

единицами, определёнными учебной программой, тем самым способствуя внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс подготовки будущего учителя физической культуры. Студенты приобретают необходимые знания и умения, значимые в их будущей профессиональной деятельности: умение самостоятельно, инициативно-творчески, объективно решать поставленные задачи, анализировать, обладать критическим мышлением, рефлексировать и применять полученные знания и умения на практике [1, с. 8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Езерская, Ж. И. Совершенствование коммуникативной и общекультурной компетенций при помощи технологии Веб-квест / Ж.И. Езерская // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 24 марта 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка ; редкол. : Е.И Суб-бота, Е. В. Тарасова, С. А. Бородич [и др.]. – Минск: БГПУ, 2022. – С. 8-10

2. Езерская, Ж. И. Профессионально ориентированное обучение студентов педагогического профиля /Ж.И. Езерская, С.А. Бородич // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. В. Торхова [и др.]; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск, 2021. – С. 80-82

УДК: 379.8

Е.С. Жук, учитель
(ГУО СШ № 42, г. Минск)

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Связь между образованием, здоровьем и благополучием очевидна. Образование развивает навыки, ценности и установки, которые позволяют учащимся вести здоровую и полноценную жизнь, принимать взвешенные решения и вступать в позитивные отношения со всеми, кто их окружает. Плохое здоровье может пагубно сказаться на посещаемости школы и успеваемости.

В соответствии с пунктом 1.2 статьи 32 Кодекса Республики Беларусь об Образовании, обучающиеся обязаны «заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому раз-

витию и самосовершенствованию» [1]. Таким образом, создание здоровьесберегающей среды, способствующей укреплению здоровья, становится приоритетной задачей на всех ступенях образования и организации учебного процесса.

Введение новых программ, учебников, образовательных стандартов, норм оценивания умений и навыков, изменение сроков обучения, использование здоровьесберегающих технологий должны способствовать как повышению качества образования, так и понижению уровня учебной нагрузки, сберегающих охрану здоровья молодого поколения.

Вместе с тем следует отметить, что существуют объективные причины, которые из года в год приводят к увеличению количества учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. В частности, анализ видов заболеваний учащихся ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска», отнесенных к специальной медицинской группе, показал, что 38% имеют сколиоз, 28% имеют сердечно-сосудистые заболевания, 12% миопии, 11% заболевания желудочно-кишечного тракта, 11% заболевания дыхательной системы.

Отмечается отрицательная динамика, так как количество учащихся с отклонением в состоянии здоровья с каждым годом растет. Именно этот факт и определяет необходимость повышенного внимания к средствам образовательных программ в СМГ. Существующее в настоящее время положение в системе образования, к сожалению, работу СМГ не делает обязательной и приравнивает к факультативной [2], поэтому многочисленные данные показывают, что 57.9% отнесенных к группе СМГ попросту освобождаются от занятий физической культурой и не работают.

Важнейшая роль в организации в работе СМГ принадлежит взаимодействию администрации, медицинских работников, педагогов, родителей, преподавателей физической культуры образовательного учреждения.

Опыт работы по вовлечению в образовательный процесс не только учащихся и преподавателей физической культуры, но и педагогов-предметников, медицинских работников, классных руководителей, кураторов и других специалистов предполагает методические выступления преподавателей физической культуры и здоровья на конференциях; проведение физкультурно-спортивных мероприятий для учащихся групп СМГ; проведение открытых мероприятий для законных представителей, мастерских, определяющих видение данной темы; использование помещений, не только предназначенных для занятий физической культуры, для занятий СМГ.

На успех занятий физической культурой в специальных медицинских группах оказывают влияние многие факторы. Чтобы добиться выраженного результата, сохранить и укрепить здоровье учащихся приходится прилагать немало усилий: уделять время разминке, правильно выполнять разнообразные упражнения, составлять график. Правило Парето, или принцип 20/80 – эмпирическое правило, выявленное итальянским экономистом и социологом Вильфредо Парето в 1897 г. Рассматривая в огороде стручки гороха итальянец пришел к выводу, что именно 20% растений дают 80% урожая. Согласно этому закону 20% усилий, приложенных в какой-либо сфере, обеспечивают 80% итога. Верно и обратное.

Данная закономерность нашла применение в разных областях, включая и занятия физической культурой и спортом. Если следовать данному принципу, можно сказать, что для получения максимального результата в работе специальной медицинской группы требуется подобрать подходящие пути, выбирать те ресурсы, которые отличаются наибольшей эффективностью и минимальными затратами. Чтобы оценить интенсивность нагрузки, используется несколько параметров. Это:

- усилие, которое человек может воспринять;
- темп;
- частота пульса.

Разумеется, существуют и другие критерии, однако, они подбираются исключительно в индивидуальном порядке с учетом специфических особенностей состояния здоровья обучающихся.

Для эффективной деятельности СМГ в УО «Средняя школа № 42 г. Минска» делается акцент на создании единого здоровьесберегающего пространства: разработаны дневники самоконтроля и специальные памятки для учащихся СМГ. методические рекомендации по выполнению домашних заданий.

Для повышения эффективности работы специальной медицинской группы за счет оптимального использования образовательного пространства и расширения взаимодействия структурных подразделений разработаны следующие практические рекомендации:

1. Постоянно осуществлять контроль посещения учащимися занятий. Обсуждать с учащимися результаты оздоровительной деятельности. Вести записи в дневник самоконтроля.
2. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся СМГ.
3. Систематически контролировать рассадку учащихся СМГ на уроках, занятиях, группах продленного дня.

4. Постоянно напоминать родителям и учащимся о пользе утренней зарядки и положительном влиянии физических упражнений на свежем воздухе на организм ребенка.

5. Регулярно приглашать на классные часы, родительские собрания учителей физической культуры и медицинских работников. Проводить тематические презентации для родителей и учащихся.

Процесс выздоровления предполагает формирование интересов к занятию физической культурой, умение оценивать функциональные возможности и сопоставление двигательных сфер, способность выполнять упражнения и контролировать свое психоэмоциональное самочувствие. Это предполагает обратную связь между преподавателем, учащимися и их законными представителями.

Все наши совместные усилия на укрепление и сохранение здоровья учащихся, внедрение в их жизнь постоянных действий по формированию здорового образа жизни, обучение радости чувствовать себя здоровым, получение удовлетворения от помощи другому в сохранении и укреплении здоровья, актуальны для создания здоровьесберегающей образовательной среды во всех учреждениях образования. Физическая культура способствует сохранению и укреплению здоровья, совершенствует двигательную активность, развивает физические и психические качества сохранения и восстановления возможностей организма, предупреждения рецидивов и хронических заболеваний, придает уверенность в своих силах и способностях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об Образовании [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.01.2025.

2. Об организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях общего среднего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/fizvospitanie/instruktivno-metodicheskoe-obespechenie/>. – Дата доступа: 10.01.2025.