

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные вооруженные конфликты предъявляют высокие требования к уровню подготовки военных специалистов, что обуславливает необходимость повышения качества образовательного процесса. Обучение в условиях цифровизации общества осуществляется с использованием новых технологий. Повышение качества образовательного процесса на военной кафедре реализуется, в том числе внедрением перспективных технологий.

Среди перспективных технологий в образовательном процессе можно отметить следующие:

- электронные тренажеры для работы на аппаратуре связи;
- электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам;
- платформа удаленного обучения.

На военной кафедре организовано проведение научно-исследовательских работ по разработке электронных тренажеров и внедрению их в образовательный процесс. Электронные тренажеры для работы на аппаратуре связи в подготовке младших командиров и офицеров запаса используются при проведении практических занятиях по специальной подготовке на учебном месте в специализированном компьютерном классе. Их использование предоставляет следующие возможности:

- ознакомление обучаемых с назначением, тактико-техническими характеристиками и условиями функционирования аппаратуры связи;
- получение первичных навыков по настройке и эксплуатации аппаратуры связи без непосредственной эксплуатации последней, что снижает расход ресурса и эксплуатационных расходов, исключает возможность возникновения неисправностей из-за ошибок при настройке и эксплуатации;
- осуществление контроля знаний и умений, обучаемых в настройке и эксплуатации аппаратуры связи;
- полного охвата обучаемых практическими действиями по работе на аппаратуре связи;

– работы обучаемого по настройке и эксплуатации аппаратуры связи вне плановых занятий в часы самостоятельной подготовки при наличии персонального компьютера.

Электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК) обеспечивают методически правильную подготовку и предоставление обучающимся учебного материала, управляя познавательной активностью обучаемых. Использование ЭУМК позволяет на этапе первичного взаимодействия преподавателя и обучаемых полноценно включить их в процесс изучения дисциплины.

ЭУМК предоставляют следующие возможности:

- введения в изучаемую дисциплину;
- более эффективного усвоения учебного материала посредством работы с текстовыми материалами снабженными многочисленными перекрестными ссылками, подсказками, структурно-логическими схемами, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, презентационными материалами, аудио- и видео материалами;

- контроля качества усвоения учебного материала.

Платформа удаленного обучения [1], предоставляя возможности дистанционного образования, нашла широкое применение на военной кафедре. Она позволяет охватить весь личный состав, включая тех обучаемых, которые отсутствовали на занятиях.

Материалы, размещенные на платформе удаленного обучения позволяют:

обучаемому:

- в случае пропуска занятия дополнить конспекты материалом по теме пропущенного занятия;

- изучить учебный материал занятия;

- изучить пояснения к вопросам занятий;

- ознакомиться с порядком выполнения практических действий и осуществить их отработку на тренажере, в электронном учебно-методическом комплексе;

- выполнить самоконтроль усвоения учебного материала и выявить вопросы, занятия или темы, на которые необходимо уделить больше внимания и при необходимости прибыть на консультацию для более глубокого изучения упущенных вопросов учебного материала.

преподавателю:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала по оценкам результатов, для последующего регулирования хода учебного занятия и реализации взаимосвязи принципов обучения и воспитания;

- провести анализ и выявить:

– обучаемых не уделяющих необходимого внимания дисциплине во время самостоятельной подготовки для выполнения последующей корректировки их активности;

– обучающихся, которые испытывают затруднения при изучении того или иного вопроса занятия или темы дисциплины для учета их особенностей (работоспособность, уровень подготовленности к освоению учебного материала) в ходе индивидуальной работы с обучаемыми (индивидуальные консультации);

– вопросы, занятия или темы дисциплины, которые вызывают наибольшие затруднения у обучаемых при изучении для конкретизации содержания обучения в плане занятия в зависимости от особенностей учебной группы и использования результатов в ходе групповых консультаций.

С целью определения преимуществ и практической ценности использования рассмотренных перспективных технологий в образовательном процессе на военной кафедре были организованы и проведены педагогические эксперименты.

Задачами педагогических экспериментов ставились:

– проработка методик включения современных технологий в образовательный процесс и методов обучения с их использованием;

– анализ изменений познавательной деятельности обучающихся по результатам эксперимента;

– определение целесообразности использования рассмотренных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Объектом исследования являлась эффективность использования в подготовке военных специалистов.

В результате анализа результатов исследований в контрольной и экспериментальной группах было установлено, что уровень подготовленности испытуемых группы, в которой использовались рассмотренные современные технологии, повысился на 30 %, активизировалась деятельность обучающихся в изучении предметов военной подготовки. В тоже время не следует останавливаться на достигнутом и заниматься самоуспокоением от результатов, необходимо рассматривать возможности по внедрению и других перспективных технологий, которые позволили бы продолжить работу по повышению эффективности обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный портал Белорусской государственной академии связи [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bsac.by>.