

М.В. Орлова, ст. преп.;
Г.В. Третьяк, ст. преп.;
А.И. Тюрдеева, ст. преп.
(МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном образовательном процессе технологии обучения играют ключевую роль в повышении эффективности и качества усвоения материала. Одной из таких технологий, которая активно используется педагогами по всему миру, является методика «Mind Mapping» (интеллект-карты). Этот метод был предложен британским психологом и автором Тони Бьюзенем [1] и быстро завоевал популярность благодаря своей универсальности и адаптивности.

Применение интеллект-карт на занятиях по иностранному языку предоставляет уникальные возможности для организации мыслей, структурирования информации и стимуляции творческого мышления. В отличие от традиционных конспектов, методика Mind Mapping задействует не только логику, но и визуальные, ассоциативные связи, что делает процесс обучения более ярким и запоминающимся [2, с. 375–382].

Иностранный язык – это не просто набор грамматических правил и лексических единиц, а сложная система, требующая многогранного подхода. Включение интеллект-карт в процесс обучения способствует развитию ключевых языковых навыков – чтения, письма, аудирования и говорения. Кроме того, использование этой методики помогает учащимся повысить уровень мотивации и вовлечённости, так как она делает процесс обучения увлекательным и креативным.

В данной статье будет рассмотрено, как технология Mind Mapping может быть эффективно интегрирована в занятия в вузах экологической направленности и стать ключевым инструментом для актуализации экологических тем в рамках изучения английского языка.

Интеллект-карты помогают систематизировать экологическую лексику, анализировать экологические проблемы, разрабатывать стратегии их решения и готовить презентации на соответствующую тематику. Использование этой техники способствует не только улучшению языковых навыков, но и развитию критического мышления, а также креативности у студентов экологических специальностей. Интеллект-карта – это диаграмма, используемая для визуальной организации информации, которая показывает отношения между частями целого. Она часто создается вокруг одной концепции, нарисованной в виде изображения в центре чистого листа, к которому добавляются связанные с

ним представления идей, такие как изображения или слова. Основные идеи напрямую связаны с центральной концепцией, а другие идеи отходят от них.

Интеллект-карты также можно использовать для создания, визуализации, организации, конспектирования, решения проблем, принятия решений.

Целью нашей работы было изучение влияния использования интеллект-карт на занятиях английского языка в вузе экологической направленности. Основные задачи включали ознакомление студентов с методами составления интеллект-карт, внедрение данной техники в процесс обучения, исследование её влияния на усвоение экологической терминологии и улучшение языковых навыков.

В рамках исследования мы использовали наблюдение, анализ профессионального опыта и опросы студентов. Эксперимент проходил на занятиях по английскому языку с участием студентов второго курса, обучающихся по экологическим специальностям.

Для успешного внедрения интеллект-карт в учебный процесс был организован этап теоретического обучения, на котором студенты познакомились с основными принципами их составления. Затем они начали применять эту методику для выполнения следующих заданий:

1. Создание карт на темы экологических проблем, таких как изменение климата, вырубка лесов или загрязнение окружающей среды.
2. Составление интеллект-карт по изучаемым текстам, включая ключевые понятия, связанные с экологией.
3. Подготовка презентаций, в которых интеллект-карты помогли визуализировать основные идеи.

Инструменты, такие как XMind (это популярное программное обеспечение для создания интеллект-карт (mind maps) и органайзеров), позволили студентам работать над интеллект-картами как индивидуально, так и в группах, что стимулировало коллективное обсуждение экологических проблем.

Одним из примеров заданий с использованием технологии Mind mapping является составление интеллект-карты «Экологические проблемы». Цель заключается в развитии словарного запаса и навыков описания проблем.

Ниже приведено описание задания.

1. Студенты создают интеллект-карту на тему «Environmental Problems» (Экологические проблемы).
2. Центральная тема – «Environmental Issues». Ветви карты должны включать основные категории проблем, например:
 - Air Pollution (Загрязнение воздуха)

- Water Pollution (Загрязнение воды)
- Deforestation (Обезлесение)
- Climate Change (Изменение климата)
- Waste Management (Управление отходами).

