

ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

Бурный рост спортивных достижений в различных видах спорта непрерывно направляет мысль тренеров и научных работников на поиски новых, наиболее эффективных и совершенных методов тренировки. Но даже это не всегда приводит к достижению желаемого результата. В спортивной практике есть немало примеров, когда спортсмены используют современные методы тренировок, но не могут добиться высоких результатов [1].

Очевидно, что проблема дальнейшего повышения уровня спортивных достижений сводится не только к разработке новых методик тренировки, но и к поиску по-настоящему одаренных в спортивном отношении людей, которые могли бы показывать высокие спортивные результаты в экстремальных условиях, являющихся характерной особенностью спорта [2].

Современные рекорды в большинстве видов спорта доступны лишь спортсменам с хорошим здоровьем, соответствующим телосложением, высоким уровнем развития двигательных способностей и психологических характеристик. Постоянно возрастающие спортивные достижения предъявляют все более высокие требования к спортсмену, усложняют поиск спортивных талантов, сочетающих такие качества и способности, которые определяют успех в том или ином виде спорта [3, 4].

Следовательно, чтобы достичь выдающихся результатов спортсмену недостаточно хорошо организованного многолетнего тренировочного процесса с выполнением значительных по объему и интенсивности тренировочных нагрузок. Для этого требуется еще спортивная одаренность, а для установления мировых рекордов – спортивная гениальность [5, 6]. На основании этого становится понятно, что обеспечить «массовое производство» олимпийских чемпионов достаточно сложно. Однако задача повышения эффективности поиска талантов является реальной.

Определение спортивных способностей, и в целом одаренности, как сочетание врожденных и морфологических и функциональных способностей человека является предметом специальной педагогической отрасли – ориентации и отбора для занятий в различных видах спорта [7]. Процесс многолетней подготовки в любом виде спорта начинается именно с процедуры отбора и спортивной ориентации.

Рациональная система отбора и спортивной ориентации позволяет своевременно выявить задатки и способности детей и подростков, создать благоприятные предпосылки для наиболее полного раскрытия их потенциальных возможностей, достижения духовного и физического совершенства и на этой основе овладение высотами спортивного мастерства [8]. В спортивной жизни чрезвычайно важно. Чтобы этот первый шаг оказался удачным.

Выбор вида спорта, несоответствующего генетическим особенностям (врожденным задаткам) индивида, замедляет темпы развития тренированности спортсмена, формирует в организме национальную функциональную систему управления движениями, характеризующуюся излишними внутрисистемными и межсистемными взаимосвязями, обилием компенсаторных реакций, создающих дополнительное напряжение в организме и угрожающих здоровью спортсмена, и в конечном итоге приводит к остановке роста спортивного мастерства [9, 10].

Значимость решения этих задач обусловлена и социальным запросом на одаренную и талантливую молодежь. Ведь именно в детском и юношеском возрасте закладывается фундамент высоких и стабильных спортивных достижений. В условиях ограниченных ресурсов (материальных, территориальных, демографических) именно одаренные и талантливые люди являются особо значимым фактором прогресса – одна из главных причин, сдерживающих прогресс национального спорта [11].

Проблема спортивного отбора сформулирована с середины XX в. и по-прежнему остается актуальной. На самом деле актуальность не только не снижается, а возрастает с новой силой. Это связано с тем, что существующую практику отбора в спорте, по мнению ведущих специалистов, нельзя считать эффективной и соответствующей современным требованиям.

Основная задача в процессе отбора и спортивной ориентации заключается не в выявлении двигательных качеств и их регистрации на данном возрастном этапе, а в определении потенциала и способностей, предрасположенности к определенному виду спорта (группе видов спорта) [12]. Особенно актуальным является вопрос о своевременном выявлении способностей у детей и подростков, так как по мере формирования и развития организма их двигательные и психические способности дифференцируются, и различные проявления становятся менее взаимосвязанными [13]. Детско-юношеский спорт характеризуется высокой заболеваемостью, травматизмом и массовым отсевом детей из спорта. Однако 2% учащихся детско-юношеских школ (ДЮСШ) достигают вершин спортивного мастерства. И только 10% спортсменов, имеющих высокие достижения в юношеском и юниорском возрасте, дости-

гают выдающихся результатов во взрослом спорте [14]. Поэтому существует проблема сохранения спортивных результатов у детей при переходе из детско-юношеского спорта во взрослый. Кроме того, имеющиеся в этой области исследованные в большинстве случаев носят односторонний характер: педагогические, психологические, генетические, медико-биологические, социологические [15].

Несмотря на теоретическую и технологическую разработанность целого ряда положений, целостной практической системы определения спортивной пригодности детей в республике Беларусь до сих пор не существует. Дети, как правило, приходят в определенную секцию заниматься случайно: вместе с товарищами или по желанию родителей. В лучшем случае учитель физической культуры в школе посоветует заниматься каким-либо видом спорта или тренер из ближайшей ДЮСШ (чаще всего по собственной инициативе) придет посмотреть школьные соревнования и пригласит победителей заниматься в группе.

Зачастую в ДЮСШ для тренеров основной задачей ставится не отбор детей, а формирование групп из случайных детей. В этом случае ни о каком отборе речи не идет.

В настоящее время подготовка спортивного резерва, состояние школьной физической культуры крайне неудовлетворительны. Возможности их дальнейшего развития без внедрения новых идей, подходов и технологий к возрастной оценке двигательных способностей детей весьма ограничены. Назрела необходимость вооружить тренеров знаниями современных и объективных критериев отбора талантливых спортсменов.

