

УДК 796.011.2:378.6(476)

В.М. Куликов, доц., канд. пед. наук (БГУ, г. Минск);

А.А. Тимофеев, доц., канд. пед. наук;

Н.И. Волкова, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Физическая культура, как составляющая общей культуры человека, в процессе исторического развития приобрела определенные направления, которые тесно связаны с различными сферами деятельности человека: образованием и воспитанием, трудовой деятельностью, отдыхом и досугом, профилактикой и коррекцией здоровья, военным делом.

Физическая культура – единственный предмет, традиционно входящий в базовое содержание высшего образования на протяжении довольно длительного периода времени. Именно это и побудило нас в первую очередь исследовать в историческом аспекте основные этапы становления и развития отечественной системы занятий физической культурой и спортом студенческой молодежи. Изучить наиболее важные правовые и нормативные документы, которые способствовали совершенствованию программно-методического обеспечения физического воспитания студентов Республики Беларусь.

К началу 1990-х гг. организационные основы физического воспитания в советских вузах, в том числе и в Республики Беларусь, формировались уже довольно длительный промежуток времени. Успехи спортсменов-студентов на мировой арене были общеизвестны. Значительно укрепилась материально-техническая база, накоплен опыт работы со студентами различных специальностей. В 1990 г. была подготовлена и действовала Общесоюзная базисная учебная программа для высших учебных заведений «Физическая культура». Государственный комитет СССР по народному образованию приказом № 555 от 07.08.90 узаконил во всех учебных заведениях проведение обязательных учебных занятий по физической культуре в объеме 4-х часов в неделю на протяжении всего периода обучения, за исключением выпускного курса, с включением ежесеместрового зачета и итогового экзамена. В этой программе рекомендовалось проводить ежегодную оценку развития основных физических качеств по тестам, предлагаемым в общесоюзной базисной учебной программе, рекомендовалось дополнить обязательную 4-часовую недельную программу 6–8 часами элективного курса.

Однако в конце 90-х годов двадцатого столетия в нашей истории произошло важное событие, которое характеризовалось распадом Союза Советских Социалистических Республик (СССР) и системы социалистического государственного устройства. Бывшие советские республики стали строить свою государственность в новом качестве. Верховный Совет БССР 27 июня 1990 г. принял "Декларацию о государственном суверенитете БССР" и с сентября 1991 г. было официально утверждено современное название нашей страны – Республика Беларусь. За исторически короткий отрезок времени в статусе Республики Беларусь наше государство предприняло и сделало очень многое для развития физической культуры. Принятые в 1991 г. и 1993 г. и дополненные с изменениями в 2003 г. Законы Республики Беларусь "Об образовании" и "О физической культуре и спорте" яркий тому пример. Закон "О физической культуре и спорте" узаконил обязательное физическое воспитание в учреждениях образования [1].

Организация и содержание физического воспитания студентов регламентировалась образовательным стандартом, учебными программами, учебными планами, инструктивно-методическими документами Министерства образования Республики Беларусь. Общее руководство физическим воспитанием студентов осуществляют Министерство образования Республики Беларусь, Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов.

В 2002 г. специалистами БГУ была разработана первая в Республики Беларусь учебная программа по дисциплине «Физическая культура» для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного и спортивного отделений). Составителями этой программы были С.В. Макаревич, Р.Н. Медников, В.М. Лебедев и др. Следует отметить, что в основу этой программы была заложена еще советская система физического воспитания студентов.

В 2003 году доцентом Минского государственного лингвистического университета Т.А. Глазко впервые была подготовленная учебная программа по дисциплине «Физическая культура» для групп специального учебного отделения высших учебных заведений.

В 2008 году был принят Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь, утвержденный Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24.06.2008 года № 17. В 2014 году Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 2 июля 2014 г., № 16 была утверждена новая его редакция. Положение о Государственном физ-

культурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь определяло цель, задачи физического воспитания граждан и уровень их физической подготовленности, в том числе и студенческой молодежи [2].

В 2008 году была издана типовая учебная программа нового поколения дисциплины «Физическая культура» и была рассчитана для всех учебных отделений. Составителем этой программы был авторский коллектив: В.А. Коледа; Е.К. Кулинкович; И.И. Лосева; В.А. Овсянкин; Т.А. Глазко [3].

В 2016 году вступила в силу следующая типовая учебная программа для учреждений высшего образования (далее – УВО) по дисциплине «Физическая культура». Составителями этой программы являлись сотрудники кафедры физического воспитания и спорта БГУ, Академии управления при Президенте Республики Беларусь: В.А. Коледа, С.В. Хожемпо, В.А. Овсянкин, Е.К. Кулинкович, И.И. Лосева [4].

На основании типовой программы кафедры физического воспитания и спорта высших учебных заведений разрабатывались учебные программы по физической культуре с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала и направленности учебного заведения. Учебные программы отражали специфику профиля вуза, специальности, собственных научно-методических предпочтений и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава.

