

Спорт и общество

Спорт играет важную роль в развитии общества. Он объединяет людей, способствует укреплению межнациональных отношений и формированию здорового образа жизни. [1]

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедев, В.И. Физическая культура и спорт: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010.

УДК 376.37

О.А. Голубева, канд. ист. наук,
доц. кафедры спортивного совершенствования;
Я.В. Куликова (МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Россия)

ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В последнее десятилетие наблюдается значительный рост различных речевых нарушений среди детей дошкольного возраста. Причины многообразны: генетические факторы, неблагоприятные условия окружающей среды, недостаток речевой практики, а также влияние современных информационных технологий, ограничивающих живое общение.

По данным проведенных исследований отклонения в развитии речи негативно сказываются на социальной адаптации ребенка, его обучении и общем психоэмоциональном состоянии. Антипановой Н.А., Дацко М.А. было установлено, что дети с нарушениями речи отстают от своих сверстников на год-полтора в физическом и психическом развитии [1]. Им сложнее устанавливать контакт с другими, поэтому они часто предпочитают одиночные игры или минимальное взаимодействие с окружающими. Например, в ролевых играх дошкольники с речевыми отклонениями могут занимать пассивную позицию, оставаясь наблюдателями или участвуя молча. Это связано с недостаточным словарным запасом, который ограничивает их способность выразить себя и включиться в процесс взаимодействия.

Эмоциональное развитие детей с речевыми нарушениями характеризуется повышенной тревожностью и трудностями в выражении своих чувств. Например, если их желания не понимают, они могут начать плакать, злиться или проявлять агрессию вместо того, чтобы объяснить словами. Такие дети крайне чувствительны к критике и нуждаются в постоянной поддержке [2].

Также этот недуг может оказать негативное воздействие на развитие координации движений, проявляющееся в нарушении общей моторики, снижении быстроты и ловкости локомоций, затруднении ориентации в пространстве [3].

В то же время, координационные способности являются основой для выполнения различных действий и задач, что, в свою очередь, может влиять на речевую активность [4]. Умение координировать свои действия стимулирует когнитивные процессы, способствует формированию произвольного внимания, памяти, мышления, воображения. Упражнения на координацию движений заставляют эффективно и согласованно работать оба полушария мозга. Развитие моторных навыков способствует улучшению связи между речевыми и двигательными центрами мозга, что позволяет ускорить процесс коррекции речи и улучшить её качество.

Специально подобранные упражнения, направленные на развитие координации, могут не только помочь детям с нарушениями речи преодолеть свои трудности, но и значительно повысить их адаптированность и способность к обучению. Совокупность скоординированных движений и органов речевого аппарата обеспечивает одно из условий правильного звукопроизношения [2]. Движение является неотъемлемой частью процесса обучения речи, так как оно активизирует нейропсихологические механизмы. Поэтому включение физических упражнений в занятия по логопедии и дефектологии может ускорить процесс восстановления речевых навыков [4]. В этом контексте важность воспитания координационных способностей у детей с речевыми нарушениями становится очевидной.

Воспитание координационных способностей у детей с отклонениями в развитии речи имеет свои особенности, поскольку дети с речевыми нарушениями могут испытывать трудности в выполнении сложных двигательных задач. Это связано как с недостаточной физической подготовленностью, так и с ограниченной способностью к концентрации внимания [5].

Учитывая все вышеизложенные факторы нами, были составлены комплексы упражнений, способствующие развитию координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития. При разработке планов-конспектов учитывались тема и задачи физкультурных занятий, обозначенных в тематическом планировании в дошкольном учреждении. Модуль «Школа мяча» включал упражнения: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, передачи мяча в парах, броски и ведения мяча одной и другой рукой. Важно было сделать правильно и без потери

мяча, внимательно следить за собственными движениями и выполнять их максимально точно.

Еще один комплекс был составлен для тематического модуля «Гимнастика», включающий упражнения на формирование способности к сохранению равновесия, вестибулярной устойчивости. Это ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметом, с поворотами, стойка на одной ноге. Также отдельные занятия включали лазание на гимнастической стенке разными способами. В тематическом блоке «Легкая атлетика» были запланированы беговые упражнения с изменением скорости передвижения, направления, оббеганием предметов, челночный бег, прыжки на одной, двух ногах, на координационной лестнице [6]. Нужно отметить, что на каждом физкультурном занятии выполнение всех упражнений сопровождалось речёвками, что способствовало развитию правильной артикуляции, дыханию, синхронизации речи с движениями и плавности речи. Основная часть каждого физкультурного занятия заканчивалась подвижной игрой, включающей действия с перемещением, ориентированием в пространстве, а также направленной на взаимодействие участников между собой, умение работать в команде. В обязательном порядке игровая деятельность также сопровождалась речёвками, стихами, что позитивно отражалось на эмоциональном состоянии детей. Игровые занятия также проводились на улице.

В заключительной части занятий были запланированы нейроигры, а также кинезиологические упражнения, включающие действия перекрестного характера. Совместно с логопедом-дефектологом были разработаны комплексы упражнений пальчиковой гимнастики для самостоятельного выполнения дома под контролем родителей.

Подводя итог, следует отметить, что воспитание координационных способностей и развитие речи у дошкольников – это взаимосвязанный процесс. С одной стороны, включение в физкультурные занятия речевого материала позволит комплексно подойти к коррекции отклонений, с другой – использование координационных упражнений, пальчиковой гимнастики на занятиях с логопедом-дефектологом активизирует нейропсихологические механизмы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипанова, Н. А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта / Н. А. Антипанова, М. А. Дацко. – Текст : электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2. – С. 24-27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-detey-s-narusheniyami-intellekta> (дата обращения: 26.12.2024).

2. Рябова, Е. И. Взаимосвязь физического и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста / Е. И. Рябова, А. Е. Терентьев. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 122–126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-fizicheskogo-i-rechevogo-razvitiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.12.2024).

3. Горбунова, О. В. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами оздоровительной аэробики : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.В. Горбунова. – Хабаровск, 2008. – 22 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-koordinatsionnykh-sposobnostey-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-rechevymi-narusheniya> (дата обращения: 26.12.2024). – Текст : электронный.

4. Кувшинова, И. А. Влияние физических упражнений на детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями / И. А. Кувшинова, М. А. Перепелкина. – Текст : непосредственный // Мир детства и образование : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 26–27 апреля 2023 года. – Магнитогорск, 2023. – С. 172–173.

5. Курдюков, Б.Ф. Педагогическая проблема развития координационных способностей в дошкольном возрасте / Б. Ф. Курдюков, М.Б. Бойкова, Т. В. Стоякина. – Текст : электронный // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 3. – С. 9–13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-problema-razvitiya-koordinatsionnyh-sposobnostey-v-doshkolnom-vozraste> (дата обращения: 26.12.2024).

6. Миофасциальный релиз как технология развития детей дошкольного возраста / О. А. Голубева, В. Д. Чапкаева, В. В. Алонцев, О. В. Светус // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 112–116. – EDN GKHUSX.

УДК 796.011.14

К.С. Вашкевич, ст. преп.
(БГУ, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность. Образование является основой нации. Система образования играет важную роль в развитии современной экономики. Понимание того, как система образования работает и то, как она разви-