Отсутствие научного инструментария у тренеров для спортивного отбора и ориентации отражает сложные и многообразные проблемы и ограничения, связанные с внедрением различных технологий. В спортивной практике назрела необходимость разработки подходов с использованием интегрированных междисциплинарных связей. Применение современных достижений в области биологии, физиологии и медицины – один из наиболее эффективных способов повышения уровня научных знаний, необходимых для отбора в спорте.

Только совершенствование существующих знаний, а также разработка новых подходов и методик позволят достичь поставленных целей в повышении эффективности спортивного отбора и спортивной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бунин, В. Я. Закономерности формирования соревновательного потенциала при помощи спортивного отбора / В.Я. Бунин // Ученые записки : сб. науч. тр. / АФВРБ. – Минск, 2000. – Вып. 3. – С. 105-112.

2. Петров, А. А. Индивидуальная оценка перспективных юных бегунов на средние дистанции при отборе в группы спортивного совершенствования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.А. Петров. – М., 2001. – 24 с.

3. Платонов, В. Н. Перспективы совершенствования системы олимпийской подготовки в свете уроков Игр XXXII Олимпиады / В.Н. Платонов // Наука в олимп. спорте. – 2001. - №2. – С. 5-13.

4. Мартиросов, Э. Г. Системная организация соматического статуса спортсменов и классификация спортивных специализаций / Э.Г. Мартиросов // Морфогенетические проблемы спортивного отбора : сб. науч. тр. ; под ред. Э. Г. Мартиросова. – М., 1989. – С. 3-30.

5. Рогозкин, В. А. Генетические маркеры физической работоспособности человека / В. А. Рогозкин, И. Б. Назаров, В. И. Казаков // Теория практ. физ. культуры. – 2000. - №12. – С. 33-36.

6. Сергиенко, Л. П. Основы спортивной генетики : учеб. пособие / Л. П. Сергиенко. – Киев : Вища школа, 2004. – 631 с.

7. Набатникова, М. Я. Система подготовки спортивных резервов / М. Я. Набатникова // Научно-спортивный вестник. – 1993. - №5. – С. 8-11.

8. Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов / В. Г. Никитушкин. – М. : Физкультура и спорт, 2010. – 240 с.

9. Губа, В. П. Индивидуальные особенности юных спортсменов / В. П. Губа, В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук. – Смоленск, 1997. – 220 с.

10. Сологуб, Е. Б. Спортивная генетика / Е. Б. Сологуб, В. А. Таймазов. – М. : Терра-Спорт, 2000. – 127 с.

11. Асанов, А. Ю. Некоторые проблемы генетических исследований в спорте / А. Ю. Асанов : сб. науч. тр. Центральн. науч.-исслед. ин-т медико-биологических проблем ; редкол. : Э. Г. Мартиросова (гл. ред.) [и др.]. – М. : ЦНИИМС, 1988. – С. 30-46.

12. Волков, Л. В. Теория спортивного отбора: способности, одаренность, талант / Л. В. Волков. – Киев : Вежа, 1997. – 128 с.

13. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом : монограф. / Т. С. Тимакова. – М. : Совет. спорт, 2018. – 288 с.

14. Пивовар, И. Е. Методические основы отбора к занятиям легкой атлетикой / И. Е. Пивовар // Актуальные вопросы подготовки спортсменов различной квалификации : материалы круглого стола научно-педагогической школы проф. Т. П. Юшкевича, Минск, 16 марта 2023 г. / Белорус. гос. ин-т физ. культуры ; редкол. Т. П. Юшкевича [и др.]. – Минск : БГУФК, 2023. – С. 12-17.

15. Пивовар, И. Е. Особенности отбора и тренировки в учебно-тренировочных группах по спортивной ходьбе / И. Е. Пивовар // Акту-

альные вопросы подготовки спортсменов различной квалификации : материалы круглого стола научно-педагогической школы проф. Т.П. Юшкевича, Минск, 16 марта 2023 г. / Белорус. гос. ин-т физ. культуры ; редкол. Т.П. Юшкевича [и др.]. – Минск : БГУФК, 2023. – С. 18-22.

16. Разработать систему организационно-управленческих, научно-методического и кадрового обеспечения спорта высших достижений и олимпийского резерва Республики Беларусь : отчет о НИР (заключ.) /М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; М. М. Еншин ; рук. М. Е. Кобринский. – Минск, 2006. – Ч. 1. – 441 с.

УДК 796.015.865

И.В. Григоревич, доц., канд. пед. наук;
Ю.А. Авхимович, ст. преп.;
И.А. Стебаков, ст. преп.
(БГПУ, г. Минск)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ БГПУ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Введение. Физическая подготовленность молодого поколения, частью которого является современное студенчество, является основой здорового общества в целом. Только физически подготовленные, здоровые люди способны в полной мере выполнять свои трудовые и социальные обязанности, осуществлять защиту своей родины, поэтому задачи физического воспитания студенческой молодежи являются задачами первостепенной важности, как в Республике Беларусь, так и в России. Занятия физической культурой и спортом способствуют не только развитию основных физических качеств и двигательных навыков, сохранению и поддержанию здоровья, но и несут большую эмоциональную и эстетическую нагрузку, обладают огромным воспитательным потенциалом [1,2,3]. Положение о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь (ГФОК РБ) утверждено постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 2 июля 2014 года. Он состоит из 6 ступеней, дифференцированных по возрастным группам граждан от 6 до 59 лет и старше. Третья ступень «Физическое совершенство» предназначена для девушек и юношей 17-18 лет, а четвертая ступень «Здоровье, сила и красота» для молодежи 19-22 лет. [3].