

2. Балахонов А.С. Методика обучения иноязычному информативному чтению в неязыковом вузе (2-3 этапы, англ.яз.): Автореф. дис. канд. пед. наук. – Киев, 1990, – 24 с.

3. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – М.:Изд. МГУ, 1988. – 119 с.

4. Вейзе А.А. Смысловая компрессия текста в учебных целях: Учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – Минск: Выш. школа, 1982, – 128 с.

УДК 004:378.6

Т.М. Кривопуск, преп. (БГТУ, г. Минск)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Применение в обучении информационных технологий несет в себе большой потенциал, поскольку связано с применением широкого спектра Интернет-ресурсов. Информатизация образовательного процесса позволяет не только эффективно сформировать и закрепить ключевой для изучения иностранного языка коммуникативный навык, но и повысить мотивацию обучающихся. Для неязыкового вуза принципиальное значение имеет использование информационных технологий для профессионально-иноязычной подготовки студентов.

Приоритетные задачи совершенствования качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе связаны с повышением мотивации, обеспечением эффективности занятий по иностранному языку, созданием информационно насыщенной образовательной среды, развитием учебной автономии, внедрением информационно-коммуникационных технологий и электронного контента, что позволяет обучающимся овладеть профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией за более короткий промежуток времени и обеспечивает более высокий уровень подготовки специалистов.

Современная жизнь человека, наполнена новейшими разработками в области цифровых технологий, которые все более и более внедряются в учебный процесс, включая такую сферу, как изучение иностранных языков, целью которого является коммуникативная деятельность. Главной задачей преподавателя является вовлечь студента в учебный процесс, создать речевые ситуации, наиболее интересные и способствующие речевым высказываниям. Внедрение информационных технологий вызывает интерес студентов к иностранному языку, повышая мотивацию и обеспечивая эффективность занятий.

Преподаватели ждут от информационных технологий прежде всего огромного мотивационного материала, а в настоящее время необходимо формировать у студентов умения работать с информацией, принимать решения. Неотъемлемой частью всего обучения иностранным языкам с методической точки зрения является выбор соответствующих методов обучения, которые как раз и определяются взаимодействием преподавателя и студента. Информационные технологии позволяют каждому студенту продвигаться в изучении тем со скоростью, которая является наиболее благоприятной для его возможностей, а в соответствии с этим преподаватель создает условия для успешного изучения материала за разное время. В последнее время разрабатываются электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, преподаваемым в вузах. ЭУМК позволяют подавать учебный материал порционно с возможностью организации диалога с каждым студентом группы, что позволяет экономить время в условиях недостатка часов в неязыковом вузе. Практический раздел включает материалы, нацеленные на совершенствование всех видов речевой деятельности – методические рекомендации, текстовые упражнения по темам.

Полный компьютерный контроль осуществляется после выполнения задания студентом. Студент получает ключ для самоконтроля и вне зависимости от результатов выполнения задания переходит к работе над следующей порцией информационного материала. Если задание выполнено с ошибками студент получает дополнительные упражнения. И только после успешного выполнения заданий студент переходит к новому этапу работы над материалом. Компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципу индивидуального обучения.

Так как высшие учебные заведения держат ориентир на высококвалифицированных выпускников, то в период их подготовки большое значение уделяется деловым играм, целью которых в итоге является реализация конкретных навыков, полученных на занятиях и их представление на практике.

Современные стратегии в обучении, а именно информационно-коммуникационные технологии несут в себе огромный мотивационный заряд студентам сегодня. Создание всемирной компьютерной сети – Интернет повлияло на развитие всех сфер жизни. В системе образования это является совершенно новым направлением, также как и в методике преподавания иностранных языков.

Широко применяются всевозможные кружки разговорной речи, что влечет за собой и создание атмосферы, благоприятствующей общению, где могут быть внедрены самые последние новинки информационных технологий применительно к обучению иностранного языка.

Наряду с подобными кружками огромным интересом у студентов пользуются научные кружки, в которых научно-исследовательская деятельность студентов выходит на первый план. Современной формой представления материала, а также его контроля является научная презентация.

Презентации в виде компьютерных проектов позволяют студентам сконцентрироваться на основных моментах излагаемой информации, широко используя иллюстрации, схемы, диаграммы, что приводит к усилению мотивации со стороны студентов и более качественному изучению материала.

Информатизация образовательного процесса позволяет не только эффективно сформировать и закрепить ключевой для изучения иностранного языка коммуникативный навык, но и повысить мотивацию обучающихся. Для неязыкового вуза принципиальное значение имеет использование информационных технологий для профессионально-иноязычной подготовки студентов. Интенсивное развитие современных средств коммуникаций, интернета, ставят основным требованием к современным работникам знание не только информационных технологий, но и иностранных языков, как инструмента в овладении современных технологий будущего. Помимо широкого общения на просторах интернета, студентам предоставляется возможность использования мобильных устройств в разработке ролевой игры с применением инструментов и ресурсов интернета.

Использование Интернета просто необходимо, так как Интернет позволяет своим пользователям возможность реального общения на актуальные темы. Но стоит помнить о том, что использование сети интернета не является главным на занятии, а лишь вспомогательным средством и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его в процесс урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дигтяр О.Ю. Программа Rosetta Stone® Advantage, как образовательная онлайн технология в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе.// Воспитание, обучение, образование и развитие: новые технологии и исследования.// Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 29 января 2018 Нижний Новгород. Научно-издательский центр Открытое знание.

2. Гайсина О.С. Проектный метод обучения иностранным языкам в неязыковых вузах// Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы// Сборник научных работ. – М., 2016.