

СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В силу специфики методики преподавания иностранному языку в неязыковых учреждениях высшего образования часто говорению отводится не столь заметная роль, как чтению, особенностям перевода, расширению вокабуляра студентов. Это может привести к сложностям в выстраивании коммуникации на иностранном языке. Изучению проблемы обучения говорению (монологической, диалогической речи, полилогу) посвящено множество работ педагогов и психологов.

Сложный процесс вербального общения основывается на действии последовательного включения обеспечивающих его механизмов. Первым этапом является программирование речи – построение основы речевого высказывания. Для этого отбирается информация, которую человек считает важной, и отсеивается ненужная, второстепенная.

Второй этап – построение синтаксической структуры предложения. На этом этапе прогнозируется общая конструкция фразы, ее грамматическая форма, включаются механизмы, обеспечивающие поиск нужного слова, выбор звуков, наиболее точно его воспроизводящих [1].

Затем осуществляется проговаривание, реальное звучание речи, разворачивается «процесс говорения», в ходе которого коммуникатор кодирует информацию, подлежащую передаче. В процессе слушания собеседник (реципиент) декодирует полученную информацию.

В отечественной методике обучения иностранным языкам выделяют два основных пути формирования умений говорения: «сверху вниз» и «снизу вверх» [2]. Первый путь предполагает развитие навыков говорения на основе прочитанного текста. Речевая ситуация задается самим текстом, педагогу не нужно придумывать как создать ее на уроке. В данном случае речь идет лишь о ее использовании для порождения речевых высказываний учащихся и о частичном видоизменении с помощью речевых установок и упражнений.

Второй путь связан с развитием навыков говорения без опоры на текст, отталкиваясь лишь от тематики и проблематики обсуждаемых вопросов, изученной лексики и грамматики, а также речевых структур.

Основой развития говорения как средства общения могут выступать проблемы, отражающие различные сферы деятельности студен-

тов, при этом значимые для них. Содержание каждой из проблем составляют предметы обсуждения следующих видов: событие (общественное), поступок (личный), общеизвестный факт, установленный объективно, факт, не отражающийся на других людях, понятие, объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни, спорное субъективное утверждение, массовое явление, «ненормальное» положение вещей, состояние, «ненормированное» поведение, отражающееся на других.

Оба пути предполагают наличие смысловых (вербальных и иллюстративных) и содержательных (вербальных и иллюстративных) опор. Рассмотрим основные ресурсы для их создания.

Twee.com – инновационная онлайн-платформа, разработанная специально для учителей иностранного языка, обеспечивая им все необходимые инструменты и ресурсы для эффективного преподавания.

После процедуры регистрации на сайте преподаватель может с легкостью создать собственное задание, направленное на развитие необходимого вида речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения либо письма. На сайте представлены шесть разделов, в которых можно найти большое разнообразие упражнений. Раздел *Speaking* предусматривает создание диалогов на любую тему, написание вопросов для обсуждения по теме, поиск интересных фактов по теме, составление списка аргументов «за» и «против» по теме, подбор цитат знаменитостей по теме.

После выбора типа задания необходимо определить тему, указать нужную лексику и выбрать требуемый уровень сложности будущего задания из шести предложенных (A1, A2, B1, B2, C1, C2). *Нейросеть* создает любое задание за считанные минуты. Преподаватель проверяет готовое задание, при необходимости вносит свои коррективы и сохраняет его в формате PDF для дальнейшего использования на уроке. *Нейросеть* автоматически сохраняет задание вместе с правильными ответами для учителя [3].

LearningApps.org – приложение Web 2.0, позволяющее организовать учебный процесс в виде интерактивных модулей для обычного и самостоятельного обучения. Основная задача проекта *LearningApps.org* заключается в создании интерактивных упражнений, которые смогут использовать люди любых возрастов и уровней знаний. Задания не включены в программы или сценарии. Это необходимо для сохранения интерактивности.

Онлайн-сервис *LearningApps* содержит большую библиотеку с готовыми упражнениями, разделенную на несколько категорий по

предметам, конкретным темам и уровням образования, и шаблоны, позволяющие разрабатывать собственные интерактивные задания: пазлы, тесты, кроссворды, игры, упражнения «Заполните пропуски», «Расставьте по порядку» и т. д.

Отдельного внимания заслуживают ресурсы для создания комиксов *Make Beliefs Comix* (makebeliefscomix.com), *Pixton* (pixton.com), *Witty Comics* (wittycomics.com), *StoryboardThat* (storyboardthat.com). При работе с визуальными фрагментами истории следует соблюдать предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. Комиксы способствуют развитию языковой догадки, вдохновляют обучающихся на творческую деятельность, подталкивают к чтению, совершенствуют критическое мышление и развивают умения письма, чтения, говорения.

В сети Интернет существует множество и других ресурсов для создания средств обучения. Дидактические средства помогают управлять процессом обучения; направлять самостоятельную работу обучающихся, учитывая их индивидуальный стиль работы; быть самостоятельным источником учебной информации; обеспечивают адекватное отражение действительности, своеобразную наглядность обучения; могут дополнять текст учебника или объяснения преподавателя; возбуждают эмоции и вызывают интерес обучающихся; создают возможности для возникновения проблемных ситуаций; делают разнообразным процесс обучения; осуществление контроля и самоконтроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М., Просвещение, 1988.
2. Вайсбурд М.Л. Типы задач в обучении иноязычной речевой деятельности // Развитие познавательной активности в процессе овладения речевой деятельностью на иностранном языке. – М.: АПН/НИИ-СиМО, 1983.
3. Нейросеть Twee.com в помощь учителю английского языка - 01.12.2023 [Электронный ресурс] // Образовательное пространство Беларуси в едином сетевом издании. – Режим доступа: <https://ngpress.by/2023/12/01/nejroset-twee-com-v-pomoshh-uchitelyu-anglijskogo-yazyka/> – Дата доступа: 10.12.2024.