

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Социум третьего тысячелетия, в отличие от технократического общества 20 века, призван стать обществом человекоцентрическим, обращенным к совершенствованию не внешнего мира, а человека, его внутренней сущности. Это диктует основное направление движения в развитии вузовского образования: 1) студентоцентричность, т. е. постановку личности студента в центр внимания.

Технология обучения 20 века «от знаний к умениям», основанная на логике науки, должна превратиться в технологию, основанную на закономерностях познавательной деятельности студента, который из объекта должен превратиться в субъект обучения, и далее – саморазвития и самосовершенствования. Такой подход к обучению иностранным языкам вызван необходимостью преодоления кризиса в образовании, что способствовало бы подготовке *специалистов новой формации*. Цель – социальный заказ, ориентированный на максимум, т.е. на подготовку специалиста «экстра-класса». В современном мире содержание этого понятия определяется как комплекс, состоящий из

1) представления планируемых результатов обучения; 2) набора моделей обучения; 3) критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Формирования иноязычной компетенции студентов в неязыковом вузе соответствует критериям технологичности, а именно:

1) она опирается на компетентностный подход с гарантированным педагогическим результатом сформированной иноязычной компетенции;

2) ее характеризует системность, а именно логика, взаимосвязь частей, целостность;

3) ей свойственна управляемость, то есть поэтапность диагностики, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов;

4) ее характеристикой является эффективность, то есть оптимальность по результатам; техника быстрого чтения. [1]

Объект обучения – студент, которого обучают специально отобранным умениям с целью формирования самостоятельности и креативности к окончанию вуза. Эти умения вносятся в планы, программы,

учебники, экзаменационные требования и т. п., что составляет компонент системы – *информацию*, т. е. содержание обучения. Все, это осуществляется через следующий компонент – *методы*, а также приемы, формы, тренировочные упражнения, осуществляющие целенаправленное обучение умениям через иностранный язык.

Набор базовых компетенций в структуре иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технических вузов следующий: лингвистическая; дискурсивная; стратегическая; социокультурная; прагматическая; лингвопрофессиональная; социально-информационная; социально-политическая; персональная (личностная, индивидуальная). (*Отражены в типовой и рабочих программах кафедр*).

Для формирования иноязычной компетенции студентов в учебном процессе выделяются показатели ее сформированности и интегрируются соответствующие технологии для их реализации:

а) наличие знаний иностранного языка, то есть осведомленность о правилах построения высказываний; (*Технология тестирования*);

б) умение реализации иностранного языка, то есть преобразование языковых форм в соответствии с ситуацией; (*Технология ролевых имитационно-деятельностных игр. Технология коллективного взаимобучения*);

в) ориентация в содержательном плане высказывания в рамках актуальной профессионально-значимой тематики, предусматриваемой учебными программами специальных дисциплин; (*Технология формирования навыков научно-технического перевода. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивной системы обучения. Технология проектного обучения*); [2]

г) наличие экстралингвистических социокультурных знаний, обеспечивающих психологическую готовность студентов к иноязычному общению; (*Технология формирования стратегий иноязычного речевого поведения*);

д) уровни сформированности иноязычной компетенции как ее количественные характеристики (низкий уровень, средний уровень и высокий уровень).

Дихотомия «язык» и «речь» обуславливает разделение используемых нами методов обучения иностранному языку на две группы:

– переводно-грамматические, аналитические, сознательно сопоставительные методы соответствуют когнитивно-ориентированному обучению иностранному языку;

– прямые, интенсивные, коммуникативные методы соответствуют коммуникативно-ориентированному обучению иностранному языку.

– интерактивный метод обучения иностранному языку рассматривается нами комплексно, как синтез когнитивного и коммуникативного подхода к достижению иноязычной компетенции и является основным в практике преподавания иностранных языков на нашей кафедре.

Комплексный подход к организации интерактивных занятий предусматривает формирование всех аспектов речевой деятельности. Основными целями речевой деятельности являются формирование и формулирование мысли для продуктивных видов речевой деятельности и адекватное воспроизведение чужой, заданной мысли (для рецептивных видов речевой деятельности. *(Технология развития критического мышления через чтение и письмо)*).

Оптимальным в русле интерактивного метода обучения иностранному языку является пространство ролевых игр, тренинга, компьютерных, аудио- и видео занятий. *(Технология с использованием компьютерных программ. Технология обучения устной речи на основе видео- и аудиозаписей)*.

