

4. ИИ платформа Diffit: [Электронный ресурс]. URL: <https://web.diffit.me/> (Дата обращения: 31.01.2025).

5. Обучающая платформа Learningapps: [Электронный ресурс] URL: <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=> (Дата обращения: 31.01.2025). Обучающая платформа: [Электронный ресурс] URL: <https://www.twinkl.ie/> (Дата обращения: 31.01.2025).

УДК 811.111'232

Л.М. Прокопенко, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Одним из многих необходимых качеств молодого современного человека как личности является образованность. Сегодня общество требует от молодых действенности и деятельности в большей мере, чем традиционно принятая модель, предусматривающая в обучении и процессе становления и развития личности непосредственное участие педагога. Разумеется, роль учителя и преподавателя в любом контексте велика и огромна. Но фактор учета социального и технического развития общества в современном мире преподносит понимание того, что в освоении профессии, достижении успеха, умственном развитии, понимании и, главное, дальнейшем преобразовании мира необходимо приложить ко всему этому свои усилия и самому учиться идти дальше достигнутого. Современная действительность предоставляет возможности для саморазвития личности так, что имеет смысл реализовывать идеи ориентации на первоочередность активной позиции личности в пространстве обучения. История развития личностных качеств молодых людей являлась всегда в педагогике одной из самых важных задач и проблемой. Впервые в истории педагогики Песталоцци обратился к личности ребенка не только как субъекту обучения и воспитания или продукту физического и генетического таланта, но как «самоценной личности». К.Д. Ушинский обозначил значимость «великого открытия Песталоцци» в концепции развивающего обучения. Со временем известная теория мотивации Маслоу объясняет причины потребности личности в развитии таланта и способностей в «самоактуализации». Развивая эти идеи, выдвигалось еще множество исследований то в главенствующую пользу мотивации, то в неизбежно важнейшую роль в процессе обучения педагога, помогающего развивать все способности человека.

Учитывая все вышеизложенное, целью высшего образования стало не только обучить профессии, ориентировать на знание, но в большей мере учиться тому, где и как найти информацию, которая бы дополнила, подтолкнула к открытию чего-то нового для себя. Таким образом, через личностные цели, такие как: интерес, необходимость, желание свободно общаться с носителями языка, возникает потребность развиваться, расти и достигать новых высот в своем деле или учебе. Средствами учебных предметов воспитывается потребность в активном саморазвитии у студентов в первую очередь.

В практике развивающего и личностно-ориентированного обучения при изучении иностранного языка особенно важно создать условия к мотивации, действию, самоанализу и рефлексии. Важным фактором, стимулирующим саморазвитие личности в процессе изучения иностранного языка, является то, что возникающее в сознательном ожидании неудовлетворение пассивным получением знаний желание действовать самому и воплощать достигает такого масштаба, что побуждает реальную мотивацию. Многие методики и технологии являются результативными для осуществления педагогической поддержки и обеспечения действий, побуждающих к самостоятельному развитию личности. Взаимодействие студента и преподавателя, а также межличностное общение на занятиях по иностранному языку, формируют мотивацию к совершенствованию своих коммуникативных компетенций, деятельности и созреванию личностного потенциала студента.

Ключевым моментом в самостоятельной работе познавательной деятельности является постепенный уход от пассивного усвоения информационного знания к знанию действия. Деятельностный подход известен как необходимость в процессе обучения вообще. Это процесс, который направлен на сознательное освоение учебного, и не только учебного, но и также воспитательного процесса и на его реализацию в практике.

Важными принципами деятельностного подхода являются:

- планирование,
- опора на полученные знания,
- системность, непрерывность и регулярность
- определение зоны ближайшего развития
- поисковая и исследовательская деятельность,
- интенсивность процесса,
- результативность,
- творчество и креативность,
- опыт коллективной работы,
- самоконтроль и самоанализ.

Чем больше содержание образования по иностранному языку наполнено личностно-значимыми для студента смыслами, учитывающими потребности обучающегося, тем больше стимулируется его познавательный интерес. Ценностное отношение к предмету изучения и исследовательская активность придают новый импульс процессу его саморазвития. Чтобы студент смог реализовать самостоятельность с последующей самоактуализацией и самоутверждением на занятиях должны создаваться условия с ситуациями, где можно было бы пробовать, совершать открытия самим.

Для осуществления системно – деятельностного подхода требуется учитывать некоторые особенности условий учебной деятельности и окружающей действительности. Оптимальным будет, если цели и продукт деятельности совпадают в образовательном процессе и самостоятельной работе, если вхождение студентов в контекст поставленной задачи продвигает процесс вперед, происходит интенсивнее и эффективнее каждый раз. Использование правильных приемов и технологий позволяет стимулировать возможности саморазвития студентов. На занятиях по иностранному языку такими примерами могут быть: сталкивание студентов с проблемными вопросами, требующих не готовых, а спонтанных ответов; предложение самим определить вид деятельности в подготовке или осуществлении какого-либо этапа работы; применение современных ИТ, видео – средств обучения; проведение самостоятельной работы; проекты и презентации, оформление портфолио и других творческих работ; требование обязательного выполнения практических домашних заданий; разработка и внедрение в практику специальных учебно-методических материалов, рабочих тетрадей, ознакомление с примерами иноязычной культуры; подготовка к научно-исследовательской и внеаудиторной работе и т. д.

Процесс саморазвития студента в отношении изучения иностранного языка должен стать деятельностным и системным, и тогда динамика познавательной эффективности постижения иноязычной компетенции обогатит развитие и будущую самореализацию личности

#### ЛИТЕРАТУРА

1. [https:// www.ya-roditel/ru/pestalotstsi](https://www.ya-roditel.ru/pestalotstsi)
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 томах: М. Педагогика, 1990. –Т.5,6.
3. Abraham H. Maslow. Motivation and Personality (2<sup>nd</sup> ed.) N.Y.: Harper and Row, 1970.