

УДК 355.23

Д.В. Блажко, нач. воен. кафедры (БГТУ, г. Минск)

### **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализ опросов студентов, зачисленных на военные кафедры для обучения по программам подготовки офицеров запаса показывает, что они слабо представляют специфику воинской службы, а также обладают недостаточной военно-профессиональной направленностью, что негативно сказывается на результатах их подготовки.

Изучение системы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего образования показывает, что она характеризуется специфическими особенностями.

Во-первых, объектом подготовки на военных кафедрах являются студенты, то есть гражданские люди, обладающие низкой мотивацией к воинской службе, так как при зачислении на военную кафедру тщательный профессионально-психологический отбор не проводится, а единственными критериями для отбора являются результаты медицинского освидетельствования, изучение характеристики с места обучения, выписки из единого государственного банка данных о правонарушениях и средний балл успеваемости в учреждении высшего образования (общая сумма баллов, набранная при поступлении в учреждение высшего образования) [1].

Во-вторых, субъектами подготовки будущих офицеров запаса выступают как профессорско-преподавательский состав военных кафедр (кадровые офицеры), так и педагоги учреждения образования (гражданские люди), которым принадлежит ведущая роль в воспитании студентов.

В-третьих, обучение студентов по программам подготовки офицеров запаса осуществляется либо в форме «военного» дня (один раз в неделю), либо в форме непрерывных периодов обучения (1-3 недели в течении семестра), что усложняет процесс обучения и воспитания, нарушает его непрерывность.

В-четвертых, подготовка студентов на военных кафедрах проходит в обстановке, резко отличающейся от армейской (распорядок дня, внутренний порядок, несение внутренней службы, наличие психических нагрузок), что усложняет процесс морально-психологической подготовки будущих офицеров запаса к условиям военной службы. Итоговая практика, проходящая на базе воинских

частей Вооруженных Сил в течении одного месяца, в недостаточной степени компенсирует этот недостаток.

В-пятых, в учебных планах подготовки офицеров запаса учебная дисциплина «Физическая культура» отсутствует, а физическая подготовка студентов проводится в рамках факультативных занятий в ходе образовательного процесса на базовом факультете, что негативно сказывается на общем уровне физической подготовленности будущих офицеров.

В-шестых, содержание и последовательность изучения учебного материала студентами по специальностям на базовых факультетах учреждений высшего образования часто не позволяет глубоко изучить военно-профессиональные учебные дисциплины, а также исключают возможность обеспечения принципа преемственности в обучении. Иногда обучение студентов осуществляется по военно-учетным специальностям, далеко не родственным гражданским.

В-седьмых, в программах подготовки офицеров запаса отсутствуют учебные дисциплины, которые формируют у будущих офицеров умения и навыки военного педагога, необходимые для обучения и воспитания подчиненных

В-восьмых, отсутствует возможность проведения комплекса мероприятий идеологической работы без отрыва от образовательного процесса на военной кафедре и в университете, что негативно отражается на результатах гражданско-патриотического воспитания студентов и их военно-профессиональной направленности.

В настоящее время необходимость подготовки офицеров запаса становится все более актуальной, и основная роль в этом принадлежит военным факультетам и военным кафедрам учреждений высшего образования. Для совершенствования подготовки офицеров запаса и их военно-профессиональной направленности к воинской службе, необходимо создать систему, обеспечивающую качественный отбор студентов для обучения на военных кафедрах не только по уровню общеобразовательной, но и физической подготовки, а в первую очередь по мотивационному критерию (в службе, учебе, профессии) и способности к быстрой адаптации к новым социальным условиям. Одной из самых важных задач профессионально-психологического отбора должно быть выявление у молодых людей, поступающих на военную кафедру, военно-профессиональной направленности, стремления посвятить свою жизнь военной службе, наличия у них понимания основных целей и задач этой деятельности [2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. О порядке работы военных факультетов, военных институтов без права юридического лица и военных кафедр при обучении гражд-

дан : постановление М-ва обороны и М-ва образования Респ. Беларусь от 5 марта 2008 г. № 22/21.

2. Мулява О.Д. Выпускник военной кафедры: процесс адаптации // Высшее образование в России. 2003. №6. С. 119-125.

УДК 355.23-044.372(73)

А. В. Миронюк, магистр, нач. учеб. части – зам. нач. воен. каф.  
(БГТУ, г. Минск)

## **КРИЗИС В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ АРМИИ США**

Возобновление конкуренции великих держав и фокусировка Вооруженных Сил США на тотальной силе, многодоменные операции (МДО) подчеркивают важность подготовки и поддержания в состоянии боеготовности сухопутных войск до военного конфликта. Как основной инструмент Вооруженных Сил США для доставки сухопутной мощи, армия играет уникальную и незаменимую роль в первые дни любого конфликта, большого или малого.

Армии необходимо стратегическое позиционирование и гибкость для поддержки запланированных и незапланированных операций, а также должный уровень боевой готовности для немедленного перехода к боевым действиям и достижении победы над равным противником.

Соединенные Штаты больше не занимают лидирующие позиции в вопросах ведения боевых действий на современном многодоменном поле боя. А в крупномасштабных боевых операциях (КБО) силы США, вероятно, будут иметь локальное количественное превосходство. Эти обстоятельства указывают на будущую армию как на « маловероятный инструмент» в качестве члена объединенной команды, призванной защищать национальные интересы Америки.

Соединенные Штаты столкнулись с похожей дилеммой в 1970-х годах, что послужило основным драйвером для разработки доктрины AirLand Battle и сопровождающих ее революций оснащения и обучения, которые ее реализовали. Совместное развитие доктрины, оснащения и обучения помогло Соединенным Штатам получить определенное преимущество над своей главной угрозой – советскими вооруженными силами.

Аналогичным образом, вооруженные силы должны развивать обучение и оборудование для поддержки концепции МДО. Не так давно Вооруженные Силы развивали ядро своей боевой готовности на домашних станциях и не полагались на двухгодичные ротации в цен-