

ЛИТЕРАТУРА

1. Михаленя, В.М., Глазько Т.А., Купчинов Р.И. Физическое воспитание студенток /Под ред. В.М. Михалени. Мн.: Дизайн ПРО, 1998. – 128 с.

2. Наскалов, В.М. Теория и методика физического воспитания: в 2 ч. [Текст]: учеб. -метод. комплекс. Ч.1 / В. М. Наскалов. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 228 с. Ч. 2. 2008. – 208 с.

3. Хижевский, О.В. Разработка комплекса тренажерных устройств и внедрение его в учебно-тренировочный процесс. Ежеквартальный научно-теоретический журнал «Мир спорта». – 2014 г. – № 4. – С. 53

4. Хижевский, О. В. Физическое воспитание студентов / О.В. Хижевский, Р. И. Купчинов // Монография. – Минск, БГПУ, 2019. – 404 с.

УДК 796.015.682:796.814

А.Ю. Новик, доц.; П.О. Новичков, ст. преп.
(УО «Академия Министерства
внутренних дел Республики Беларусь», г. Минск)

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Специалисты профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) сотрудников органов внутренних дел считают, что наиболее актуальными в содержании ППФП сотрудников органов внутренних дел являются три аспекта.

Первый аспект – обучение боевым приемам борьбы (БПБ) и их совершенствование. Арсенал БПБ, который достаточно надежно обеспечивает личную безопасность и эффективность действий сотрудника при физическом задержании правонарушителя, определен, научно и практически обоснован.

Второй – совершенствование собственно физической подготовки, направленной на развитие основных и профессионально значимых физических качеств (ПЗФК), от уровня развития которых зависит степень владения БПБ.

Третий – совершенствование тактических действий, т.е. умений применять арсенал БПБ в той или иной экстремальной ситуации силового задержания правонарушителя.

Таким образом, ППФП сотрудников органов внутренних дел, как и многие другие виды сложной двигательной деятельности, включает три значимых вида подготовки: физическую, координационно-техническую и тактическую.

Эти обязательные виды подготовки должны проявляться в согласованном взаимодействии друг с другом практически неразрывно, так, как только в этом случае достигается положительный результат. Специфика профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел заключается в том, что обеспечение профессиональной подготовки требует не только теоретического, но и практического моделирования достаточно сложных, а порой и неоднозначных взаимосвязей между указанными аспектами ППФП.

ППФП тесно связана с общей физической подготовкой (ОФП) и специальной физической подготовкой (СФП). Классики теории и методики физической культуры отмечают: «важнейшее значение для рационального построения ППФП в целом имеет обеспечение органической взаимосвязи, единства общей и специальной физической подготовки».

Важный методический аспект в построении процесса ППФП отмечают С.Д. Бойченко и И.В. Бельский: «органическая связь заключается в том, что профессионально-прикладная физическая подготовка строится на основе предпосылок, создаваемых общей физической подготовкой». При этом Л.П. Матвеев и Б.И. Загорский утверждают: «воплощение принципа единства общей и профессионально-прикладной физической подготовки предполагает вместе с тем определенное профилирование общей физической подготовки применительно к особенностям профессии».

Таким образом, *общая физическая подготовка* – процесс, прикладно-профилированный по отношению к возможно широкому кругу видов деятельности путем формирования и совершенствования фонда разнообразных двигательных умений и навыков, оптимизации развития всех основных физических качеств индивида (силовых, скоростных, двигательно-координационных, выносливости, гибкости).

Специальная физическая подготовка – процесс, обеспечивающий развитие тех физических качеств и на таких уровнях, которые требуются для осуществления совокупности специфических действий, и формирующий некоторые способы их реализации в условиях этой деятельности.

Нормативные правовые документы, в том числе программы ППФП курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь, регламентирующие организацию ППФП в органах внутренних дел и учреждениях образования МВД, предписывают:

1) формирование способностей ведения длительного поиска или преследования правонарушителей на местности с преодолением естественных препятствий и преград в летнее и зимнее время; ведение непродолжительного интенсивного преследования правонарушителей с преодолением различных препятствий;

2) осуществление силового задержания невооруженных или вооруженных правонарушителей (используя: приемы самозащиты или специальные средства; табельное оружие; после предварительного их поиска или преследования – БПБ, специальные средства, табельное оружие);

3) владение навыками прикладного плавания.

Огромное значение в определении специфики того или иного целого, его особенностей, свойств имеет структура. Анализ многочисленных исследований теоретико-методических положений ППФП подтверждает, что очень часто, уделяя большое внимание методической составляющей процесса ППФП, многие специалисты упускают из виду важнейший организационный аспект достижения цели профессиональной подготовки специалистов – долгосрочный план построения процесса ППФП. В этом случае даже достаточно глубокие и содержательные представления и знания по вопросам теории и методики проведения отдельных занятий инструкторами (преподавателями) не могут устранить или компенсировать ущерб в случае неправильного выбора структуры ППФП на весь период обучения сотрудников ОВД в учреждениях образования МВД Республики Беларусь.

Профессор Л.П. Матвеев отмечал: «целостность учебно-тренировочного процесса обеспечивается на основе определенной структуры, которая представляет собой относительно устойчивый порядок объединения его компонентов (частей, сторон и звеньев), их закономерное соотношение друг с другом и общую последовательность». В связи с этим для адекватного совершенствования процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь, необходима эффективная структура ППФП.

Предложенные Л. П. Матвеевым временные характеристики структуры, поддержанные его оппонентами, обуславливаются необходимостью длительных адаптационных перестроек организма человека. Между длительными адаптационными перестройками и закономерностями высокого уровня развития физической подготовленности в том или ином виде спорта имеется органическая связь.

Таким образом, закономерности адаптационных перестроек организма человека именно в спортивной деятельности являются основой. Структура процесса ППФП в учреждениях образования МВД

Республики Беларусь должна базироваться на объективно существующих закономерностях становления спортивного мастерства, имеющих специфическое преломление в видах спорта, технических элементах, и соответственно, проявляемые в них физических качества, которые являются составляющими всех профессиональных действий сотрудника органов внутренних дел. Эти закономерности должны быть основополагающими факторами, определяющими эффективность структуры ППФП и, соответственно, эффективность профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбатов, В. В. Формирование физической подготовленности курсантов вузов МВД в процессе овладения боевыми приемами борьбы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Горбатов. – СПб., 2006. – 172 с.
2. Иссурин В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 284 с.
3. Николаев, В. В. Интенсификация первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России : дис. ... канд. пед наук : 13.00.01 / В. В. Николаев. – СПб., 2006. – 160 л.
4. Программа по профессионально-прикладной физической подготовке. – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2014. – 22 с. – ДСП.
5. Медведев, И. М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. М. Медведев. – М., 2003. – 164 л.
6. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб. для ин-тов физ. культуры. – Киев.: Олимпийская литература, 1999. – 318 с.