

тельности. Возникает противоречие между потребностями студентов в освоении нового вида деятельности и имеющимися у них для этого средствами и способами.

Личностная готовность является необходимым условием успешной профессиональной самореализации молодого специалиста – психолога. Она является одним из условий успешной профессиональной психологической деятельности. Цель исследования – выявить особенности формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

Изучить теоретические подходы к проблеме готовности студентов к профессиональной деятельности.

Изучить уровень сформированности личностной составляющей готовности студентов – психологов к профессиональной деятельности.

В ходе исследования было выявлено, что психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности связана с формированием личностного компонента готовности это готовность к толерантному общению, и уровень развития эмпатии.

*Т. Г. Каленникова  
БГТУ, г. Минск*

### **ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗОВСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Высшее учебное заведение является серьезной базой для социального становления личности студента, где происходит формирование гражданского самосознания, приобщение к общечеловеческим нормам, освоение ценностей национальной и мировой культуры, развитие творческих способностей, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Большое значение для формирования мировоззренческих ориентиров студентов имеет изучение цикла гуманитарных дисциплин: философии, истории Беларуси, культурологии, основ психологии и педагогики, спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны)» и др. Содержательный аспект этих дисциплин дает большие возможности для решения следующих воспитательных задач: убедить студентов в эвристической ценности знаний об общем для понимания частного, для формирования мировоззренческой позиции, эффективной для личности и приемлемой для общества; способствовать формированию у студентов навыков гибкого диалектического мышления; развивать навыки рационально-критического анализа политической жизни, способствовать формированию современной политической культуры.

Решение задачи формирования мировоззренческих ориентиров у студентов предполагает гармоничное сочетание активных методов обучения с проблемно-поисковыми. Так, накануне 65-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне в вузе проводился конкурс студенческих работ на тему: «Великая Отечественная война в памяти белорусского народа». Студенты провели огромную поисковую работу и представили жюри более 500 работ. Вот некоторые из них: «Сожженные деревни Каменецкого района» (Смирнова О.) (в работе описаны 33 деревни, которые сожгли фашисты); «О рельсовой войне на Оршанщине» (Шепилова Е.) (представлен список проделанных партизанами диверсий в «рельсовой войне»); «Роль женщины в Великой Отечественной войне» (Ранько Я.) (описываются боевые подвиги танкисток М.В. Октябрьской и И.Н. Левченко, которые стали Героями Советского Союза). «Каждая студенческая работа заканчивается выводами и своим отношением к данному вопросу. Вот один из примеров, пишет Демьянов Олег студент 4 курса факультета ТТЛП: «Под тысячами обелисков по всей белорусской земле вечным сном спят миллионы тех, кто не вернулся с войны. И пока бьются наши сердца, мы не имеем права забывать об их подвиге. Низко склоняем головы перед памятью героев, сделавших все для нашей свободы, счастья и светлого будущего. Это память зовет нас, сыновей, дочерей, внуков, правнуков отважных бойцов, быть достойными их славы».

Стратегия воспитательной работы в нашем вузе направлена на необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Так, стало уже традицией проводить студенческие выставки, посвященные знаменательным датам: к 75-летию со дня рождения В. Короткевича, 95-летию со дня рождения О. Бергольд, 100-летию со дня рождения П. Бровки, 80-летию БГТУ и др. Студенты активно участвуют в студенческих конференциях: «Жыву у Беларусі і тым ганаруся», «Язык і соцыум», «Халакост: памяць і пераспярога», «Той люд жыве, што свае песні мае», «Язык – есть исповедь народа».

Задачи воспитания в вузе реализуются через модель «Студент–вуз», которая включает в себя содержание обучающих программ, внеучебную деятельность, факультет общественных профессий. Так, на первом курсе – ознакомительная ступень – студенты знакомятся с историей своего университета (посещают музей университета), с традициями, правилами внутреннего распорядка, осваивают основные нравственные категории. На втором курсе – диалоговая ступень (ознакомление с деятельностью различных общественных молодежных организаций, участие в дискуссиях, круглых столах, презентациях и обсуждениях литературы, фильмов; встречи с иностранными студентами, участие в строительных отрядах). На третьем курсе – аналитико-исследовательская (исследовательские проекты, связанные с проблемами молодежи, развития общества, участие в студенческих конференциях,

конкурсах, олимпиадах, научных обществах, творческом объединении «Поиск»). На четвертом курсе – социально-проектная деятельность (инициативные студенческие проекты, волонтерские программы, социально-педагогическая, культурно-просветительская, правовая, психологическая поддержка студентов младших курсов). На пятом курсе – профессионально-деятельностная ступень (освоение профессиональной этики, участие в международных и межвузовских конференциях, активная деятельность по поддержке имиджа вуза, факультета, профессии).

