

продукт разрабатываемый, распространяемый Министерством образования Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный журнал успеваемости [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.1c-bitrix.ru/products/cms/projects/1091993/> ; дата доступа: 11.01.2025.

УДК 355.23

О.А. Стракович, начальник общей войсковой кафедры
военного факультета (БГУ, г. Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

Система военного образования играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности и подготовке высококвалифицированных офицеров. Одной из фундаментальных дисциплин в подготовке данных кадров является изучение военной истории, которая предоставляет широкий кругозор для будущих офицеров в изучении и анализе тактике, стратегий и ошибок прошлых конфликтов.

Происходящая в настоящее время в Республике Беларусь апробация государственных образовательных стандартов нового поколения требует активного внедрения инновационных преобразований и технологий в образовательный процесс. При этом главный ориентир в военном образовании – подготовка специалиста широкого профиля, компетентного профессионала. Компетентностный подход в высшем образовании, в том числе и в военном, все шире используется в учебных заведениях. Компетентностный подход в военном образовании – это система требований к организации образовательного процесса высшего военного учебного заведения, обеспечивающего практико-ориентированный характер военно-профессиональной подготовки военных специалистов, усиление роли их самостоятельной работы по решению боевых задач, имитирующих боевые условия и социально-профессиональные проблемы [0].

В процессе обучения и воспитания курсантам очень важно прививать наряду с другими такое высшее чувство, как любовь к своей будущей профессии. Оно создает необходимое напряжение, положительное эмоциональное отношение к овладению знаниями, навыками и умениями, формированию качеств офицера. Именно этому способствует изучение военной истории, т.к. составляющие данной дисциплины напрямую направлены на воспитание патриотических качеств к своей родине через изучение процессов развития и становления наше-

го государства, а также непосредственно через становление военно-политической системы Республики Беларусь.

Формирование личности будущих офицеров – главная задача всех высших учебных заведений по подготовке военных кадров не только в Республике Беларусь, но и во всех государствах земного шара. Также стоит отметить, что ответственность за воспитание курсантов напрямую ложится на профессорско-преподавательский состав данных учреждений образования, в том числе и на формирование военно-исторического сознания.

Военно-историческое сознание как разновидность исторического сознания – это система военно-исторических знаний, взглядов, ритуалов, обрядов, художественных образов, идей, теорий, концепций, в которых люди осознают прошлое, настоящее, предвидят будущее. Поскольку военно-историческое сознание формируется прежде всего в ходе изучения таких наук, как военная история, история военного искусства, военная психология и педагогика, необходимо более детально рассмотреть роль и место этих наук, и прежде всего военной истории, в решении этой важной проблемы. Само военно-историческое сознание как раз и формируется благодаря военной истории. Военная история – это непрерывный процесс развития военного искусства который берет своё начало с момента первых задокументированных источников, которые берут свое начало ещё с задолго до наших дней.

Сам же потенциал военной истории обладает универсальным свойством вооружать новые поколения военнослужащих и офицеров богатейшими и разнообразными знаниями во всех областях военного дела. Также этот потенциал выступает в качестве источника воспитания, что и является ключевой задачей в рамках подготовки офицерских кадров [0].

Важнейшим уникальным предметом данной дисциплины является возможность наглядно изучать ошибки прошлого и учиться на них с целью недопущения их в будущем. Нельзя бояться упоминаний прошлых неудач, а нужно делать с этого соответствующие выводы. Боевой опыт всех мировых армий формируется как раз не на победах, а на поражениях, т.к. с целью превзойти одну стратегию и тактику формируется новая. Ярким примером можно выделить события Первой Мировой войны на Восточном фронте, а именно Брусиловский прорыв. В этой битве применялась совершенно новая тактика для позиционной войны: данная тактика включала в себя не один главный удар, а сразу несколько мощных ударов, каждый из которых являлся главным. Благодаря такой инновации практически произошло крушение фронта Центральных Держав, а данная тактика применяется и по сей день. Таким образом изучение Военной истории является крайне важной дисциплины благодаря своей универсальности, изучая тактику

и возможности прошлого, можно выделить некоторые аспекты, которые могут быть использованы в современности.

