

науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2015. – № 3(47). – С. 93–98.

4. Вишняков С. А. Техническая подготовка юных каратистов на этапе начальной подготовки / С. А. Вишняков, Н. Л. Язынина // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун–т., 2015. – С. 24–27.

5. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник (для тренеров) : в 2 кн. Кн. 2 / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 980 с.

УДК: 379.8

Н.С. Барановская, учитель
(ГУО СШ № 42, г. Минск)

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Создание здоровьесберегающей образовательной среды и организация физкультурно-оздоровительной деятельности во всех учреждениях образования обусловлены объективными факторами, отражающими социальные изменения в жизни современного общества. Высокий уровень урбанизации, бурный рост промышленности делают необходимым формирование сознательной установки на здоровый образ жизни. Это требует поиска новых, эффективных организационных форм, средств и методов информационного, педагогического воздействия. Несмотря на создание в стране условий для поддержания и укрепления здоровья, данные статистики неумолимо свидетельствуют об ухудшении здоровья у детей и подростков. Подростковый возраст, процесс изменений в организме, вследствие которых человек становится взрослым и способным к продолжению рода – это период жизни между детством и взрослой жизнью, с 11–12 лет у девочек и с 10–11 у мальчиков, до 16–17 лет у девушек и 19–20 лет у юношей [1]. Это уникальный этап развития человека и важное время для закладывания основ хорошего здоровья. Этот период имеет решающее значение для будущего здоровья, поскольку привычки, приобретенные в этот период, могут сохраниться и во взрослой жизни.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как некий жизненный уклад, который является совокупностью условий жизни в широком смысле и индивидуальными моделями поведе-

ния, на которые влияют социокультурные факторы и личностные черты [2]. Здоровый образ жизни становится предметом повышенного интереса, поскольку доказано, что он связан с такими положительными результатами, как улучшение качества жизни, снижение риска хронических заболеваний и повышение психологического благополучия.

Учреждения всех ступеней образования, начиная с дошкольной и заканчивая высшей профессиональной, обладают достаточными информационными ресурсами по пропаганде здорового образа жизни. Огромное будущее – за профилактической работой, которую осуществляют педагоги. Формирование сознательной установки на здоровый образ жизни, внедрение программной и проектной деятельности – такова цель мероприятий, проводимых целенаправленно и систематически. Педагогический уровень управления процессом физического воспитания представлен, в первую очередь, преподавателями физической культуры, педагогами-организаторами и, несомненно, классными руководителями или кураторами. Опыт работы в целом показывает, что там, где педагог установил тесные контакты с преподавателями физической культуры, работа с учащимися проводится на более высоком уровне. Педагоги-организаторы и преподаватели физической культуры совместно планируют внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу: соревнования, физкультурно-спортивные праздники, спартакиады. Все это дает возможность оптимально использовать материальную спортивную базу. Деятельность на педагогическом уровне также не может быть успешной без тесной взаимосвязи педагогов с родителями. Она осуществляется под руководством классного руководителя или куратора, а также под контролем органов административного уровня управления.

Формы работы преподавателя физической культуры и педагога-наставника разнообразны. Эффективность их деятельности зависит от индивидуальных особенностей, методической и профессиональной подготовки каждого. Работая в контакте, преподаватель физической культуры и классный куратор выполняют различные функции. Преподаватель в основном занимается учебной работой, проводит занятия, организует работу по физической культуре и спорту в учебное, а также внеучебное время. Основная функция классного наставника – формирование у молодежи позитивного отношения к жизни и собственному здоровью. Совместная их деятельность прежде всего направлена на планирование единой системы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, организацию и проведение внеучебной работы по физической культуре и спорту и пропаганду здорового образа жизни. Это обуславливает широкое участие моло-

дежи в спортивных секциях, в спортивных соревнованиях и физкультурных праздниках. Новые формы организации и содержания работы по популяризации основ здорового образа жизни среди детей и подростков получили широкое распространение в средней школе №42 г. Минска. Постоянно совершенствуются методы и формы проводимых мероприятий:

- беседа-игра «Я выбираю ЗОЖ»
- познавательный турнир «Маленькие шаги к большому здоровью»
- обзор-дискуссия «Секреты здоровья»
- беседа-диалог «Pro-здоровье»
- урок здоровья «Территория позитивных эмоций»
- устный журнал «Советы для здоровья»
- игровое ассорти «Быть здоровым – главная победа!»

С целью продвижения основ здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствования системы организации внеучебной работы необходимо регулярно проводить беседы, анкетирования, конкурсы и викторины.

Для создания системы воспитательной работы по формированию знаний и представлений о неблагоприятных факторах, влияющих на состояние здоровья, о последствиях вредных привычек, о необходимости соблюдения принципов здорового образа жизни и сохранения здоровья особое внимание уделяется комплексной системе тематических акций. Вниманию учащихся можно предложить следующие мероприятия: выставка-диалог «Марафон привычек», дискуссия «Как быть здоровым», час информации «Нет алкоголизму и курению». Особый интерес вызывает обзор популярной периодики и интернет-ресурсов.

Подчеркивается важность физкультуры, закаливания, личной гигиены, режима дня, правильного питания, обращается особое внимание на негативные последствия, которые влекут за собой употребление алкоголя, никотина, наркотиков. Здоровье рассматривается как основная ценность человеческой жизни и человеческого общества. Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, подготовка, организация и проведение соревнований, спортивных праздников, осуществление контроля по сохранению и укреплению здоровья является неотъемлемой частью деятельности педагога.

Только при согласованной работе преподавателей физической культуры, педагогов-организаторов и классных руководителей или кураторов будут решаться задачи физического воспитания и создания здоровьесберегающей среды. А организация внеучебной физкультур-

но-оздоровительной и спортивно-массовой работы, популяризация здорового образа жизни – важное звено учебно-воспитательного процесса и составная часть деятельности педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия [Электронный ресурс] / Половое созревание. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#. – Дата доступа: 10.01.2025.

2. World Health Organization [Электронный ресурс] / HealthandWell-being. – Режим доступа : <https://www.who.int/home/search-results?indexCatalogue=genericsearchindex1&searchQuery=health&wordsMode=AnyWord>. – Дата доступа: 10.01.2025.

УДК: 378.14

Т.В. Барышная, ст. преп.; Т.И. Витковская, ст. преп.
(БГПУ, г. Минск)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СПОРТА И ТУРИЗМА

Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) открывает неограниченные возможности для изучения всех аспектов иностранного языка. В эпоху цифровизации образования преподаватель должен уверенно ориентироваться в мобильных образовательных приложениях, онлайн-платформах и нейросетях, виртуозно владеть инструментарием Zoom или Skype при проведении видеоконференций, активно использовать мультимедийные ресурсы, игры и геймифицированные приложения, а также налаживать конструктивное взаимодействие между обучающимися через социальные сети.

В практике преподавания французского языка на факультете физического воспитания Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка широко используются ИКТ, что способствует повышению его результативности, оптимизации работы преподавателя и обучающихся, индивидуализации обучения. ИКТ подтвердили свою эффективность в плане усвоения учебного материала, повышения мотивации и развития творческого потенциала студентов. К числу преимуществ использования ИКТ следует отнести доступность аутентичных текстовых, аудио- и видео материалов, ши-