

иерархической структурой карьерного роста, разветвленной сетью учебных заведений, но всех их объединяет в единое то, что они созданы по принципу гибкой, многоступенчатой, непрерывной системе военного образования в течение всей службы от подготовительных курсов до получения высшего образования (степени магистра).

ЛИТЕРАТУРА

1. Стерлецкий А. Система подготовки офицерских кадров США/Зарубежное военное обозрение. 2006г. №11 с.20-25.

2. Поляков В. Система подготовки офицерских кадров для вооруженных сил США/Военный академический журнал. 2015 г. №15 с.141-143.

УДК 355.23:004.8

А.В. Гаврилин, ст. преп. военной кафедры
(БрГТУ, г. Брест)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня весь мир вошел в эпоху глобальной информатизации общества. Стремительное развитие средств информационных и коммуникационных технологий формирует новую информационную среду обитания и жизнедеятельности, появляются новые цифровые платформы коммуникации людей. Научно-технический прогресс приносит свои плоды в разные сферы общества, между тем образовательный процесс отстает от передовых технологий.

Однако новшества все увереннее проникают в образование: компьютерные классы, принтеры, презентационные доски, интернет и др. теперь никого не удивляет. Игнорировать это процесс развития информационных средств не разумно, ведь никто в современном мире не отказывается от современных гаджетов, возможности связи с собеседниками «прямо из кармана». Не везде и не сразу вошли такие понятия как веб-страница и сайт учреждения образования, гиперссылка и язык разметки HTML.

Как результат, вместе с развитием технологий появилась потребность более широкого применения персональных электронно-вычислительных систем (компьютеров) в военном образовании, перехода от бумажных носителей различной информации к электронной.

Рассматривая различные векторы применения компьютеров в военном образовании, можно выделить:

- административно-управленческое направление – характеризующее применение компьютеров для оптимизации управленческих процессов, автоматизации основных функций: планирования, организации, контроля;

- улучшение характеристик учебного процесса – характеризуется использованием компьютеров для повышения качества процесса обучения;

- научно-исследовательское направление – характеризуется использованием компьютера для организации обмена научно-исследовательской информацией.

Стремительное развитие информационных технологий открывает новые горизонты для организации учебного процесса в военном образовании и эффективного взаимодействия всех его субъектов:

- командования;
- преподавателей;
- студентов.

Одним из элементов такого взаимодействия является создание и внедрение в систему военного образования электронного журнала успеваемости обучающихся единого государственного образца во всех учебных заведениях страны.

В настоящее время отдельные гражданские прогрессивные учебные заведения страны уже активно используют открывающиеся перспективы коммуникации обучающийся-преподаватель-родитель. Электронный журнал (ЭЖ) представляет собой информационную систему по контролю и учету обучающихся с возможностью просмотра результатов обучения обучаемыми, родителями и редактированием преподавателями. Разграничение доступа реализуется посредством введения логина-фамилии и пароля-личного номера гражданина.

С 2010 года в Российской Федерации и с 2013 года в Республике Беларусь начали внедрять и проводить тестирование ЭЖ успеваемости для образовательных учреждений (ОУ). В некоторых школах ЭЖ стали частью школьного сайта ОУ.

Сервис ЭЖ состоит из базы данных и клиентского приложения, которое обеспечивает удобную работу с данными:

- просмотр;
- редактирование;
- администрирование.
- Обычно выделяют основные три типа пользователей ЭЖ:
- учащийся и родитель;
- администрация ОУ;
- учитель.

В соответствии с ними разграничивается доступ к данным:

1. обучающийся и его родители могут видеть только посещаемость и успеваемость;
2. преподаватели имеют возможность просмотра посещаемости и успеваемости, добавлять, изменять и удалять данные, которые входят в их полномочия (выставление отметок, ведение таблицы посещаемости);
3. администрация ОУ может просматривать данные, а также изменять их, но только в поле своих должностных обязанностей (добавление информации о обучающихся, преподавателях).

В ЭЖ вошли все компоненты бумажного журнала с дополнением новых (средняя отметка, количество пропусков и отметки, отчет класс по учебному периоду, отчет по предметам и учителям в различных классах, аналитические диаграммы и др.). Перечислим их еще раз:

- класс;
- предмет;
- отчетный период;
- ФИО учителя;
- список учеников;
- оценки и посещаемость;
- домашние задания;
- список родителей.

