

но-оздоровительной и спортивно-массовой работы, популяризация здорового образа жизни – важное звено учебно-воспитательного процесса и составная часть деятельности педагога.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия [Электронный ресурс] / Половое созревание. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5\\_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#). – Дата доступа: 10.01.2025.

2. World Health Organization [Электронный ресурс] / HealthandWell-being. – Режим доступа : <https://www.who.int/home/search-results?indexCatalogue=genericsearchindex1&searchQuery=health&wordsMode=AnyWord>. – Дата доступа: 10.01.2025.

УДК: 378.14

Т.В. Барышная, ст. преп.; Т.И. Витковская, ст. преп.  
(БГПУ, г. Минск)

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СПОРТА И ТУРИЗМА**

Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) открывает неограниченные возможности для изучения всех аспектов иностранного языка. В эпоху цифровизации образования преподаватель должен уверенно ориентироваться в мобильных образовательных приложениях, онлайн-платформах и нейросетях, виртуозно владеть инструментарием Zoom или Skype при проведении видеоконференций, активно использовать мультимедийные ресурсы, игры и геймифицированные приложения, а также налаживать конструктивное взаимодействие между обучающимися через социальные сети.

В практике преподавания французского языка на факультете физического воспитания Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка широко используются ИКТ, что способствует повышению его результативности, оптимизации работы преподавателя и обучающихся, индивидуализации обучения. ИКТ подтвердили свою эффективность в плане усвоения учебного материала, повышения мотивации и развития творческого потенциала студентов. К числу преимуществ использования ИКТ следует отнести доступность аутентичных текстовых, аудио- и видео материалов, ши-

рокий спектр разноуровневых учебных заданий, интерактивность, мультимедийность.

Технические инновации и обилие информации в сети Интернет актуализируют вопрос отбора качественного образовательного контента, который бы соответствовал целям и задачам учебной дисциплины и способствовал формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в области спорта и туризма. На наш взгляд, решение данной проблемы – в создании интерактивных электронных образовательных ресурсов.

Интерактивный электронный учебно-методический комплекс (ИЭУМК) по французскому языку на базе системы дистанционного обучения Moodle Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка для студентов специальностей 6-05-1012-01 «Физическая культура» и 6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом» разработан в соответствии с учебно-планирующей документацией, адаптирован к образовательным потребностям обучающихся и может быть использован как в аудиторной, так и внеаудиторной работе [1]. Интерактивный ЭУМК имеет модульную структуру. Каждый тематический модуль состоит из серии взаимосвязанных уроков. В модуле итогового контроля размещены вопросы к зачету, экзамену, итоговые тесты.

На платформе Moodle преподаватель имеет возможность создавать собственный ИКТ-продукт, используя следующие ресурсы и элементы: «Файл», «Страница», «Глоссарий», «Интерактивная лекция», «Интерактивный контент Н5Р», «Тест». При помощи ресурса «Гиперссылка» в курс встраивается учебный материал с внешних веб-сайтов: онлайн-тесты, викторины, аудио-, видеофайлы, тексты для чтения. В процессе обучения французскому языку используются многие известные интернет-ресурсы и приложения: Educaserve, Lexique FLE, TV5 Monde, Le Cyberprof, Le point du FLE, Français facile, Français avec Pierre, Le Conjugueur, Quizlet, Duolingo, Learning Apps.

Существует возможность интегрировать в Moodle интерактивные задания, разработанные преподавателем с помощью бесплатных учебных сервисов: Quizlet (карточки для запоминания новой лексики), Wordwall (флэш-карты, кроссворды, генератор случайных вопросов, групповая сортировка) и др.

Использование видео- и аудиозаписей, инфографики, презентаций в рамках курса в Moodle делает информацию более доступной и учитывает разные стили обучения. Студенты-спортсмены, обучающиеся по индивидуальному графику, могут дистанционно осваивать учебную программу. СДО Moodle оптимизирует управление самосто-

ятельной работой студентов, позволяет преподавателю оперативно и объективно оценить их учебные достижения.

ИКТ открывают широкие перспективы для формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в области спорта и туризма. Студенты знакомятся с информационными материалами на сайтах Международного олимпийского комитета (<https://www.olympics.com/fr/>), французских спортивных изданий (<https://www.lequipe.fr>), могут смотреть онлайн-трансляции соревнований, слушать подкасты, использовать социальные сети и форумы как площадку для общения с носителями языка или в рамках учебной группы.

Разнообразные интерактивные задания, мультимедийные материалы, онлайн-викторины обычно встречают положительный отклик у обучающихся. Технологии стимулируют их мотивацию, познавательную деятельность и могут применяться на всех этапах учебного занятия. Однако в процессе обучения иностранным языкам следует помнить о важности сохранения атмосферы сотрудничества и личных контактов между студентами и грамотно сочетать ИКТ с традиционными методами.

С помощью ИКТ современный педагог способен трансформировать учебную среду, сделав ее привлекательной и мотивирующей для обучающихся. Современные технологии позволяют персонализировать обучение и выстроить индивидуальную образовательную траекторию для студентов с разным уровнем знаний.

Кроме того, технологии способствуют формированию цифровой грамотности, критического мышления, коммуникации и сотрудничества, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

В этой связи готовность преподавателя высшей школы непрерывно совершенствовать свою профессиональную компетентность в сфере цифровых технологий является необходимым условием эффективной реализации образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Иностранный язык (французский) / Т. И. Витковская, О. В. Чурай, Т. В. Барышная // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=7557>. – Дата доступа: 12.01.2025.