

лифицированного военно-обученного ресурса уделяется большое внимание. Развитие современного общества, техники, форм и методов ведения войны формирует новые требования к военной подготовке студентов. Так, все чаще можно слышать о необходимости прохождения военной подготовки всеми студентами ВУЗов, а владеть определенными компетенциями военнослужащего должны все студенты, не зависимо от наличия в структуре учреждения образования военной кафедры (факультета).

Таким образом, современное состояние системы военной подготовки позволяет решать возложенные на нее задачи. Однако, ввиду изменения различных внешних и внутренних факторов, в перспективе военная подготовка студентов потребует изменений как в ее организации, так и в ее содержании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 20.08.1926 г. Об утверждении Положения о порядке прохождения высшей допризывной военной подготовки и действительной военной службы в рабочекрестьянской красной армии гражданами, обучающимися в высших учебных заведениях и техникумах и окончившими их. – URL: <http://lawru.info/dok/1926/08/20/n1202728.htm> (дата обращения: 13.01.2025).

2. Добровольский, В. С. Военная подготовка студентов ВУЗов в довоенный период развития страны. / В.С. Добровольский, Г.Г. Шпаков // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. Электронный научный журнал. №3 (17), 2018.

3. Реформа в Красной Армии. Документы и материалы. 1923–1928 гг. В 2 кн. – М.; СПб.: Летний сад, 2006. – 720 с.

4. Постановление СНК СССР от 13.04.1944 № 413. О военной подготовке студентов высших учебных заведений. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=26759#06010952482299226> (дата обращения: 13.01.2025).

УДК 355.23

Т.Г. Бандурко, ст. преп. общей войсковой кафедры
военного факультета (БГУ, г. Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

В сегодняшнем обществе важной ценностью является образование. Подготовка современных квалифицированных кадров является

важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны.

Система военного образования является важной составляющей военной организации и государства в целом. От нее в значительной степени зависит, насколько укомплектованы офицерами Вооруженные Силы РФ. Состояние их профессионального уровня и качества подготовки существенно влияют на боеготовность Вооруженных Сил.

Высшее военное образование – совокупность специальных военных дисциплин и фундаментальных наук, которые необходимы военнослужащим в их профессиональной деятельности [1].

Главной тенденцией современного образовательного процесса в ВВУЗах является функционирование в условиях стремительного роста объема информационных образовательных ресурсов. Из положительных аспектов информатизации образования можно отметить возможность на самостоятельное изучение материала при помощи обширных информационных ресурсов, а также получение обратной связи [1]. Помимо того, обучающийся может изучить различные точки зрения на проблему и на основе этого сделать собственный вывод. Все это дает возможность обучающемуся работать в своем индивидуальном темпе и по своему плану.

С другой стороны, интернет в учебном процессе военных вузов имеет ряд минусов. В первую очередь – это проблема самой информации, находящейся в сети: она может быть некорректной, искаженной, может быть направлена на достижение отнюдь не образовательных целей [2].

Также важно наличие соответствующей подготовки к работе с информацией. Обучающиеся интерпретируют ее в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и пр. Адекватность восприятия информации будет зависеть от того, обучен или нет курсант аналитической работе с информацией; обладает ли критическим мышлением; обладает ли достаточными знаниями, чтобы произвести оценку достоверности информации; может ли соотнести новую информацию и имеющиеся у него знания; сумеет ли правильно организовать информационный процесс [2].

Хотелось бы отметить и незаменимость «живого» общения между обучающимся и преподавателем. Компьютер только в определенной степени может моделировать межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения [2].

Так или иначе, развитие военного образования тесно связано с развитием технологий. При должном контроле и правильном исполь-

зовании данных возможностей, курсант будет более заинтересован в изучении требуемого материала, а также мотивирован для выполнения поставленных перед ним задач.

Так же хотелось бы отметить, что одна из задач совершенствования образовательного процесса в военном вузе – максимально приблизить обучение к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности курсанта и, в конечном счете, подготовить специалиста, сочетающего в себе широкую фундаментальную научную подготовку с глубокими всесторонними знаниями конкретной специальности, убежденного в необходимости добросовестного служения Родине.

Помимо обладания высоким уровнем военной и научной квалификации, он должен быть человеком самостоятельным, инициативным, умеющим нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и не только быстро адаптироваться к изменившейся ситуации, но и обладать способностью к ее творческому преобразованию, то есть быть конкурентоспособной, нестандартной личностью. Все это составляет основу обновления современного военного образования [3].

Одним из направлений повышения эффективности образовательного процесса является инновационная деятельность преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств.

В настоящее время в Вооруженных Силах Республики Беларусь уделяется большое внимание подготовке военнослужащих к выполнению задач по предназначению. Происходящие изменения затрагивают практически все аспекты жизнедеятельности войск. В сложившейся ситуации кардинально повышается роль духовного фактора как основополагающего и стабилизирующего начала в жизни общества. Определить истинные духовные ориентиры и сделать их центром мировоззрения и миропонимания личности воина – важнейшая задача воинского воспитания [3].

Сегодня важную роль в обучении и воспитании курсантов играет военно-историческое сознание – система военно-исторических знаний, взглядов, художественных образов, концепций, в которых люди осознают прошлое, настоящее, предвидят будущее [1]. В формировании военно-исторического сознания важную роль играют такие дисциплины, как военная история, история военного искусства, военная психология. Особое внимание стоит уделить военной истории.

Военную историю можно рассматривать как процесс, собирающий в себя множество военно-политических событий, практических

действий политиков и стратегов, государств и политических партий, народных и солдатских масс, действий, связанных с созданием и использованием военной силы. Если же рассмотреть военную историю как науку, то она включает в себя историю войн, военного искусства, историю создания вооруженных сил, историю появления и модернизации военной техники, историю военной мысли [1].

Стоит отметить, что военная история выполняет две функции: воспитательную и обучающую [1], [2]. Дисциплина помогает лучше познать своеобразие и многогранность воинского труда. Она облегчает, существенно оптимизирует поиск путей и средств формирования качеств, необходимых для воинского труда. Военный профессионал нашего времени, извлекая уроки военной истории, неизбежно усваивает ту суровую истину, что войны есть и будут вестись в будущем до тех пор, пока люди не научатся искоренять их источники, предотвращать войны и вооруженные конфликты в самом их зарождении.

Делая вывод, военная история обладает универсальным свойством обучать новые поколения людей в погонах богатейшими и разнообразными знаниями во всех областях военного дела. Этот потенциал выступает также источником воспитания надежных и умелых защитников Отечества опираясь на лучшие традиции прошлого. Кроме того, военная история служит повышению общего культурного уровня гражданина и военного профессионала. Это относится как к всемирной, так, в особенности, и к отечественной военной истории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шеховцов, Н. П. Критерии и показатели качества военного образования (по опыту военно-учебных заведений Республики Беларусь) / Н. П. Шеховцов, В. Ф. Тамело // Вестник Академии военных наук РФ. - 2009. - № 1. - С. 90–95.
2. Шмарев, А.И. Проблемы военного образования / А.И. Шмарев // Динамика развития системы военного образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 13 марта 2020 г.) / под общ. ред. К.В. Костина. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020.
3. Современные тенденции развития военного образования : сб. тез. докл. II Респ. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2016 г. / редкол. : А. М. Бахарь (пред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – 151 с.