

IX Международной научно-практической конференции, Минск, 26 апреля 2018 г.: в 6 ч. Ч. 4 / БГУ, Филологический факультет, кафедра английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 147–150.

3. Шевцова В. А. Ролевые игры как интерактивный метод обучения иностранному языку / В.А. Шевцова // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 2016. – Минск: БГУ, 2016. – С. 123–127.

УДК 38'6784

А.А. Санько, преп. (БГТУ, г. Минск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современных условиях образовательного процесса в Республике Беларусь профессионально-личностное развитие студентов является важной составляющей адаптации к трудовой деятельности.

В.А. Сластёнин указывал, что студенчество – это период интенсивного развития личности. В основе личности лежит продукт индивидуально-психического развития – структура, обеспечивающая стойкую взаимосвязь различных сторон личности как единого образования.

Профессионально-личностное развитие начинается с профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов в процессе обучения в вузе. По мнению А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна и др., профессиональное образование в первую очередь должно обеспечивать развитие личности путем организации ее деятельности, а учебно-профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности в период студенчества. Следовательно, именно в образовательном процессе вуза должны быть созданы педагогические условия, обеспечивающие профессионально-личностное развитие будущего специалиста. [4, с. 58].

Первым педагогическим условием профессионально-личностного развития будущих менеджеров является формирование положительной мотивации к профессионально-личностному развитию.

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение движущих сил поведения, в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность. [3]. Положительная мотивация является одним из основных факторов, которые организуют и

направляют учебно-познавательную деятельность, делая ее эффективной и успешной. Она стимулирует студентов к профессионально-личностному развитию, придавая их учебной деятельности целенаправленный характер в соответствии с образовательными целями. Структура мотивации учебного процесса включает в себя такие элементы, как потребность в знаниях, осознание значимости обучения, сам мотив, а также цели, эмоциональный фон, отношение и интерес [4, 57]. Важно отметить, что для формирования положительной мотивации к профессионально-личностному развитию будущих менеджеров в ходе изучения иностранного языка необходимо создать условия, способствующие проявлению внутренних побуждений к обучению, осознанию этих мотивов самими студентами и дальнейшему развитию их мотивационной сферы.

Ключевым аспектом является учет личностных характеристик студентов, поскольку обучение иностранному языку происходит в контексте коммуникации. На практических занятиях по иностранному языку преподавателю необходимо активно задействовать мотивы студентов и усиливать их побуждающую силу. В числе приемов, используемых для формирования положительной мотивации к профессионально-личностному развитию были выделены следующие: создание ситуации успеха, профессиональная направленность учебного процесса и моделирование ситуаций, отражающих проблемные аспекты будущей профессиональной деятельности. Кроме того, разнообразие активных форм работы, таких как видеоуроки и занятия в формате деловой игры, также вносит значимый вклад в процесс формирования положительной мотивации.

Следующим педагогическим условием профессионально-личностного развития будущих менеджеров в процессе изучения иностранного языка является *реализация принципов, форм и методов организации профессионально-личностного развития в процессе изучения иностранного языка на базе Белорусского государственного технологического университета.*

Анализ педагогических исследований показал, что для эффективного профессионально-личностного развития студентов необходимо реализовать следующие дидактические принципы. Принцип связи теории с практикой, при котором теоретическое изучение реализуется в практической деятельности. Принцип сознательности, активности и ответственности студентов, определяющий продуктивность учебного процесса и подразумевает вовлечение студентов в активную познавательную деятельность.

Принцип профессиональной направленности обучения, благодаря которому учебные дисциплины соответствуют будущей профессии, способствуя формированию профессионально значимых качеств и

общему развитию личности. Применение этих принципов позволяет сформировать целостную личность будущего менеджера, которая самостоятельно регулирует свое обучение. Средством реализации указанных принципов являются методики и приемы профессионально-личностного развития в процессе изучения иностранного языка.

Многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов, их регулярная и цели обусловленная смена является залогом успешного профессионально-личностного развития будущего менеджера [2].

Стоит отметить, что традиционные формы обучения, такие как лекция, семинарские и практические занятия, обладают достаточно большим резервом в профессионально-личностном развитии будущих менеджеров в том случае, если в них включены элементы использования информационных технологий, дискуссии, деловые игры, рефлексивные задания, тренинговые упражнения и т. д.

Такая содержательная вариативность определяется наличием внедрения в образовательный процесс учебно-образовательных контекстных задач, характеризующихся проблемностью, новизной, межпредметностью, потенциальной креативностью, что, в конечном итоге, определяет воспитательный и развивающий потенциал образовательной среды на содержательном уровне.

