

2. Рябова, Е. И. Взаимосвязь физического и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста / Е. И. Рябова, А. Е. Терентьев. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 122–126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-fizicheskogo-i-rechevogo-razvitiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.12.2024).

3. Горбунова, О. В. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами оздоровительной аэробики : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.В. Горбунова. – Хабаровск, 2008. – 22 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-koordinatsionnykh-sposobnostey-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-rechevymi-narusheniya> (дата обращения: 26.12.2024). – Текст : электронный.

4. Кувшинова, И. А. Влияние физических упражнений на детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями / И. А. Кувшинова, М. А. Перепелкина. – Текст : непосредственный // Мир детства и образование : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 26–27 апреля 2023 года. – Магнитогорск, 2023. – С. 172–173.

5. Курдюков, Б.Ф. Педагогическая проблема развития координационных способностей в дошкольном возрасте / Б. Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Т. В. Стоякина. – Текст : электронный // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 3. – С. 9–13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-problema-razvitiya-koordinatsionnyh-sposobnostey-v-doshkolnom-vozraste> (дата обращения: 26.12.2024).

6. Миофасциальный релиз как технология развития детей дошкольного возраста / О. А. Голубева, В. Д. Чапкаева, В. В. Алонцев, О. В. Светус // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 112–116. – EDN GKHUSX.

УДК 796.011.14

К.С. Вашкевич, ст. преп.
(БГУ, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность. Образование является основой нации. Система образования играет важную роль в развитии современной экономики. Понимание того, как система образования работает и то, как она разви-

вается с течением времени, были одной из важнейших тем исследований в последние годы. Информация, знания и коммуникационные технологии играют жизненно важную роль в обеспечении образования в современных условиях. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в укреплении трех традиционных направлений, составляющих миссию высшего образования: преподавания, научных исследований и служения обществу. ИКТ изменили стиль функционирования образовательной системы и управления ею с помощью цифровых данных, их хранения, извлечения, манипулирования и передачи. ИКТ работают в трех направлениях: коммуникация и реализация решений, автоматизация утомительных задач и поддержка новых и существующих задач и процессов. Не осталась в стороне и система высшего образования [1].

ИКТ определяются как разнообразный набор технологических инструментов и ресурсов, используемых для коммуникации, создания, распространения, хранения и управления информацией. Это лучшее средство коммуникации. Благодаря Интернету каждому человеку во всем мире полезно получить знания по любому предмету в течение секунды.

В последнее время появились факторы, которые укрепили и поощрялись шаги по адаптации ИКТ в классах и учебных заведениях. Студентам также предоставляются дополнительные печатные материалы, индивидуальные занятия и онлайн-занятия. В Белорусском государственном университете успешно функционирует образовательная платформа «Moodle», где собраны разнообразные материалы [2].

Исходя из вышесказанного, **целью** нашего исследования является анализ внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду.

Организация и методы исследования. В результате анализа научно-методической литературы мы предполагаем, что совершенствование физического воспитания в системе высшего образования возможно с помощью внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Результаты исследования и их обсуждение. Наиболее очевидным преимуществом использования информационных технологий в преподавании и обучении является возможность доступа студентов к компьютерам. Теперь, когда компьютеры и смартфоны стали обычным явлением, учащиеся могут получить доступ к Интернету и заниматься учебой в любое время, в любом месте и в своем собственном темпе. Именно по этой причине дистанционное обучение стало таким распространенным в наши дни. В любое время студенты Белорусского

государственного университета могут получить информацию об интересующей теме, а также оставить сообщение на образовательном портале персонально своему преподавателю. Еще одно преимущество преимуществом информационных технологий является их универсальность. Помимо воспроизведения звуков, компьютеры могут создавать красочную графику, что значительно улучшит результаты обучения, поскольку обучающиеся будут запоминать большую часть того, чему их учат, с помощью изображений, а не звуков. Кроме того, по сравнению с людьми компьютеры обладают абсолютным превосходством в создании привлекательной графики. При просмотре видео обучающих упражнений различных направлений по видам спорта и оздоровительной деятельности, студенты имеют возможность посмотреть правильность выполнения, которую демонстрируют педагоги. Кроме того, компьютеры могут обеспечивать мгновенную обратную связь со студентами, когда они выполняют упражнения или практикуются. Далее возникает проблема взаимодействия. Преподавание и обучение предполагают множество взаимодействий между людьми. Это особенно актуально и в преподавании практических дисциплин, таких как «Физическая культура». Другие факторы включают незначительные изменения в выражении лица, жестах, позах, зрительном контакте, количестве и типе участвующих людей, обстановке и так далее. Машина никогда не справится со всем этим, в то время как опытный преподаватель может сделать это с легкостью. Нет сомнений в том, что компьютеры могут обеспечить мгновенную обратную связь с учащимися [3].

