

СОВРЕМЕННЫЕ ПЛАТФОРМЫ НА ОСНОВЕ ИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современные платформы на основе искусственного интеллекта становятся незаменимыми помощниками для преподавателей иностранных языков при создании учебных материалов. Такие платформы позволяют быстро генерировать разнообразные ресурсы, такие как тесты, упражнения, диалоги и даже интерактивные задания, что значительно упрощает процесс подготовки к занятиям. С помощью ИИ преподаватели могут адаптировать материалы под уровень знаний и интересы своих учеников. Кроме того, ИИ может помочь в создании аудио- и видеоматериалов, что делает обучение более увлекательным и интерактивным. Платформы могут также предоставлять обратную связь по произношению и грамматике, что позволяет учащимся улучшать свои навыки в реальном времени. Внедрение технологий ИИ в преподавание иностранных языков не только облегчает работу преподавателей, но и делает процесс обучения более динамичным и интересным для студентов. Это способствует развитию языковых навыков и подготовке учащихся к общению в глобальном мире. Современные платформы на основе искусственного интеллекта действительно играют важную роль в создании учебных материалов по иностранным языкам. Вот несколько примеров таких платформ и их возможностей:

Quizlet: Позволяет создавать и делиться карточками и тестами. ИИ помогает в генерации вопросов и адаптации материалов под конкретные темы или уровни сложности [1].

Kahoot!: Хотя это не специализированная платформа для изучения языков, она позволяет создавать интерактивные викторины и игры, которые могут быть использованы для обучения иностранным языкам [2]. Особенно следует отметить такую платформу как **Twee.com**. Это платформа, ориентированная на образование и обучение, включающая инструменты на основе искусственного интеллекта для создания и управления учебными материалами. К основным функциям и особенностям Twee можно отнести: создание контента (платформа позволяет преподавателям и авторам легко создавать интерактивные задания, тесты и другие учебные материалы). Twee.com может быть полезным инструментом для преподавателей, желающих интегрировать технологии в учебный процесс и создать более эффективное и увлекательное обучение [3].

Diffit – это образовательная платформа, предназначенная для создания и использования интерактивных обучающих материалов и курсов. Она ориентирована на различные сегменты пользователей, включая преподавателей, учащихся и организации. Это полезный инструмент для образовательных учреждений и организаций, желающих модернизировать процесс обучения и сделать его более интерактивным и доступным [4].

LearningApps – бесплатный онлайн-сервис, где можно создавать собственные задания, редактировать уже опубликованные и выполнять чужие. Онлайн-сервис LearningApps содержит большую библиотеку с готовыми упражнениями. При этом она разделена на несколько категорий по предметам, конкретным темам и уровням образования (от дошкольного до профессионального). Шаблоны, позволяющие разрабатывать собственные интерактивные задания. Пользователь может создать пазлы, тесты, кроссворды, игры наподобие «Кто хочет стать миллионером?», упражнения «Заполните пропуски», «Расставьте по порядку» и т. д. [5].

Twinkl – это образовательная платформа, предлагающая широкий спектр ресурсов для учителей, родителей и учащихся. Она предоставляет доступ к разнообразным учебным материалам, включая рабочие листы, планы уроков, презентации и интерактивные игры. Основные характеристики и возможности Twinkl включают: широкий выбор ресурсов: Twinkl предлагает материалы по различным предметам и уровням образования, от дошкольного до старшего школьного возраста. Ресурсы Twinkl соответствуют образовательным стандартам и учебным планам различных стран, что делает их полезными для учителей по всему миру. Платформа предлагает интерактивные задания и игры, которые делают обучение более увлекательным [6].

Все вышеперечисленные платформы не только облегчают работу преподавателей, но и делают процесс обучения более персонализированным и эффективным. Использование ИИ в образовании открывает новые возможности для создания интерактивных и адаптивных учебных материалов, что способствует более глубокому усвоению языка и подготовке студентов к общению в международной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Quizlet – приложение с карточками: [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/latest> (Дата обращения: 31.01.2025).
2. Игровая обучающая платформа Kahoot!: [Электронный ресурс]. URL: <https://kahoot.com/> (Дата обращения: 31.01.2025).
3. Инновационная онлайн платформа Twee: [Электронный ресурс]. URL: <https://twee.com/> (Дата обращения: 31.01.2025).

4. ИИ платформа Diffit: [Электронный ресурс]. URL: <https://web.diffit.me/> (Дата обращения: 31.01.2025).

5. Обучающая платформа Learningapps: [Электронный ресурс] URL: <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=> (Дата обращения: 31.01.2025). Обучающая платформа: [Электронный ресурс] URL: <https://www.twinkl.ie/> (Дата обращения: 31.01.2025).

УДК 811.111'232

Л.М. Прокопенко, преп. (БГТУ, г. Минск)

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одним из многих необходимых качеств молодого современного человека как личности является образованность. Сегодня общество требует от молодых действенности и деятельности в большей мере, чем традиционно принятая модель, предусматривающая в обучении и процессе становления и развития личности непосредственное участие педагога. Разумеется, роль учителя и преподавателя в любом контексте велика и огромна. Но фактор учета социального и технического развития общества в современном мире преподносит понимание того, что в освоении профессии, достижении успеха, умственном развитии, понимании и, главное, дальнейшем преобразовании мира необходимо приложить ко всему этому свои усилия и самому учиться идти дальше достигнутого. Современная действительность предоставляет возможности для саморазвития личности так, что имеет смысл реализовывать идеи ориентации на первоочередность активной позиции личности в пространстве обучения. История развития личностных качеств молодых людей являлась всегда в педагогике одной из самых важных задач и проблемой. Впервые в истории педагогики Песталоцци обратился к личности ребенка не только как субъекту обучения и воспитания или продукту физического и генетического таланта, но как «самоценной личности». К.Д. Ушинский обозначил значимость «великого открытия Песталоцци» в концепции развивающего обучения. Со временем известная теория мотивации Маслоу объясняет причины потребности личности в развитии таланта и способностей в «самоактуализации». Развивая эти идеи, выдвигалось еще множество исследований то в главенствующую пользу мотивации, то в неизбежно важнейшую роль в процессе обучения педагога, помогающего развивать все способности человека.