

переключая внимание учащихся на технические моменты смены программы отображения информации, также информация на слайдах (текстовая, диаграммы, графики и т.д.) позволяет более детально воспринимать видеоинформацию и наоборот.

Таким образом, использование видеоматериалов значительно расширяет арсенал средств преподавателя по доведению материалов занятий (лекций), что позволяет поддерживать концентрацию внимания учащихся (студентов) на должном уровне в ходе всего занятия (лекции).

ЛИТЕРАТУРА

1. А.В. Молочко. Видеоматериалы в образовательном процессе: опыт апробации и использования (на примере естественнонаучных дисциплин) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 4. С. 472-476.

2. Т.В. Сапрыкина, Т.В. Ушакова. Применение видеоконтента в образовательном процессе // «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ОБЩЕСТВО» № 4 (67) 2020.

УДК 355.237

Д. А. Акалович, ст. преп.
(БГАС, г. Минск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях ведение боевых действий претерпевает значительные изменения. Технологический прогресс, внедрение искусственного интеллекта (далее – ИИ), развитие других инновационных технологий изменяют структуру и задачи вооруженных сил. Эти изменения ставят перед системой военного образования новые вызовы и требуют поиска эффективных решений для подготовки профессиональных кадров, способных адекватно реагировать на современные и будущие угрозы.

Военное образование сегодня — это не только традиционная подготовка кадров, но и платформа для внедрения передовых технологий, разработки тактик и стратегий применения новейших средств вооружения. Важность этих процессов сложно переоценить, поскольку успех на поле боя всё больше зависит не только от физической подготовки военнослужащих, но и от их технологической осведом-

ленности и умения работать в сложной информационно-технологической среде.

Развитие системы военного образования в XXI веке невозможно без интеграции ИИ и цифровых технологий. Эти инновации открывают новые возможности для подготовки специалистов, способных эффективно решать задачи национальной безопасности.

Одним из ключевых направлений модернизации военного образования является внедрение ИИ. Эти технологии не только изменяют характер военных действий, но и создают новые требования к подготовке специалистов.

ИИ сегодня – это инструмент, который способен революционизировать военное образование. Его применение в обучении может включать:

- **Адаптивные образовательные программы:** Системы на основе ИИ могут анализировать уровень подготовки каждого курсанта и предлагать индивидуальные траектории обучения. Это особенно полезно для обучения сложным техническим навыкам, таким как управление высокотехнологичным оборудованием или анализ больших данных.

- **Моделирование боевых сценариев:** Системы ИИ позволяют создавать виртуальные тренажеры, моделирующие реальные боевые ситуации. Такие симуляции помогают обучаемым развивать навыки тактического мышления, принятия решений и работы в стрессовых условиях.

- **Анализ больших данных:** ИИ может обрабатывать огромные объемы информации, помогая обучаемым анализировать разведывательные данные, прогнозировать развитие конфликтов и оценивать боевые действия.

- **Кибербезопасность:** Разработка учебных программ для подготовки специалистов по кибервойне, включая симуляции атак и защиты информационных систем.

Примером успешного применения ИИ может служить разработка систем, обучающих операторов беспилотных летательных аппаратов или аналитиков, работающих с данными разведки.

Цифровизация образовательного процесса – это фундаментальное направление, которое включает:

- **Виртуальные тренажеры:** С использованием виртуальной и дополненной реальности создаются учебные системы для подготовки к выполнению сложных боевых задач, таких как управление боевой техникой или координация действий подразделений.

- **Дистанционное обучение:** Развитие онлайн-курсов и платформ, позволяющих проходить обучение независимо от места нахождения. Это особенно актуально для повышения квалификации офицеров и подготовки специалистов из отдаленных регионов.

- **Геймификация:** Использование игровых элементов в образовательных процессах, что повышает мотивацию курсантов и делает обучение более увлекательным.

Однако технологии не заменят важность человеческого фактора. Военное образование должно развивать лидерские качества, способность принимать решения в критических, стрессовых ситуациях и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Для реализации этих перспектив необходимы значительные усилия: финансирование, подготовка преподавательского состава, создание новых программ и адаптация системы образования к требованиям времени. Только комплексный подход позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных военных кадров, готовых к вызовам современности и будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Направления развития военно-профессионального образования на современном этапе. Просветова Т.С. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=37601914&pff=1> – Дата доступа: 14.01.2025.

2. Применение VR-технологий в армии и военной подготовке [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> – Дата доступа: 14.01.2025.

3. Перспективные направления развития системы военного образования/ Бабич В. Н. 2023.

4. Журнал Вооруженных Сил Республики Беларусь «АРМИЯ» 5(171) сентябрь-октябрь 2024.

УДК 355.4

В.В. Ларев, преп. (БГУИР, г. Минск)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Система военного образования в Республике Беларусь, как и любая социальная система, для достижения целей ее функционирования нуждается в упорядочении своей организации, в наличии управляющих органов, которые, в свою очередь, тоже образуют самостоя-