

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Современные тенденции в области преподавания иностранных языков акцентируют внимание на необходимости формирования профессиональной компетентности студентов технических вузов. Одним из эффективных методов достижения данной цели является лексический подход, предложенный Майклом Льюисом (1993), который предполагает, что основной единицей обучения и усвоения языка является не отдельное слово, а устойчивые лексические единицы. Данный подход позволяет обучающимся быстрее адаптироваться к профессиональной среде, поскольку они осваивают не только отдельные термины, но и способы их использования в контексте [1]. Лексический подход (Lexical Approach) в обучении иностранным языкам основан на идее, что язык состоит из сочетаний слов, фраз и готовых выражений (лексических единиц), а не только из грамматических правил и отдельных слов. Этот подход делает акцент на изучении лексических блоков (chunks) – устойчивых сочетаний слов, которые часто употребляются носителями языка, таких как collocations (сочетания слов), idioms (идиомы), phrasal verbs (фразовые глаголы), и fixed expressions (устойчивые выражения).

Преимущества использования лексического подхода заключаются в его способности обеспечивать более глубокое усвоение терминологии, формируя у студентов навыки быстрого распознавания и правильного употребления профессиональной лексики в контексте реальных задач. Подход также развивает умение анализировать языковые конструкции, что особенно важно для технических специалистов, которым необходимо точно и чётко излагать мысли в международной профессиональной среде. В дополнение, лексический подход может быть использован как один из инструментов в учебном процессе. Возможно сочетание с другими подходами к изучению иностранных языков (коммуникативный, метод проектов) в зависимости от поставленных целей обучения [2]. Лексический подход можно адаптировать к профессиональным потребностям студентов технических вузов в соответствии с современными учебными программами. Далее приведены примеры использования профессиональных коллокаций и устойчивых выражений по направлениям: ИТ, химико-технологическое, инженерно-экономическое, лесохозяйственное.

Коллокации (collocations). ИТ: *debug the code* (отлаживать код), *user-friendly interface* (удобный для пользователя интерфейс), *cloud*

computing (облачные вычисления). **Химико-технологическое:** *carry out an experiment* (проводить эксперимент), *hazardous material* (опасный материал), *reaction rate* (скорость реакции). **Инженерно-экономическое:** *return on investment* (рентабельность инвестиций), *market demand* (спрос на рынке), *project feasibility* (возможность реализации проекта). **Лесохозяйственное:** *sustainable forestry* (устойчивое лесоводство), *deforestation rate* (темп вырубки лесов), *wildlife habitat* (среда обитания диких животных).

Устойчивые выражения (fixed expressions). ИТ: *out-of-the-box solution* (готовое решение), *keep the system up and running* (поддерживать работу системы). **Химико-технологическое:** *in compliance with safety standards* (в соответствии с нормами безопасности), *state-of-the-art equipment* (современное оборудование). **Инженерно-экономическое:** *think outside the box* (думать нестандартно). **Лесохозяйственное:** *leave no trace* (не оставлять следов), *natural regeneration* (естественное восстановление).

В качестве практического использования лексического подхода в обучении профессионально-ориентированному языку приведем некоторые примеры заданий по вышеупомянутым направлениям: проектные задания (разработка приложений с последующей презентацией), проведение презентаций о результатах лабораторных экспериментов, подготовка бизнес-отчетов и участие в ролевых играх по переговорам, обсуждение кейсов по решению экологических проблем и т.д.

Для всех направлений можно выделить следующие методы использования лексического подхода в обучении иностранному языку: **работа с профессиональными текстами** (выделение устойчивых выражений и фраз), **создание глоссариев** (студенты составляют списки лексических блоков, относящихся к их специальности), **ролевые игры** (симуляция профессиональных ситуаций, например, презентация проекта, проведение эксперимента), **анализ реальных кейсов** (изучение примеров из профессиональной практики, включая описание процессов и обсуждение решений). Лексический подход способствует не только овладению профессиональной терминологии, но и развитию коммуникативных навыков, необходимых для успешной карьеры в технической сфере. Этот метод делает процесс обучения иностранному языку более практико-ориентированным и эффективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lewis M. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward /M. Lewis. – Hove: Language Teaching Publications, 1993. – 189 p.
2. Рыло Т. В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку с использованием проблемных ситуаций / Т. В. Рыло // Мир языков: ракурс и перспективы: сборник материалов

IX Международной научно-практической конференции, Минск, 26 апреля 2018 г.: в 6 ч. Ч. 4 / БГУ, Филологический факультет, кафедра английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 147–150.

3. Шевцова В. А. Ролевые игры как интерактивный метод обучения иностранному языку / В.А. Шевцова // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 2016. – Минск: БГУ, 2016. – С. 123–127.

УДК 38'6784

А.А. Санько, преп. (БГТУ, г. Минск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современных условиях образовательного процесса в Республике Беларусь профессионально-личностное развитие студентов является важной составляющей адаптации к трудовой деятельности.

В.А. Сластёнин указывал, что студенчество – это период интенсивного развития личности. В основе личности лежит продукт индивидуально-психического развития – структура, обеспечивающая стойкую взаимосвязь различных сторон личности как единого образования.

Профессионально-личностное развитие начинается с профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов в процессе обучения в вузе. По мнению А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна и др., профессиональное образование в первую очередь должно обеспечивать развитие личности путем организации ее деятельности, а учебно-профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности в период студенчества. Следовательно, именно в образовательном процессе вуза должны быть созданы педагогические условия, обеспечивающие профессионально-личностное развитие будущего специалиста. [4, с. 58].

Первым педагогическим условием профессионально-личностного развития будущих менеджеров является формирование положительной мотивации к профессионально-личностному развитию.

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение движущих сил поведения, в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность. [3]. Положительная мотивация является одним из основных факторов, которые организуют и