

заболеванием ДЦП - чемпионами Параолимпийских игр, чемпионами и призерами крупнейших международных соревнований по футболу.

Успехов на международной спортивной арене добились футболисты – инвалиды по другим категориям заболеваний. [2]

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов, Ю.Г. Игра как эффективное средство адаптации при заболеваниях нервной системы (на примере футбола) / Ю. Г. Данилов, И.Н. Бекетов, А.Н. Бекетов // Адаптивная физическая культура: инновационные процессы в социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Сб. науч. ст. по материалам научно-практ. конф. с междунар. участием / Под общ. ред. А.И. Левина. – Курская академия государственной и муниципальной службы. – 2013. – С.162-168.

2. Кучеренко, И.В. Внедрение киберспорта в спортивную индустрию / И.В. Кучеренко, И.Н. Бекетов, А.Н. Бекетов // Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях / Сб. науч. тр. 5-й Междунар. молодежной научно-практ. конф.. – Юго-Западный государственный университет. – 2020. – С.126-128.

УДК 378.14

Е.С. Гордецкий, магистрант; В.К. Мухлядо, доц.;
А.Р. Борисевич, доц., зав. кафедрой, канд. пед. наук
(БГПУ, г. Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ТРЕНЕРА ПО ПЛЯЖНОМУ ФУТБОЛУ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Физическое воспитание играет важную роль в становлении и формировании личности школьника. Прежде всего, физическое воспитание создает предпосылки для плодотворного умственного воспитания, так как именно от общего состояния здоровья и физических сил во многом зависит память, внимание, усидчивость, без чего невозможны успешные учебные результаты.[1]

Здоровый, физически развитый человек значительно легче переносит умственные нагрузки в условиях возрастания объемов и интенсивности учебно-познавательной деятельности, у него больше предпосылок для удовлетворенности работой, физического и духовного комфорта.

Общеизвестно, что интеллектуальная деятельность учащегося

будет результативнее, если она чередуется с занятиями физическими упражнениями, спортом. Кроме того, такая организация интеллектуального труда позволяет избежать переутомления и связанных с ним нарушений психических состояний.

Чрезвычайно важную роль физическое воспитание выполняет в эстетическом становлении школьников. Выполнение физических упражнений раскрывает красоту и выразительность движений, придает им гармонию, четкость, строгость и целесообразность, формирует хорошую осанку, подтянутость, свободное владение телом, внешнюю культуру, ловкость, быстроту двигательных реакций, а также развивает способность к эстетическим переживаниям, восприятию красоты гармонически развитого стройного человеческого тела, умелых, ловких, пластически выразительных движений.

Физическое воспитание тесно и непосредственно связано также с валеологическим воспитанием, призванным содействовать формированию валеологического мышления учащихся, в основе которого осознанная потребность в здоровье и здоровом образе жизни.

В процессе формирования здорового образа жизни значимую роль играет такой вид спорта как пляжный футбол. [2]

Пляжный футбол отличается от классического:

- количеством игроков (4 полевых и вратарь);
- размерами поля и ворот;
- регламентом (3 периода по 12 минут с трехминутными перерывами).

Футболисты играют на песке, босиком, что определяет и особенности техники. Например, игроки в пляжный футбол гораздо чаще выполняют сложные финты и почти акробатические «ножницы», за среднестатистическую игру забивая более десятка голов.

В Республике Беларусь история пляжного футбола началась с 2007 года, когда прошли областные соревнования и 1-й Республиканский турнир, в котором принимали участие восемь команд – лучших коллективов из регионов.

На современном этапе развития педагогической науки исследователи акцентируют свое внимание на личностном факторе готовности к профессиональной деятельности (М. И. Дьяченко, Л. Ф. Мирзоянова, А. В. Миронов, В. А. Сластенин, А. А. Смирнов, Е. В. Экзерцева, В. А. Ядов и другие). Анализ их исследований позволил выделить различные трактовки готовности к профессиональной деятельности. В частности, наше внимание привлекло рассмотрение готовности как:

- комплекса разнообразных свойств и отношений личности;

- интегрального целостного образования;
- системы побуждений и идеалов, потребностей, ценностных ориентаций, целей, интересов;
- позиции личности;
- совокупности профессиональных знаний и умений, присущих конкретной личности.

В психологической, педагогической литературе структура готовности понимается так же неоднозначно. Разные авторы в структуру готовности вводят и умения творчески трудиться, добывать знания (А.А. Смирнов); и осознание личных качеств (Л.В. Ахмерова-Ильина); и эмоциональные, волевые качества (П.С. Горнастай). При многообразии точек зрения на компоненты структуры профессиональной готовности наблюдается единодушие в том, что это многокомпонентное и многомерное образование. Критерием, определяющим наличие того или иного элемента в структуре готовности, многие исследователи называют его влияние на успешность выполняемой деятельности. В нашем исследовании мы сочли целесообразным придерживаться высказывания М.И. Дьяченко и Е.А. Пырьева о том, что содержание и структура готовности зависят от задачи и конкретных функциональных обязанностей.

Особенности обучающей деятельности тренера связаны со спецификой двигательных действий, развиваемых при занятиях пляжным футболом и необходимых для достижения высоких успехов в данном виде спорта. От этого зависят содержание и методы обучения. [3]

Воспитательная деятельность тренера направлена на формирование у игроков команды черт «спортивного характера», имеющих свои особенности в каждом виде спорта. Коммуникативная деятельность тренера включает, в частности, умение отличить межличностный конфликт от естественного спортивного конфликта (спортивного соперничества).

Пляжный футбол проводится в естественных условиях, на свежем воздухе, что способствует закаливанию организма, а также в целом формирует здоровый образ жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мухлядо, В. К. Психолого-педагогические подходы к организации спортивных мероприятий в процессе подготовки будущего учителя физической культуры / В. К. Мухлядо, А. Р. Борисевич, И. В. Листопад / Научные Труды РИВШ, В 4 ч. Ч. 4. : – Минск, 2024. – С. 133–137.
2. Мухлядо, В. К. Значение деятельности тренера в подготовке команды по пляжному футболу / В .К. Мухлядо, Е. С. Гордецкий,

А. Р. Борисевич // Физическая культура, спорт и туризм: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 22 окт. 2024. / БГПУ ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 376–377.

3. Треско, С.А. Формирование теоретических знаний у будущих учителей физической культуры в процессе изучения учебной дисциплины «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» / С. А. Треско, В. К. Мухлядо // Физическая культура, спорт и туризм: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 22 окт. 2024. / БГПУ ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2024. – С. 521–524.

УДК: 378.14

Ж.И. Езерская, ст. преп.
(БГПУ, г. Минск)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Современная образовательная среда расценивает формирование компетентного подхода одной из генеральных целей обучения иностранному языку, а в системе высшей школы ещё и обучение иностранному языку для профессиональных целей. Планетарная взаимосвязь привела к тому, что иностранный язык стал не только средством коммуникации, но и инструментом познания объективной действительности.

Новейшие мировые социальные-экономические изменения предъявляют к человеку новые требования. Возрастает необходимость в образованных, нравственных, предприимчивых и компетентных личностей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющих выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу, судьбу страны (Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030г.).

В первую очередь эффективность решения задач формирования и внедрения компетентного подхода при изучении иностранного языка зависит от количества и качества научно-методической литературы, которой будет наполнен учебный процесс. В поддержку дисциплины «Иностранный язык» для студентов специальностей 6-05-1012-01 «Физическая культура» и 6-05-1012-04 «Организация и управление