

С.А. Глинский, ст. преп.; В.К. Мухлядо, доц.;
А.Р. Борисевич, доц., зав. кафедрой, канд. пед. наук
(БГПУ, г. Минск)

РАЗВИТИЕ ПАРАЛИМПИЙСКОГО СПОРТА: ФУТБОЛ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Развитие спорта для людей с ограниченными возможностями имеет важное значение для каждого человека, имеющего какие-либо особенности.

Успешно в Германии в 1888 году был сформирован первый спортивный клуб для глухих людей. После Второй мировой войны, благодаря усилиям, предпринятым немецким врачом Л. Гутманом, спорт для людей с болезнями опорно-двигательного аппарата был утвержден как важное направление социальной, психической и физической реабилитации. В 1945 году в Сток-Мэндвиле были организованы соревнования по стрельбе из лука для парализованных людей, а уже в 1948 году проведены Сток-Мэндевилевские игры. С каждым последующим годом количество участников возрастало, но и виды спорта пополняли «копилку» Сток-Мэндевилевских игр.

Идею с организацией соревнований среди инвалидов масштабно поддержало мировое сообщество. Игры стали ежегодными и, начиная с 1952 года, спортсмены-инвалиды регулярно принимали в них участие. Для координации и определения направлений развития соревнований была создана федерация Сток-Мэндевилевских игр.

В настоящее время существуют такие организации, как Международный Паралимпийский комитет, Международная Федерация адаптивной физической активности, Международный комитет спорта для глухих, Международная спортивная федерация слепых; проводятся Сурдолимпиады (Всемирные Игры Глухих, Дефлимпийские игры), Международная спортивная федерация слепых, Специальные Олимпиады, Паралимпийский комитет Республики Беларусь и т.д. Так, например 24 апреля 1991 г. в СССР была зарегистрирована Межреспубликанская ассоциация футбола инвалидов на смену которой в 1999 году пришла Общероссийская общественная организация инвалидов «Федерация футбола инвалидов России». Деятельность данной организации на физическую и социальную реабилитацию инвалидов и их общественную адаптацию методами физической культуры и массового спорта, в первую очередь, футбола. Федерации футбола инвалидов России входит в состав Российского футбольного Союза. [1]

В Республике Беларусь также существует футбольная команда для лиц, имеющих особые возможности.

В настоящее время футбол инвалидов включает в себя шесть разновидностей, сформированных по медицинским признакам заболеваний. В него играют ампутанты и глухие, тотально слепые и слабовидящие, люди с детским церебральным параличом и нарушением умственного развития.

В зависимости от разновидности заболеваний занятия футболом и соревнования проводятся по таким самостоятельным и независимым друг от друга направлениям:

- Футбол ампутантов (Федерация спорта лиц с поражением ОДА);
- Футбол тотально-слепых (B1) – паралимпийский вид спорта;
- Футбол слабовидящих (B2);
- Футбол глухих – сурдлимпийский вид спорта;
- Футбол для лиц с заболеванием ДЦП;
- Футбол для лиц с нарушением ментальности;
- Футбол ХНИЗ – для лиц с хроническими неинфекционными заболеваниями (сахарный диабет и другие).

Одним из самых распространённых является футбол для глухих, который существует уже более 90 лет. В 1980-е годы в США зародился футбол ампутантов, в Голландии – футбол ДЦП; в 1990-е годы в организованный футбол во многих странах мира стали играть незрячие и слабовидящие спортсмены. Во втором десятилетии нашего столетия в связи с неудержимым ростом спорта инвалидов появился футбол ХНИЗ.

Игроки любой футбольной разновидности играют по своим определенным правилам с учетом особенностей здоровья участников. Например, не применяется правило «вне игры», само поле и ворота по размерам меньше, чем в традиционном футболе и вбрасывание мяча из-за боковой линии может быть сделано одной рукой. Команды должны иметь в своем составе как минимум 11 игроков.

По инициативе и с участием Федерации футбола инвалидов России были созданы международные федерации ампутантов – Всемирная -WAFF (в Москве в 1998г) и Европейская – EAFF (в Дублине 2013г.), а также Всемирная Лига Чемпионов (ВЛЧ) «Равные возможности» в г. Созополь (Болгария) – в 2016 году. До этого Федерация футбола инвалидов России с 2007 года провела 8 Чемпионатов мира среди клубных команд ампутантов – «Кубок Победы», в шести из которых победителями стали российские команды.

Футболисты - ампутанты являются неоднократными обладателями Кубка мира, чемпионами мира 1998, 2002 и 2003 годов, а также вторыми призерами чемпионатов мира 2000 и 2001 годов, юноши с

заболеванием ДЦП - чемпионами Параолимпийских игр, чемпионами и призерами крупнейших международных соревнований по футболу.

Успехов на международной спортивной арене добились футболисты – инвалиды по другим категориям заболеваний. [2]

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов, Ю.Г. Игра как эффективное средство адаптации при заболеваниях нервной системы (на примере футбола) / Ю. Г. Данилов, И.Н. Бекетов, А.Н. Бекетов // Адаптивная физическая культура: инновационные процессы в социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Сб. науч. ст. по материалам научно-практ. конф. с междунар. участием / Под общ. ред. А.И. Левина. – Курская академия государственной и муниципальной службы. – 2013. – С.162-168.

2. Кучеренко, И.В. Внедрение киберспорта в спортивную индустрию / И.В. Кучеренко, И.Н. Бекетов, А.Н. Бекетов // Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях / Сб. науч. тр. 5-й Междунар. молодежной научно-практ. конф.. – Юго-Западный государственный университет. – 2020. – С.126-128.

УДК 378.14

Е.С. Гордецкий, магистрант; В.К. Мухлядо, доц.;
А.Р. Борисевич, доц., зав. кафедрой, канд. пед. наук
(БГПУ, г. Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ТРЕНЕРА ПО ПЛЯЖНОМУ ФУТБОЛУ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Физическое воспитание играет важную роль в становлении и формировании личности школьника. Прежде всего, физическое воспитание создает предпосылки для плодотворного умственного воспитания, так как именно от общего состояния здоровья и физических сил во многом зависит память, внимание, усидчивость, без чего невозможны успешные учебные результаты.[1]

Здоровый, физически развитый человек значительно легче переносит умственные нагрузки в условиях возрастания объемов и интенсивности учебно-познавательной деятельности, у него больше предпосылок для удовлетворенности работой, физического и духовного комфорта.

Общеизвестно, что интеллектуальная деятельность учащегося