Дальнейшее развитие организационных основ физического воспитания студентов определила Программа развития студенческого спорта в Республике Беларусь на 2017 – 2020 годы (далее – Программа) – основополагающий документ развития физической культуры и спорта в учреждениях высшего образования. В ней отмечалась, что по состоянию на 1 января 2017 года количество студентов дневной формы получения образования, которые привлечены к регулярным занятиям физической культурой и спортом составляет 187772 человека (97,6 процентов) от общего количества студентов. Студенческий спорт в УВО развивался по следующим основным направлениям:

- учебные занятия по учебной дисциплине «Физическая культура»;
- занятия в спортивных учебных отделениях основной группы;
- спортивные соревнования, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

В вузах постоянно расширяется спортивная база и материально-техническое обеспечение занятий физической культурой и спортом. Для организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» и занятий физической культурой и спортом со студентами имелось 681 физкультурно-спортивное сооружение, из них 2 стадиона, 28 спортивных ядер, 214 спортивных залов, 15 спортивных

тиров, 120 спортивных площадок, 3 мини-бассейна, 16 бассейнов, 283 приспособленных помещения.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами во внеучебное время в УВО организована работа 791 группы в спортивных секциях по 57 видам спорта, в которых занималось более 15000 студентов. В рамках Республиканской универсиады проводились соревнования по 31 виду спорта (20 – олимпийским, 11 – неолимпийским). В финальных соревнованиях Республиканской универсиады 2016 года приняло участие 7889 студентов (в 2015 – 7059 студентов) из 48 УВО. Всего из профильных видов спорта УВО культивировалось 21 игровых и 15 индивидуальных видов спорт [5-6].

Таким образом, исторический анализ физического воспитания студентов за столетний промежуток времени показал, что его основы, сложившиеся в период формирования советской системы физического воспитания, не претерпели в настоящее время больших организационных и методических изменений. При этом следует выделить одну из самых важных особенностей. Если целевая направленность советского периода заключалась в подготовке молодежи студенческого возраста к труду и защите Отечества, то в настоящее время цель физического воспитания ориентирует весь учебно-воспитательный процесс на формирование физической культуры личности студентов.

В то же время надо признать, традиционное физическое воспитание советской эпохи было в свое время достаточно прогрессивной и развивающейся системой, успехи которой трудно отрицать. Признавая его положительные стороны, нельзя не отметить, что в наследие нам досталось и немало негативных факторов, резко снижающих эффективность физического воспитания, сдерживающих его развитие.

Прежде всего, необходимо сказать, что сложившееся годами организация учебных и внеучебных занятий физической культурой и спортом вступила в противоречие с современными условиями жизни студентов. Старые формы занятий, узкий круг средств физической культуры, отсутствие достаточного количества инвентаря, оборудования и современной спортивной базы снизили привлекательность занятий физической культурой и спортом. Тем самым способствовали снижению интереса студентов к физкультурной и спортивной деятельности. Причины сложившегося негативного отношения студентов, особенно девушек, как показывают многочисленные социологические исследования, заключались в следующем:

- в неэффективной организации учебного процесса по физическому воспитанию;
- в однообразии учебных занятий;
- в отсутствии индивидуального подхода к занимающимся;

- в формальном подходе к нормативной базе;
- в слабой материально-спортивной базе;
- в недостаточном методическом обеспечении;
- в малом количестве квалифицированных преподавателей и т.д.

Если проанализировать "болевые точки" организации физического воспитания, то в первую очередь необходимо говорить о несовместимости учебных занятий физической культуры с другими предметами учебного расписания. Бездумное планирование учебных занятий в сетке часов расписания способствовало тому, что занятия физической культурой с хорошей физической нагрузкой в последующих учебных занятиях по другим предметам снижали умственную активность студентов. В то же время, если студентам давалась низкая физическая нагрузка, то такое занятие не имела необходимого тренировочного эффекта. Двухразовые занятия физической культурой в неделю не согласуются с закономерностями спортивной тренировки. Для получения тренировочного эффекта и выведения человека на новый уровень физической кондиции требуются как минимум 3-разовые занятия. В рамках традиционной организации физического воспитания нет возможности проводить такое количество занятий. При проведении учебного занятия преподавателю не всегда предоставляется возможность применять индивидуальный подход к каждому студенту. Особенно он необходим при занятиях со студентами специального медицинского отделения, поскольку речь идет об их здоровье. Традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора студентом вида физической активности. Отсутствие выбора не стимулирует формирования интереса к занятиям. Все эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Проведенный анализ литературы позволил нам утверждать, что современная педагогическая наука должна более активно разрабатывать и внедрять в практику работы кафедр физического воспитания и спорта новые способы организации физического воспитания студентов учреждений высшего образования. В первую очередь речь идет о переходе от системы, которая ориентирована на формирование лишь определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, к системе, дающей студенту глубокие знания о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а также формирующей у него потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. Другими словами, в качестве главной ставится задача формирования здорового образа жизни и физической культуры личности. По

нашему мнению, востребованными педагогической практикой будут не только модифицирующие (улучшающие существующую образовательную практику), но главным образом, радикальные (базовые, глубокие) педагогические технологии преподавания учебной дисциплины «Физическая культура». Все они должны предлагать более современный подход к организации физического воспитания, разработанный на принципах гуманизации и демократизации учебно-образовательного процесса с учетом творчества и инициативы преподавателя и студента, а также с учетом физкультурно-спортивных интересов и потребностей студентов. Реализация их должна отражаться в конкретных документах: учебных программах, учебниках, методических рекомендациях, пособиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. О физической культуре и спорте: Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-з: принят Палатой Представителей 5 декабря 2013 года: одобр. Советом Республики 19 декабря 2013 года // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2014. – № 2/2123. – С. 1–48.
2. Об утверждении Положения о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 17: Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, 2 июля 2014 г., № 16 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 09.09.2014. – 8/29060.
3. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.
4. Физическая культура: типовая учебная программа для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного, специального и спортивного отделений) / Сост. В.А. Коледа, Е.К. Куликович, И.И. Лосева, В.А. Овсянкин, С.В. Хожемпо. – Мн.: РИВШ БГУ, 2017. – 33 с.
5. Программа развития студенческого спорта в Республике Беларусь на 2017–2020 годы, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2017 г. № 89 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 29.06.2017, 4/67861).
6. Отчет о результатах реализации Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016 – 2020 годы в 2017 году // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mst.by/ru/>