Новые технологии рассматриваются через систему структурных компонентов: *мотивационного* (система осознанных побуждений к выполнению иноязычной деятельности); *когнитивного* (осведомленность студентов о границах изучаемого предмета, имеющийся у студентов объем знаний, актуальные для студентов аспекты изучаемого предмета); *операционного* (необходимость гибкости в отборе видов деятельности студентов в соответствии с ситуативными потребностями); *результативного* (уровни сформированности иноязычной компетенции у студентов: низкий, средний, высокий).

Сущностной характеристикой технологии формирования иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза является осознанная самостоятельная деятельность обучающихся как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане. *(Технология формирования навыков самостоятельной работы студентов на занятиях и во внеаудиторное время; [3].*

Интенсификация осознанной деятельности осуществляется по следующим направлениям: *специальное обучение поисковым процедурам* в процессе занятий с применением возможностей Интернет (работа с поисковыми серверами для подбора требуемой контекстной информации по заданной теме); *формирование дискуссионной культуры* в

процессе подготовки и проведения ролевых игр, ведения диалога и организации e-mail-проектов; *формирование навыков выступления перед аудиторией* в процессе спонтанного формирования монологических высказываний и построения полилогов в рамках аудиторных интерактивных занятий; *эмоциональная и интеллектуальная рефлексия хода обучения* в процессе осмысления, анализа и обсуждения интерактивных занятий. (*Интернет Технологии*).

Текстовая деятельность студентов выступает эффективным средством формирования коммуникативной, дискурсивной и информационной компетенции будущих инженеров-технологов. Обучение профессионально ориентированному чтению с целью обучения построению «вторичного текста» осуществляется в неязыковом вузе с учётом специфики профиля, коммуникативных и познавательных потребностей самого специалиста.

Формирование умений перекодирования профессионально значимой информации осуществляется на основе специальных текстов, отбор которых осуществляется по таким критериям, как: профессиональная направленность информации текста; аутентичность профессиональных источников; функционально-стилистическая и жанровая соотнесённость с приобретаемой студентами специальностью; взаимодействие изучаемой специальности с другими науками и техническими отраслями; учёт уровня профессиональной и языковой подготовки студентов.

Для обучения построению различных форм вторичных высказываний можно применять следующие приёмы: поиск и выделение знакомой информации с целью составления списка «известной» информации; осмысление заголовка для возможного прогнозирования смысловой информации; выделение в тексте новых слов; использование ключевых слов; выделение тематических рядов слов; составление плана или логико-смыслового наброска прочитанного текста; составление тезисов на основе разработанного плана; сжатие текста за счёт языковых и/или семантических трансформаций (использование эквивалентных замен); редактирование «вторичного текста» путём исключения избыточной информации или добавления необходимых фактов; заполнение таблиц, кластеров, денотатных схем; рассказ по ключевым словам. (*Методика обучения студентов неязыкового вуза чтению профессиональных текстов с целью порождения различных форм вторичных высказываний*) [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. Свердловск: НЕССИ-пресс; М: Прометей, 1991, 159 с.

2. Балахонов А.С. Методика обучения иноязычному информативному чтению в неязыковом вузе (2-3 этапы, англ.яз.): Автореф. дис. канд. пед. наук. – Киев, 1990, – 24 с.

3. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Обучение реферированию научного текста. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – М.:Изд. МГУ, 1988. – 119 с.

4. Вейзе А.А. Смысловая компрессия текста в учебных целях: Учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – Минск: Выш. школа, 1982, – 128 с.

УДК 004:378.6

Т.М. Кривопуск, преп. (БГТУ, г. Минск)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Применение в обучении информационных технологий несет в себе большой потенциал, поскольку связано с применением широкого спектра Интернет-ресурсов. Информатизация образовательного процесса позволяет не только эффективно сформировать и закрепить ключевой для изучения иностранного языка коммуникативный навык, но и повысить мотивацию обучающихся. Для неязыкового вуза принципиальное значение имеет использование информационных технологий для профессионально-иноязычной подготовки студентов.

Приоритетные задачи совершенствования качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе связаны с повышением мотивации, обеспечением эффективности занятий по иностранному языку, созданием информационно насыщенной образовательной среды, развитием учебной автономии, внедрением информационно-коммуникационных технологий и электронного контента, что позволяет обучающимся овладеть профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией за более короткий промежуток времени и обеспечивает более высокий уровень подготовки специалистов.

Современная жизнь человека, наполнена новейшими разработками в области цифровых технологий, которые все более и более внедряются в учебный процесс, включая такую сферу, как изучение иностранных языков, целью которого является коммуникативная деятельность. Главной задачей преподавателя является вовлечь студента в учебный процесс, создать речевые ситуации, наиболее интересные и способствующие речевым высказываниям. Внедрение информационных технологий вызывает интерес студентов к иностранному языку, повышая мотивацию и обеспечивая эффективность занятий.