Данные задачи содержат личностно и социально значимые темы, представленные в разножанровом формате []. Реализация принципа связи теории с практикой при ведущей роли теории, принципа сознательности, активности и ответственности студентов, принципа профессиональной направленности обучения, органичное вплетение инновационных методов в образовательный процесс университета содействует более эффективному профессионально-личностному развитию будущих менеджеров.

Третьим педагогическим условием профессионально-личностного развития будущих менеджеров в процессе изучения иностранного языка является *использование потенциала информационно образовательной среды Белорусского государственного технологического университета*.

Основная цель создания информационно-образовательной среды в учебных заведениях заключается в обеспечении соответствия образовательной системы новому информационному обществу. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается совокупность условий, реализуемых с помощью информационных и коммуникационных технологий, направленных на поддержку образовательной деятельности, способствующей профессионально-личностному развитию будущих менеджеров в процессе изучения иностранного языка, а также

формированию профессионально значимых и социально важных качеств и ценностей личности в условиях информатизации общества [5].

В качестве условий активной включенности студента в контекст образовательной среды можно рассматривать следующие аспекты:

- направленность в область личных интересов студентов.
- использование организационных форм и видов деятельности, отвечающих познавательным потребностям обучаемых, потребностям самоактуализации.
- использование инновационных средств и способов организации образовательной деятельности, учитывающих потенциал ИТ-технологий.
- проведение конференций, фестивалей, вебинаров, конкурсов и выставок, олимпиад, организованных на базе Белорусского государственного технологического университета. Данное условие способствует развитию навыка работы в команде, эффективной коммуникации, инновационного мышления, необходимого для эффективного управления современными организациями, создает возможности для установления профессиональных контактов, предоставляют возможность применить теоретические знания на практике. Каждый из этих аспектов содействует комплексному развитию будущих менеджеров, делая их более подготовленными к вызовам современной среды в сфере управления. [3].

Следующим педагогическим условием профессионально-личностного развития будущих менеджеров в процессе изучения иностранного языка был определен *мониторинг уровня профессионально-личностного развития будущих менеджеров*.

Внедрение педагогического мониторинга в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения с использованием разработанных и апробированных объективных методов диагностики способствует накоплению и систематизации полученной информации, упрощает наблюдение за ходом исследования и делает его более объективным. Такой подход позволяет оценить эффективность работы всех участников образовательного процесса и служит средством своевременного выявления изменений, связанных с формированием определенных компетенций студентов в образовательной среде вуза. [1, с. 268]

Мы рассматриваем мониторинг как совокупность мероприятий, направленных на оценку уровня профессионально-личностного развития студентов, а также на оценку эффективности выбранных методов, форм и средств обучения и воспитания, что в последующем позволит скорректировать направления экспериментальной работы.

В результате нашего исследования было установлено, что комплекс педагогических условий профессионально-личностного развития

будущих менеджеров в процессе изучения иностранных языков включает следующие: Таким образом, выделенные педагогические условия личностно-профессионального роста студентов способствуют формированию теоретических и практических знаний, мотивации их освоения и активной направленности личности. Развитие творческого потенциала студентов обеспечивает улучшение умений для будущей профессиональной деятельности. Все рассмотренные условия взаимосвязаны, и их комплексное применение способствует всестороннему развитию будущего менеджера и оптимизации учебного процесса. Это создает условия для осознанного участия студентов в обучении, их творческого роста и самовоспитания, что в итоге повышает уровень профессиональной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова, Н. Н. Аутентичные формы оценивания в педагогическом мониторинге индивидуальных достижений учащихся / Н.Н. Абакумова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 267-273.
2. Гехт, И. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Гехт. – Челябинск, 2009. – 217 л.
3. Информационно-образовательная среда вуза средство реализации информационного подхода в образовании [Электронный ресурс] / Г. С. Камерилова [и др.] // Вестн. Минин. ун-та. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/108>. – Дата доступа: 29.01.2025.
4. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения / А. К. Маркова. – Москва : Педагогика, 1974. – 240 с.
5. Мовчан, И. Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения / И. Н. Мовчан // Электротехн. системы и комплексы. – 2015. – № 3. – С. 55–58.
6. Санько А.А. Внедрение информационных технологий как средства профессионально-личностного развития студентов в процессе изучения иностранного языка в учреждении высшего образования / А.А. Санько // Проблемы и решения создания нового имиджа учреждений профессионального образования и поднятия подготовки персонала на качественный уровень на основе международного опыта: междунар. науч.-практ. конф., Ташкент, 9 нояб. 2024. С. 414 – 417.