В данный момент существует разрыв между студентами (а также работодателями и рабочей сферой), которые, возможно, хорошо разбираются в Интернете, онлайн-идентичности, онлайн-терминологии и т. д., и учеными, которые, возможно, не совсем знакомы с онлайн-идентичностью или ее восприятием, правилами и ожиданиями онлайн-жизни. В некоторых случаях даже навыки работы с «Word» очень ограничены у сотрудников. Очень важно, чтобы лекторы/преподаватели имели минимальный уровень компетентности в области ИКТ, и, возможно, в этом отношении следует постоянно повышать квалификацию. В противном случае студенты упустят возможные инструменты обучения, если их преподаватель будет отставать. Персонал, скорее всего, гораздо менее квалифицирован, чем студенты, особенно в области базовых информационных технологий и использования устройств [4]. Таким образом, несмотря на многочисленные исследования, касающиеся цифрового неравенства / навыков / доступа студентов, на самом деле это скрывает серьезный разрыв в навыках

профессорско-преподавательского состава в ИКТ. Как показывает практика внедрения образовательной платформы «Moodle» в начале ее пути, большинство преподавателей практикоориентированного профиля испытывали трудности работы с ней. Согласно исследованиям, лишь меньшинство студентов изучали программирование до поступления в университет. Можно предположить, что навыки программирования полезны только для инженерных специальностей, но это не так: например, постановка психологических экспериментов или анализ физиологических данных связаны с большим количеством программных и других технических вопросов. Скорость получения данных об отчетах и дневников самоконтроля студентов на занятиях по физическому воспитанию и спорту гораздо быстрее, чем в процессе личного предоставления, что всегда обуславливается множеством факторов. В сфере образования и науки о коммуникациях часто требуются навыки создания медиа-продуктов, исследователями и практиками. С точки зрения при использовании ИКТ наибольшие компетенции будут проявлены в области научных исследований, электронной почты и обработки текстов, в то время как в других областях уровень компетенций будет низкий.

Заключение. Подводя вышесказанное, мы предлагаем следующие шаги по повышению осведомленности среди преподавателей и студентов:

1. Определение источника финансирования программы развития персонала в области ИКТ;
2. Определение количества преподавателей, имеющих персональные компьютеры или ноутбуки;
3. Определение основного источника доступа к Интернету для преподавателей;
4. Выяснение того, как профессорско-преподавательский состав оценивает свой уровень компетентности в области ИКТ;
5. Изучение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава в области использования ИКТ;
6. Выявление проблем, связанных с использованием ИКТ в академических целях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вашкевич, К.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании / К.С. Вашкевич // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы II Международной научно-практической интернет-конференции, 23–24 марта

2023 г., Минск, Беларусь / БГУ, Фак. Социокультурных коммуникаций, Каф. Экологии человека ; [редкол.: И. В. Пантюк (отв. Редактор) и др.]. – Минск : БГУ, 2023 г. – С. 39-42.

2. Вашкевич, К.С. Использование метода информационного ресурса в образовательной среде / К.С. Вашкевич // Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов II Всероссийской заочной научно-практической конференции среди студентов и педагогических работников образовательных учреждений Российской Федерации (г. Новомосковск, 28 марта 2024 года) / под ред. А.В. Архипова, Н.Н. Андреевой, А.А. Выставкина, В.И. Денбновецкой, Ю.Ю. Сидорова, Н.В. Тарновской – Новомосковск, 2024. – С. 26-29.

3. Брыкин, Ю.В. Электронная образовательная среда / Ю.В. Брыкин, Д.Ю. Фролочкина // Народное образование. 2019. № 1. – С. 140-143.

4. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин // Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». Изд. 2-е, испр. и доп. М. : Смысл, 2001. – 366 с.

УДК 796.011.2

К.В. Дорофеев, ст. преп.;
Н.А. Кондакова, ст. преп. (БГЭУ, г. Минск)

МАРКЕТИНГ СФЕРЫ УСЛУГ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ФИТНЕСЕ

Маркетинг достаточно сложный социальный, технологический, экономический процесс, который включает: изучение потребностей, вкусов и спроса людей; воздействие на них различными средствами; связь с производством; организацию, планирование и осуществление сбыта товаров и услуг.

Каждый элемент этой системы важен сам по себе, а их совокупность и последовательность действий и представляют собой маркетинг.

Наука и практика давно доказала необходимость и обязательность занятий физическими упражнениями, спортом для всех категорий и возрастов людей. Рынок отреагировал на эту потребность созданием спортивных сооружений, новыми технологиями, производством инвентаря, оборудования, программами, рассчитанными на разнообразные запросы. Организации по производству оздоровительных услуг значительно расширили аспекты своей деятельности, соединив оздоровительные и образовательные услуги с досуговыми, торговыми, деловыми