.

Органы государственного управления, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования, в которых открыты военные факультеты либо кафедры при содействии Министерства обо-

роны создают условия, обеспечивающие размещение военных факультетов и кафедр в соответствии с требованиями, установленными для работы с вооружением и военной техникой и государственными секретами при проведении военной подготовки и обеспечивают материально-техническую базу.

На уровне учреждений образования в системе военного образования основным звеном является военный факультет, институт, кафедра. Руководители, которых организуют и реализовывают образовательный процесс. На низшем уровне в данной системе находятся преподаватели и гражданские сотрудники, а также обучающиеся.

Образовательный процесс осуществляется в строго иерархической, жесткой системе управления, принципы функционирования которой обусловлены нормативными правовыми документами: уставами, наставлениями, приказами, директивами;

Управление военным факультетом, институтом, кафедрой осуществляется в соответствии с его Уставом (Положением) и Инструкцией о порядке организации работы соответствующей организации. Оно строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В каждом военном факультете, институте существуют два субъекта управления: начальник соответствующего факультета, института, как форма единоначалия, и как форма самоуправления для рассмотрения основных вопросов деятельности факультета, института создается выборный представительный орган – совет.

Систему управления военным образованием на каждом уровне управления для оценки качественного состояния объектов управления и принятия решений замыкает система мониторинга.

Полная и качественная реализация субъектами управления, возложенных на них полномочий позволяет обеспечить эффективное функционирование и развитие системы военного образования. В то же время, для поддержания ее эффективности в актуальном состоянии она нуждается в дальнейшем развитии по таким вопросам как:

- увеличение численности профессорско-преподавательского состава, имеющего оперативно-тактический уровень подготовки;
- повышение уровня военно-профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава и их научно-педагогического потенциала;
- внедрение в учебный процесс новых способов и форм выполнения подразделениями боевых задач (задач по предназначению) по опыту современных вооруженных конфликтов;
- обновление (совершенствование) материально-технической базы военных факультетов, институтов, кафедр.

На основе имеющихся результатов функционирования системы военного образования должна проводиться работа по развитию ее по двум направлениям взаимосвязанных между собой целевых установок: повышение эффективности имеющегося образовательного потенциала и его наращивание. Основными направлениями их развития могут быть определены:

– в первом случае основные усилия сосредотачиваются на создании более благоприятных условий для полной и качественной реализации образовательных программ посредством совершенствования нормативно-правового, научно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– во втором – на совершенствовании содержания образовательных программ и структуры системы военного образования.

Таким образом реализация предложенных направлений развития системы военного образования позволит повысить эффективность использования, имеющегося в системе военного образования образовательного потенциала и обеспечить его дальнейшее наращивание, что будет способствовать повышению качества подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 14.01.2022 г. №154-3.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства обороны Республики Беларусь от 10.10.2022 г. № 48/369 «О порядке работы военных факультетов, военных институтов без права юридического лица».

УДК 376.147.88:004.4

А.В. Ларин, ст. преп. (ВГМУ, г. Витебск)

ВОЕННО-УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII – НАЧАЛО XX вв.)

До разделов Речи Посполитой подготовка офицерских кадров на белорусских землях велась в специализированных учебных заведениях: Несвижской рыцарской школе (Корпусе артиллерии и инженерии), Гродненском кадетском корпусе (Гродненской военной школе). По своему составу корпуса ((школы) были малочисленными и готовили офицеров для пополнения численности офицеров регулярных войск Великого княжества Литовского. После разделов Речи Посполитой на