Идея замены журнала учета занятий на электронный не нова и реализована сегодня в основном для общеобразовательных школ в виде специализированных программных продуктов. Ряд платных программных продуктов представлен сегодня на рынках ПО РФ и РБ.

На практике ЭЖ напоминает сайт, на котором зарегистрированы учителя, родители и администрация школы. Основой журнала является, как и в реальной жизни, таблица с успеваемостью учеников по всем школьным предметам. Это основная функция ЭЖ, но, кроме неё, в современных версиях интернет-журналов присутствуют:

- ✓ комментарии;
- ✓ замечания;
- ✓ домашние задания;
- ✓ расписание уроков;
- ✓ перенос и замена уроков;
- ✓ отчеты учителей;
- ✓ отчеты учеников;
- ✓ диаграммы;
- ✓ графики;

✓ сводные таблицы успеваемости и т.д.

Кроме перечисленных функций ЭЖ, можно встретить также еще такие функции как средняя оценка, блог для комментариев, календарь, тематическое планирование и т.д.

Для того, чтобы не изобретать уже созданное, необходимо проанализировать все существующие решения в данной предметной области и выбрать наиболее лучших представителей из них для возможного их тиражирования или учета их характеристик при собственной разработке ЭЖ.

Введение ЭЖ в военный образовательный процесс увеличивает прозрачность образовательного процесса как для обучающихся, так и для их родителей, способствует организации качественного и открытого взаимодействия преподавателей с обучающимися, предоставит последним возможность получения расширенной информации об успеваемости, задолженностях и многих других функциях.

Развитие облачных технологий, а также задачи, поставленные на уровне государства в области автоматизации управления образованием на основании информатизации, способствовали разработке систем, которые решали бы вопросы по сбору образовательной статистики и организации мониторинга на всех уровнях процесса обучения.

Согласно Концепции информатизации системы образования РФ на период до 2020 года, ЭД и ЭЖ должны стать основными инструментами автоматизации управления образованием, а также источником информационных услуг всем участникам образовательного процесса. Одним из таких инструментов и является образовательный мониторинг.

В РФ платформы типа «Электронный журнал/дневник» проходили апробацию с 2013 года, и УО имеют право самостоятельного выбора платформы из перечня соответствующих требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования.

Таким образом в УО страны имеются разные информационные продукты, не отражающие всех возможностей, открывающихся данной цифровой платформой, не дают возможности обобщения и анализа данных Министерством образования в связи с отсутствием единых баз систем данных.

Все выше перечисленное, а также возможность разработчика ПО в любое время блокировать ресурс (что стало актуальным в связи с политической обстановкой в мире) как личную интеллектуальную собственность, говорит в пользу того что монополистом в сфере образования и продуктом для его мониторинга, анализа и оценки может быть только Государство, а программное обеспечение такое как ЭЖ –

продукт разрабатываемый, распространяемый Министерством образования Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный журнал успеваемости [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.1c-bitrix.ru/products/cms/projects/1091993/> ; дата доступа: 11.01.2025.

УДК 355.23

О.А. Стракович, начальник общевоинской кафедры
военного факультета (БГУ, г. Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ

Система военного образования играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности и подготовке высококвалифицированных офицеров. Одной из фундаментальных дисциплин в подготовке данных кадров является изучение военной истории, которая предоставляет широкий кругозор для будущих офицеров в изучении и анализе тактике, стратегий и ошибок прошлых конфликтов.

Происходящая в настоящее время в Республике Беларусь апробация государственных образовательных стандартов нового поколения требует активного внедрения инновационных преобразований и технологий в образовательный процесс. При этом главный ориентир в военном образовании – подготовка специалиста широкого профиля, компетентного профессионала. Компетентностный подход в высшем образовании, в том числе и в военном, все шире используется в учебных заведениях. Компетентностный подход в военном образовании – это система требований к организации образовательного процесса высшего военного учебного заведения, обеспечивающего практико-ориентированный характер военно-профессиональной подготовки военных специалистов, усиление роли их самостоятельной работы по решению боевых задач, имитирующих боевые условия и социально-профессиональные проблемы [0].

В процессе обучения и воспитания курсантам очень важно прививать наряду с другими такое высшее чувство, как любовь к своей будущей профессии. Оно создает необходимое напряжение, положительное эмоциональное отношение к овладению знаниями, навыками и умениями, формированию качеств офицера. Именно этому способствует изучение военной истории, т.к. составляющие данной дисциплины напрямую направлены на воспитание патриотических качеств к своей родине через изучение процессов развития и становления наше-