Не стоит забывать и об армиях иностранных государств в которых также преподается военная история. Если провести сравнение с армией Российской Федерации, а также с армией Республики Беларусь то можно отметить, что в ней, в каждом подразделении (начиная с роты) имеется специалист для проведения работы с личным составом (воспитательной работы). В армии США за воспитание солдат несет ответственность командир, который в своей работе опирается на специальный аппарат, состоящий из основных служб (по связи с общественностью, по личному составу и тылу, военных священников). Основными организационными сторонами комплекса воспитательных мероприятий в войсках США являются еженедельные групповые занятия по программам: «Командная информация», «Моральное наследство и человеческое саморазвитие». Последняя дисциплина как раз и является аналогом нашей отечественной дисциплины, что в очередной раз доказывает важность и необходимость военной истории в структуре подготовки офицерских кадров. Также можно отметить, что в корпусе морской пехоты США без знания героев подразделения, а также основных положений и точных фактов с момента существования рода войск, новобранец не допускается к сдаче контрольных тестов, а следовательно и к аттестации [0].

В вооруженных силах Великобритании главной целью воспитания курсантов является создание для каждого военнослужащего отдельного представления о важности интересов страны, а также память о величии королевских династий, благодаря которым некогда Британская империя являлась самым могущественным государством из когда-либо существовавших. Ответственность за поддержание морального состояния возложена на командиров всех степеней, а также существует специальный аппарат в состав которого входят службы просвещения общественной информации.

В заключении можно подчеркнуть. Военная история учит и воспитывает, но наиболее эффективно это делает история собственной страны, т.к. к достоинствам общего мирового опыта она присоединяет учёт специфического, уникального, чем обладает история каждого народа. Таким образом, в формировании правильного, научного военно-исторического сознания у будущих офицеров ведущая роль принадлежит военной истории как науке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шеховцов Н. П. Критерии и показатели качества военного образования (по опыту военно-учебных заведений Республики

Беларусь) / Н.П. Шеховцов, В. Ф. Тамело // Вестник Академии военных наук РФ. 2009. № 1. С. 90–95.

2. Байденко, В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода / В.И. Байденко. – М., 2004.

3. Модульная технология разработки: учебно-методическое пособие / А. В. Макаров. – Минск, 2001.

УДК 355.01

А.А. Гриневич, магистр управления, начальник кафедры;
М.И. Токарева, преп. (ВА РБ, г. Минск)

ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Изучение современных вооруженных конфликтов, опыта специальной военной операции ВС РФ в Украине актуализирует необходимость пересмотра и совершенствования организации военной подготовки студентов в средне-специальных и высших учебных заведениях Республики Беларусь.

Однако объективной видится необходимость анализа, в том числе, и исторического опыта организации военного образования в СССР, в большей степени предвоенного периода. Так, военная реформа 1924-1925 гг. пересматривала систему подготовки военных кадров: на основе предложения М.В. Фрунзе 20 августа 1926 г. Советом Народных Комиссаров СССР было принято Постановление об утверждении «Положения о порядке прохождения высшей допризывной военной подготовки и действительной службы в РККА гражданами, обучающимися в вузах и техникумах и окончивших их». В данном Постановлении говорилось: «В целях сокращения срока непрерывной службы в кадровом составе РККА граждан, окончивших вузы и техникумы, а также облегчения подготовки из них среднего начальствующего состава и квалифицированных работников военно-промышленных предприятий военного времени, СНК СССР постановил: «Признать необходимым ввести в вузах и техникумах высшую допризывную подготовку учащихся с 1926-1927 учебного года с тем, чтобы указанная подготовка была введена во всех вузах немедленно»[1]. В соответствии с Постановлением для населения призывного возраста проведение допризывной подготовки с целью военной, политической и физической подготовки молодежи продолжалось два учебных месяца, по одному учебному месяцу в каждом году. При этом для граждан соответствующего возраста, обучающихся в высших учебных заведениях, рабочих факультетах, техникумах, школах II ступени и иных соответствующих им учебных заведениях предусмат-