Следует отметить, что стратегическую роль в развитии личности будущего профессионала играют все дисциплины учебного плана. Проведенное анкетирование студентов III курса факультета ТТЛП показало, что на вопрос: «Какие изменения произошли с Вами за время учебы в университете?» были представлены следующие ответы: а) укрепила у себя волевые качества, целеустремленность, ответственность, стала более общительна; б) изменила у себя упрямство, ленность, стала больше задумываться о будущем; в) подтвердил позицию, что не зря пришел учиться на данный факультет; г) стал более ответственным; д) многое изменил в себе, можно сказать, что стал другим человеком. На вопрос: «Какое влияние оказала университетская среда на Вас?» ответы следующие: а) университет оказал влияние на формирование рассудительности, здравомыслия; б) стал более серьезный, подготовленный; в) стала больше делать что надо, а не, что хочется; г) изменила свою самооценку; д) научилась больше доверять людям, но и больше разочаровываться в них; е) стала больше ценить родителей; ж) стала более требовательна к себе; з) большое влияние оказала на меня наша дружная группа. На вопрос: «Не разочаровались ли Вы в своем выборе?» все студенты группы ответили, что они подтверждают и укрепляют свою позицию о будущей профессии.

Следует отметить, что курс «Основы психологии и педагогики» играет важную роль в становлении будущего профессионала. Изучая темы: «Общение», «Конфликты», «Роль семьи в социализации личности», «Структура личности», «Темперамент», «Волевые качества» и др., студенты приобщаются к культуре общения, умению разрешать конфликты, давать оценку своему поведению и поведению товарищей, учатся участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, быть участливым и сочувствующим.

Практика показывает, что студент в процессе обучения в вузе приобретает следующие навыки-компетенции: навыки владения устным и письменным общением, которые важны в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит социальное исключение. К этой группе относится и владение иностранными языками; владение новыми технологиями, понимание их применения; способность аналитического и критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации; навыки жизни в поликультурном обществе; способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, продуциро-

вать социальные проекты, уметь их представлять; способность учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане.

Такой многофакторный подход к организации обучения и воспитания способствует формированию мотиваций в образовании, труде, освоении этических и экологических ценностей, развивает инициативу студентов, формирует у студентов ответственное и творческое отношение к учебе и профессиональную зрелость.

*А. А. Ленкова, С. А. Лебедева  
ПГТУ, г. Йошкар-Ола*

### **ЙОГА-ТЕРАПИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Сохранение и укрепление здоровья студентов в период обучения в вузе имеет общегосударственное значение и является основой высшего профессионального образования. В связи с тем, что значительное число студентов-первокурсников по состоянию здоровья относится к специальной медицинской группе, особое значение приобретает применение здоровьесберегающих технологий при организации занятий физической культурой.

В Поволжском государственном технологическом университете поиск новых методов коррекционной оздоровительной работы обусловлен необходимостью повышения эффективности занятий со студентами с ослабленным здоровьем. По данным статистики здравпункта ПГТУ, в 2008 г. число первокурсников, отнесенных к специальной медицинской группе, составляло 32% от общего числа студентов, а в 2009 г. – 30%. Несмотря на то что в 2010 и 2011 гг. число первокурсников, отнесенных к специальной медицинской группе, уменьшилось, сохранилась тенденция высоких показателей по заболеваниям органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

С 2009 года в ПГТУ, наряду с применением таких фитнес-технологий, как пилатес, фитбол-гимнастика, проводятся занятия по фитнес-йоге [1, с. 73]. Фитнес-йога представляет собой синтетическую систему как часть фитнеса и традиционной йоги (хатха-йоги). К числу ее основных задач относятся исправление и улучшение осанки, сбалансированность в работе поверхностных и глубоких мышц, устранение физического напряжения и стресса [3, с. 3].

Одним из перспективных направлений занятий со студентами специальной медицинской группы является йога-терапия, которая представляет собой методику восстановления здоровья при помощи йоги. Осуществляется путем выполнения специальных, индивидуально подобранных, йогических упражнений, специальных дыхательных практик, режима питания. С