3. К каждой ветви добавляются ключевые слова, связанные с причиной, последствиями и возможными решениями. Студенты обсуждают проблемы в парах или группах с использованием составленных интеллект-карт.

Интеллект-карты были успешно внедрены в процесс обучения и помогли студентам найти более взвешенный подход к проблемам. Эта технология имеет тенденцию к усилению ассоциативного мышления. Использование интеллект-карт в чтении также доказало свою эффективность. Студенты использовали эти приемы для пересказа текстов. Преимущества интеллект-карт перед текстовым планом очевидны. Гораздо проще запомнить десять ключевых слов, чем десять страниц текста.

Проведённое исследование показало значительное улучшение ряда навыков у студентов:

1. Усвоение новой лексики. Интеллект-карты помогли студентам лучше запомнить ключевые термины, связанные с экологией.
2. Развитие творческого мышления и генерация новых идей.
3. Визуализация и классификация информации.
4. Анализ и сбор данных
5. Подготовка презентаций. Студенты отмечали, что карты помогают держать основные идеи перед глазами, избегая потери фокуса при публичных выступлениях.
6. Решение экологических задач. Ассоциативный подход в интеллект-картах позволил студентам рассмотреть проблемы с разных точек зрения и предложить нестандартные решения.

По результатам опросов, 95% участников отметили, что использование интеллект-карт сделало обучение более интересным и продуктивным. Большинство студентов выразили желание продолжать применять эту методику для изучения как английского языка, так и других дисциплин.

Исследование показало, что использование техники интеллект-карт в обучении языкам обеспечивает активную роль учеников, в то время как учитель становится фасилитатором и координатором [3, с. 95–111], помогая ученикам. Наиболее значимые результаты этого исследования показали, что интеллект-карты полезны для решения про-

блем, мозгового штурма идей, изучения нового словарный запас, конспектирование, совершенствование навыков чтения и подготовка презентаций.

Подводя итоги личного педагогического опыта, и результаты опроса, можно сделать вывод, что технология интеллект-карт может быть успешно реализована на занятиях по иностранному языку, обеспечивая творческий и доступный инструмент для студентов, преподавателей и исследователей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Buzan, T., *The Ultimate Book of Mind Maps* / T. Buzan. – London : Thorsons, 2005. – 235 p.

2. Al-Jarf, R. *Enhancing Freshman students writing skills with a Mind Mapping software* / R. Al-Jarf. – Bucharest: Central and Eastern European Online Library (C.E.E.O.L.), 2009. – pp. 375–382.

3. Horton, Phillip B., McConney, A., Gallo, M., Woods, Amanda L., Senn, Gary J., Hamelin, D. *An investigation of the effectiveness of concept mapping as an instructional tool* / Phillip B Horton, A. McConney, M. Gallo, Amanda L. Woods, Gary J. Senn, D. Hamelin. – *Science Education*, Vol. 77, 1, 1993. – pp. 95–111.

УДК 81'42:82-96

С. М. Рыбакова, ст. преп. кафедры МКиТП (БГТУ, г. Минск)

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТЕХНИК ЧТЕНИЯ

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который создаёт условия для развития письменной и устной формы коммуникации, для порождения вторичных высказываний. Оно занимает одно из самых важных мест по применению и доступности, т.к. именно на базе навыков чтения происходит развитие навыков устной речи и письменной речи.

Сами тексты являются основой для коммуникативных заданий при обучении говорению и чтению. Как раз на материале разнообразных текстов происходит формирование таких важных умений, как умений аудирования и письменного утверждения.

В процессе обучения иностранному языку в техническом вузе в настоящее время важное место отводится иностранному языку для специальных целей, а также проектно-исследовательской деятельности студентов, которая направлена на развитие навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой научно-технической ин-