

В.А. Пасичниченко, доц., канд. пед. наук (БГАС, г. Минск);
Н.Н. Филиппов, доц., д-р пед. наук (БГТУ, г. Минск)

ЛИЧНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ТРУДУ

Учебная дисциплина «Физическая культура» в высших учебных заведениях в значительной степени содействует подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Многочисленные примеры подтверждают, что выпускники вузов, успешно освоившие дисциплину в процессе активных занятий физическими упражнениями и спортом плодотворно трудятся в сложнейших условиях [1].

Прикладная функция физической культуры реализуется в формах профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

В современных условиях ППФП приобретает еще большую значимость как средство профилактики гиподинамии и психологической напряженности участников производственного процесса [2].

Профессионально-прикладная физическая подготовка органически связана со всеми основными направлениями учебной дисциплины «Физическая культура», использует многие ее средства, методы, формы.

В современный период переориентации экономики нашей страны на рыночные отношения особое значение приобретает личная необходимость студента в специальной психофизической подготовке к будущей профессиональной деятельности. Это укрепит конкурентоспособность выпускаемого специалиста.

С помощью средств ППФП воспитываются и совершенствуются психические и волевые качества, приобретаются знания и умения в области производственной и физической культуры, развиваются различные профессионально важные сенсорные, умственные, двигательные, организаторские и педагогические навыки; обеспечивается высокий уровень функционирования и надежности всех основных органов, систем и психических процессов организма человека. Не меньшее значение имеют занятия ППФП и в период трудовой деятельности [3]. Они содействуют поддержанию и совершенствованию достигнутого уровня профессиональной дееспособности (что особенно важно в связи действием возрастного фактора), а также являются эффективным средством профилактики вредных влияний производственной среды.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в реализации учебной дисциплины «Физическая культура» студентов технических вузов создает предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, высокого профессионального мастерства, достижения высокой профессиональной работоспособности и эффективности труда. Профессионально-прикладная физическая подготовка активно способствует укреплению здоровья, повышению устойчивости к профессиональным заболеваниям, снижению травматизма. Труд систематически занимающихся ППФП более квалифицирован, производителен, экономичен.

Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов инженерно-технического профиля имеет значение важного социально-экономического фактора. Несмотря на то, что с развитием техники доля живого труда относительно общего объема производства постоянно уменьшается, это не снижает общего значения индивидуальной эффективности труда. Именно в силу того, что в процессе производства участвует огромная масса людей, каждая минута потери времени из-за пониженной работоспособности или из-за недостаточной двигательной подготовленности существенно снижает общую эффективность труда. Изменение структуры трудовых усилий и функциональной роли человека в развивающемся производственном процессе постоянно повышает требования к таким качествам, как внимание, быстрота и точность реакции, выносливость. Человеку становится все труднее управлять сложными и интенсивными технологическими процессами без специальной физической подготовки. Поэтому экономическая продуктивность действующей системы «наука-техника-человек» во многом зависит не только от квалификации, но и от физического состояния и работоспособности человека.

Профессионально-прикладная физическая подготовка же обеспечивает психофизическое приспособление человека ко все усложняющимся условиям современной экономики, удовлетворяет требования общества в подготовке человека к конкретному труду, способствует становлению личности профессионала современного экономического типа, представляет большие возможности для высокопроизводительной и творческой работы, способствует широкому внедрению высокопроизводительной техники, повышению эффективности процесса общественного производства. Профессионально-прикладная физическая подготовка позволяет в конечном итоге повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов. Отсутствие же ППФП приводит к тому, что выпуск-

ники не соответствуют требованиям современного производства. Так, согласно научным исследованиям [4], недостаточный уровень развития физических качеств у молодых специалистов явился причиной 24 % всех ошибок, задержек в работе, аварий, остановок оборудования на предприятиях, а недостаточный уровень развития психических качеств и того больше – 37 % ошибок.

Поэтому занятие индивидуальной ППФП в студенчестве не только повысит конкурентоспособность будущего специалиста, но и создаст предпосылки для реализации гуманистического потенциала личности осознанием того, что от качества твоего труда будет зависеть и эффективность деятельности других людей и в итоге экономическое процветание общества.

Физическая же неподготовленность снизит эффективность труда и может привести к потере здоровья, без которого даже прекрасная профессиональная подготовленность может оказаться невостребованной. Поэтому профессионально-прикладная физическая подготовленность является важной составляющей общей готовности специалиста к высокопроизводительному труду и в масштабах общества может дать большой экономический эффект.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов/ В. И. Ильинич – М.: Высшая школа, 1998. – 144 с.
2. Давиденко, Д. Н. Социальные и биологические основы физической культуры: Учеб. пособие/ Д. Н. Давиденко, А. И. Зорин, В. Е. Борилкевич. – СПб: СПбГУ, 2010. – 208 с.
3. Курмашев, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов/ В. И. Курмашев, В. А. Пасичниченко // Общественные и гуманитарные науки. Военная подготовка: Матер. 87-й науч.-техн. конф. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов. – Минск: БГТУ, 2023. С. – 359-361.
4. Раевский Р. Т. Экспериментальное обоснование профессионально-прикладной физической подготовки специалистов химической промышленности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук/ Р. Т. Раевский – М., 1998. – 23 с.