

ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Г. А. Горощенко
БГТУ, Минск

ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРАТОРОВ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Коренные изменения основ общественной жизни привели к необходимости переоценки сущности и назначения идейно-воспитательного процесса в современной высшей школе. С одной стороны, необходимость этого воздействия на студентов ощущается как необходимость со стороны академического сообщества. Время обучения в вузе для молодых людей — период не только профессионального, но и жизненного самоопределения. С другой стороны, современный студент имеет во многом иные ценностные ориентации, целевые установки, чем предшествующие поколения.

Современная молодежь является отражением своего времени, нарастает процесс ее стратификации, налицо противоречия в системе ценностных отношений между традиционными славянскими, толерантными представлениями и прививаемой западной моделью индивидуализма.

Бурное развитие инновационных технологий, информационный взрыв, усложнение социальных и производственных процессов, возникновение нестандартных, жизненных ситуаций — все это требует, помимо овладения профессиональными знаниями, навыков социальной адаптации, обеспечивающих гибкость и динамизм поведения.

Идейно-воспитательные функции в учреждениях образования выполняет весь профессорско-преподавательский состав. Он организует систему отношений через разнообразные виды воспитательной деятельности группы, создает условия для индивидуального самовыражения каждого студента и развития каждой личности. Система воспитательной работы должна основываться на гуманистических, общечеловеческих ценностях, отвечать современным запросам общества, создавать условия для развития становления полноценной личности обучаемых и в полной мере учитывать региональные и социокультурные особенности.

Важная роль в решении идейно-воспитательных задач принадлежит институту кураторства. Куратор в вузе – явление совершенно особенное, именно здесь сочетается единство учебного и воспитательного процессов.

Вчерашний школьник, приходя в вуз, сталкивается с абсолютно новой для него системой образования. Школьная система обучения в корне отличается от вузовской по своим целям, задачам, направлениям. Вуз производит на вчерашнего школьника разные впечатления – от чувства восторга, новизны ощущений до ощущений затерянности, неловкости. Естественная человеческая потребность в личной востребованности зачастую остается неудовлетворенной. Первый год обучения – это период адаптации студента к новой системе образования. Быстрая и успешная адаптация к студенческой жизни – залог овладения профессиональными навыками, знаниями. Важную роль в этом адаптационном процессе играет куратор.

Институту кураторов студенческих групп в Белорусском государственном технологическом университете отводится одна из ведущих мест в организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время кураторской деятельностью со студентами 1–5 курсов занимаются 300 кураторов из числа профессорско-преподавательского состава.

Основными целями воспитательной работы по формированию общей и профессиональной культуры студентов являются: воспитание профессионала, владеющего современным экономическим и деловым мышлением, навыками управления коллективом; воспитание гражданской и социальной зрелости для полноценного исполнения своих функций в обществе; воспитание чувства высокой ответственности и моральных основ самосознания; овладение методами жизненного самоопределения, саморазвития и самоорганизации; формирование у будущих специалистов готовности к самостоятельной и плодотворной, творческой жизнедеятельности; формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, потребности в духовных ценностях, экологической грамотности; формирование социально значимой мотивации студентов в учебно-познавательном процессе по овладению всем комплексом необходимых знаний, навыков и умений.

Основными принципами деятельности куратора студенческой группы являются: личностно-ориентированный подход к студентам, системность, целенаправленность, научность, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы, самоуправление в группе. *Основные задачи* куратора: оказание помощи студентам в адаптации к условиям жизнедеятельности университета; создание сплоченного, трудолюбивого коллектива, мобилизация студентов на качественное усвоение учебного материала; приобщение к научной, профессиональной и общественной деятельности, забота о безопасности жизнедеятельности, моральной и социальной защите студентов, формирование культуры здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что роль куратора не статична, она меняется в зависимости от курса, на котором обучаются студенты. На первых курсах куратор становится главным посредником между студентами и вузовской администрацией. От него зависит очень многое: создание благоприятного социально-психологического климата, формирование доброжелательных, бесконфликтных отношений между членами группы, оказание помощи каждому студенту, как материальной, так и моральной поддержки в сложных жизненных ситуациях.

Одним из важных моментов в работе куратора является установление прочной связи с группой. Как правило, такие связи быстро устанавливаются, если куратор сам проявляет интерес, заботу о своих подопечных. Посречи во внеучебное время, совместные культпоходы в театры, кино, участие в спортивных мероприятиях, неформальное общение на торжествах – все это оказывает воспитательное воздействие на студенческую аудиторию. Куратор должен обладать и психологическими навыками. Знание закономерностей формирования коллектива, умение выделить лидера в группе, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого студента – важнейшие педагогические задачи работы куратора.

С целью повышения педагогического и методического мастерства кураторов ежемесячно проводятся семинары, на которых практикуются обмены опытом работы, обсуждаются педагогические, социальные, психологические и другие актуальные вопросы. За последние 2 года кураторы, преподаватели и студенты университета повысили свою квалификацию на курсах, организуемых при участии УО «Республиканский институт высшей школы» по программам: «Совершенствование профессиональной культуры куратора академической группы», «Профессионализм педагога вуза как воспитателя студенческой молодежи», «Институт кураторства как современная форма учебно-воспитательной работы», «Школа молодежного актива: содержание, направления, развитие», «Школа молодого лидера», «Студенческая трудовая миграция».

М. А. Коршак

БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест

М. В. Стрелец

БрГТУ, Брест

Д. Б. МЕЛЬЦЕР КАК ПРИМЕР ЛИДЕРА ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В гражданском становлении личности, входящей в такую социальную прослойку, как интеллигенция, принципиально важное значение имеет вузовский период ее биографии. Социализацию вузовской молодежи следует рассматривать, прежде всего, с точки зрения наличия в ее среде лидеров, адекватно воспринимающих задачи, стоящие