

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка – это продолжительный и трудоемкий процесс, который не ограничивается классическими уроками в рамках конкретной методики, когда роль преподавателя является главенствующей в обозначении целей, определении содержания и выборе средств обучения. В современной дидактике самостоятельная учебная деятельность учащегося является важным компонентом иноязычного образования, поскольку предполагает смещение акцента с пассивного обучения на активное изучение иностранного языка. Учитель здесь выполняет коммуникативно-обучающую функцию, организуя познавательную деятельность так, чтобы ученик самостоятельно определял цель и содержание учебной работы и выполнял ее без помощи учителя.

Понятие самостоятельной учебной деятельности тесно связано с понятием учебной автономии студента. В современной психолого-педагогической литературе не существует строгого разграничения между этими понятиями, однако можно сделать вывод о том, что учебная автономия характеризуется более высокой в сравнении с самостоятельной учебной деятельностью степенью вовлеченности студента в организацию процесса обучения, а также высокой степенью ответственности учащегося за достижение результатов. Основное же отличие самостоятельной работы от автономной учебной деятельности заключается в том, что последняя предполагает выбор не только технологии, то есть того, как следует учиться, но и содержания, то есть того, что надо изучать для достижения поставленной цели [1. С. 144].

Таким образом, мы можем рассматривать самостоятельную работу как подготовительный этап при переходе к учебной автономии как независимой, конструктивной, сознательной учебной деятельности.

Одним из требований к компетентности специалиста, обозначенном в образовательном стандарте высшего образования, является способность осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Другими словами, студенту необходимо овладеть достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для осознанного использования иностранного языка в профессиональной, научной, культурной и иных сферах деятельности, для общения и обмена опытом с зарубежными коллегами, а также для самообразования, причем иностранный язык может выступать как в качестве цели, так и средства.

В условиях ограниченного аудиторного учебного времени достижение этих целей не представляется возможным без пересмотра дидактической организации образовательного процесса с учетом принципа самостоятельности и расширения автономной учебной деятельности студентов, предоставления им выбора траектории учения, направленной на создание личностного образовательного продукта.

Стремление внести необходимые изменения обусловило поиск эффективных методик, направленных на овладение высоким уровнем когнитивно-познавательных, рефлексивно-оценочных и коммуникативно-деятельностных компетенций автономной учебной деятельности в иноязычном образовании [2. С. 21].

К когнитивно-познавательному блоку относят владение основными методами и приемами устной и письменной коммуникации на иностранном языке, включая перевод, аннотирование и реферирование научных, публицистических и художественных текстов и документов. Рефлексивно-оценочный блок включает самодисциплину и самоорганизацию, способность к самоконтролю и адекватной оценке своих способностей, стремление к саморазвитию и планомерному повышению достигнутых результатов. Коммуникативно-деятельностный блок объединяет способности демонстрировать знания в области теории и практики изучаемого языка, умения и навыки разработки и реализации разных типов проектов в образовательной среде, культурно-просветительской работе, коммуникативной и профессиональной сфере.

Понятие «учебная автономия» не тождественно понятию «самообразование» и не подразумевает снятие ответственности с преподавателя за процесс обучения, однако предполагает самостоятельное управление учащимися стратегиями изучения иностранного языка. Такой подход к самостоятельной работе требует высокой степени индивидуализации обучения при сохранении свободы выбора как учебного материала, так и методов и форм обучения. Этим требованиям в полной мере отвечает технология Дальтон-план, три основных принципа которой (принцип свободы, принцип самостоятельности и принцип сотрудничества) позволяют организовать обучение согласно индивидуально-ориентированному плану, следуя которому учащийся выбирает в зависимости от способностей и подготовки подходящий ему уровень и объем задания, комфортный темп усвоения знаний и релевантные способы самоконтроля.

Сложность данной технологии для преподавателя состоит в необходимости составления разноуровневых заданий (задания базового, компетентного и творческого уровня), что достаточно трудоемко и тре-

бует большой подготовительной работы. Задания должны быть тщательно продуманы, четко сформулированы, иметь понятные инструкции и не вызывать трудностей при выполнении [3].

В этом случае студенты учатся концентрироваться на выбранном ими задании, эффективно использовать время и объективно оценивать результат сообразно затраченным усилиям. Использование Дальтон-плана помогает делегировать часть полномочий от преподавателя к студентам, а главное – разделить ответственность как за процесс, так и за итог обучения, что несомненно способствует развитию учебной автономии, усиливает инициативность студентов, повышает их заинтересованность в изучении иностранного языка.

Автономное учение строится на принципах постепенности, продвижения от начальных уровней самостоятельности, где роль преподавателя достаточно значима, к педагогическому сотрудничеству и вовлечению студентов в процесс организации и управления учебно-познавательной деятельностью, включая самодиагностику, самостоятельное целеполагание и планирование. При переходе к полной автономии студент несет полную ответственность за процесс и результаты своего общения в иноязычной среде, оценивает свой опыт и самостоятельно работает над совершенствованием своих коммуникативных умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: Глосса-Пресс, 2004. – 336 с.
2. Милютинская Н. Ю., Брим Н. Е., Бекк М. А., Вартанова В. В., Мифтахутдинова А.Н. Автономная учебная деятельность в иноязычном образовании (теория и практика): Монография / под ред. Н.М. Платоненко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 266 с.
3. Каленов А. А. Дальтон-план в обучении иностранному языку / А. А. Каленов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 25 (129). – С. 547-552. – URL: <https://moluch.ru/archive/129/35762/> (дата обращения: 05.01.2025).