

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЛАДШИХ КУРСОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ
(ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ)**

Вопрос овладения иностранным языком по специальности является важным сегодня. В связи с этим возлагается большая ответственность на высшее учебное заведение в подготовке специалистов и важность совершенствования их профессионального мастерства.

Овладение профессиональным иностранным языком предоставляет дополнительные возможности для самореализации личности в современных условиях. Целью обучения иностранному языку в техническом вузе является овладение иностранным языком как средством коммуникации, так и приобретения профессионально направленной иноязычной компетентности для успешного профессионального совершенствования личности в дальнейшем.

В отличие от школы высшее учебное заведение имеет дело почти со зрелым человеком. Исходя из этого, обучение в вузе должно более опираться на уже сложившиеся индивидуальные особенности и больше учитывать их. Учитывая это, задачей исследования стало по возможности найти такие приемы и формы обучения, которые бы усилили интерес к учебе и способствовали становлению студента как действительного субъекта учения.

В широком смысле под психологической готовностью понимается определенная совокупность свойств и состояний личности, обеспечивает ей оптимальный уровень достижения эффективности, определенной требованиями и условиями осуществления теоретической или практической деятельности [1].

Для нас важно не только обосновать ряд практических мер, которые устраняли бы причины неготовности студентов к овладению иностранными языками в вузах, но и экспериментально выявить факторы, которые положительно влияют на формирование их психологической готовности к овладению иностранным языком в высшем учебном заведении. Рассматривая мотивацию как важный компонент процесса овладения иноязычным общением, следует помнить, что мотивация относится к субъективным качествам личности, она определяется его личными побуждениями и потребностями, поэтому преподаватель должен повлиять на нее лишь косвенно, создавая предпосылки, на основе которых у студентов возникает личная заинтересованность в работе.

Студенты не должны испытывать страха за правильность сказанного. Тщательное исправление каждой допущенной студентом ошибки непосредственно при иноязычной речи мешает созданию такой атмосферы, порождает скованность, настороженность, отвлекает студента от предмета, о котором идет речь. Часто в нашем вузе темы, которые изучаются по иностранному языку по специальности, по времени опережают изучения аналогичных тем на профилирующих кафедрах. Так, например, студенты на первом курсе изучают «Иностранный язык по профессиональному направлению», тогда как свою специальность они начинают изучать только со второго курса. Продуктивнее было бы учебную дисциплину «Иностранный язык по профессиональному направлению» изучать только после того, когда у них будет сформирована хотя бы на базовом уровне профессиональная компетенция, что является прерогативой профилирующих кафедр.

Желание изучать язык несмотря на возникающие трудности вызывает необходимость оказания помощи в этом со стороны преподавателя. Поэтому в процессе развития умений и способностей при обучении иностранному языку и развития самостоятельности обучаемых важную роль играет педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка – теория не только дидактическая, но, прежде всего, нравственная, так как речь идет о поддержке развивающейся личности, о ее адаптации к окружающему миру, о самоопределении и самореализации. В самой помощи педагога, особенно индивидуальной, многое основано на педагогическом чутье, импровизации, его общей и педагогической культуре, душевной щедрости, способности адекватно воспринимать учащегося и нестандартно действовать ему во благо.

Реализация потенциала иноязычной подготовки студентов в преодолении ими затруднений в межкультурном взаимодействии предполагает выявление их потребностей и особенностей, что возможно благодаря педагогической поддержке. Педагогическая поддержка рассматривается исследователями как часть образовательного процесса наряду с воспитанием и обучением, как деятельность педагога, обеспечивающая процессы становления индивидуальности человека и его «самости»; как превентивная и оперативная помощь человеку, направленная на решение его проблем, связанных с обучением, с жизненным и профессиональным самоопределением; как особый вид взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Одним из способов педагогической поддержки может быть создание ситуации успеха, ведь питает и поддерживает мотивацию к изучению языка осязаемый, реальный этапный и конечный успех. Главный смысл деятельности педагога по созданию педагогической поддержки в том, чтобы создать каждому своему учащемуся ситуацию успеха, то

есть, сочетание условий, которые обеспечивают успех учебно-познавательной деятельности.

“Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. В педагогическом смысле это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики преподавателя.” [2, с.166] Практика показывает, что создание ситуации успеха невозможно без дифференциации и индивидуализации процесса обучения. Педагог дает высокую оценку самым, казалось бы, минимальным достижениям студента, с точки зрения стандартов, поощряя его этим и придавая уверенность, заставляя поверить в собственные силы.

Таким образом, постоянный поиск преподавателем вуза способов и приемов использования предметных знаний в жизненном (личностном и профессиональном) опыте будущего специалиста является одним из условий того, что эти знания окажутся одним из слагаемых вектора успешности жизни молодого человека. Важным условием эффективности обучения иностранному языку является профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза при актуализации профессионально-личностного становления будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильруд Р. П. Личностный смысл изучения иностранного языка будущими педагогами // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 87–94.

2. Будникова Р. И., Гомза Т. В. Педагогическая поддержка успешности студентов в процессе обучения. / Р. И. Будникова, Т. В. Гомза // Проблемы высшего образования. – Хабаровск, 2012.

УДК:37. 016:81'243 (075.8)

Н.Г. Данукало, ст. преп.
(АГПУ, г. Бердянск, Запорожская обл., Россия)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ НА СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

С развитием мировой экономики и международной коммуникации возрастает потребность в специалистах, способных без посредников решать свои профессиональные проблемы на международном уровне. Следовательно, социальный заказ современного общества определяет целью обучения иностранным языкам в университете подготовку специалистов, обладающих умениями иноязычного общения.