

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302170006> (дата обращения: 10.10.2024).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: от 22 февраля 2018 г. N 126; с изменениями и дополнениями: от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126> (дата обращения: 17.01.2025).

УДК 37.032

А.В. Осипцов, проф., д-р пед. наук;  
А.Л. Ускова, доц., канд. пед. наук  
(ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Бердянск)

### **ИНТУИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Система высшего образования предполагает создание условий для становления личности, способной учиться на протяжении всей жизни. В этом контексте актуальна проблема психологических процессов у будущих специалистов, которые протекают в различных видах профессиональной деятельности.

Проблему интуиции человека исследуют В. Н. Дружинин, Б. М. Кедров, Н. Б. Новиков, Я. А. Пономарёв, Л. Б. Султанова, Д.В. Ушаков и другие. Вопросы креативности личности рассматривают В. А. Гасимова, Л. Я. Дорфман, Н. А. Ляхова, А. В. Огородникова и другие. Однако личность способна интуитивно мыслить, понимать, принимать и оценивать свои возможности и способности. В связи с этим возникает необходимость в исследовании интуитивного мышления как фактора развития личности.

Цель исследования: определить факторы становления личности в процессе интуитивного мышления.

Учёные рассматривают «мышление» как «интегральную функцию предметно-практической деятельности, которая объективными условиями разделяется на чувственный и рациональный моменты, единство которых исторически проходит сложный путь, порождая различные феномены сознания и самосознания, различные формы рефлексии и научной интерпретации» [1, с.111].

Выдающийся психолог А. Брушлинский рассматривал мышление как процесс, имеющий неразрывную связь с личностью: «человек

может решать определенную задачу или проблему (то есть осуществлять мышление как деятельность). Это решение зависит от личностных усилий и стремлений» [2].

Н.Б. Новиков отмечает, что интуиция «это и вид знания, и специфическая способность, и особое чутье, и догадка, и мгновенное восприятие, и даже фантазия» [3, с.185].

Согласно с концепцией Б.М. Кедрова, «интуицию можно познать и должным образом оценить лишь в цепи творческого процесса» [4, С. 9-23].

Д.В. Ушаков определяет две причины возникновения интуитивного опыта личности:

1. образуется помимо воли субъекта и вне поля его внимания;
2. не произвольно актуализирован субъектом и проявляется только в действии [5, С. 19–142].

Некоторые исследователи понятие «интуитивное мышление» рассматривают как феномен, который возникает вследствие эволюции психофизического развития человека, другие – как форму мышления, которая не развита и практически не осознаётся индивидом.

Исследователи И. Б. Лебедев и Ю. В. Чуманов высказывают мнение о том, что «интуитивное мышление стало развиваться на первых этапах сознательной деятельности человека, потому что находить ориентиры поиска решения он мог только интуитивно, так как не мог анализировать ситуацию, из-за того, что у него практически не было предыдущего собственного опыта и опыта предшествующих поколений, но вследствие познавательной деятельности, накапливался опыт и расширялась информация об окружающем мире, так появился интеллект, который дополнил интуицию логикой» [6, С. 67–70].

Проанализировав научные работы учёных, можно определить факторы, которые способствуют становлению личности:

- ✓ интеграционный фактор (означает состояние связанности, преемственности и взаимодействия отдельных образовательных отраслей, обеспечивающих целостность психологического процесса);
- ✓ целостный фактор (обусловлен логикой науки и особенностями познавательной деятельности, которые зависят от возрастных особенностей развития личности);
- ✓ фактор психологической комфортности (обеспечивает развивающее формирование самостоятельности и гуманистические взаимоотношения);

✓ креативный фактор (предполагает духовно-практическую деятельность, результатом которой является создание оригинальных, неповторимых, культурных, социально значимых ценностей; установление новых подходов, свойств, закономерностей).

Таким образом, обладая интуитивным мышлением человек, придерживается личного мнения во всех вопросах и очень редко идёт на поводу у других людей, а обозначенные факторы интуитивного мышления способствуют становлению и развитию личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лобастов Г.В. Философско-педагогические этюды. – Москва : Микрон-принт, 2003. – 329 с., с. 111

2. Брушлинский А. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. - Москва, 1983.

3. Новиков Н.Б. О природе интуитивных и логических компонентов творческого мышления // Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: Материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина. – М.: Изд-во "институт психологии РАН", 2005. – 236с. С.185

4. Кедров Б.М. О путях научного творчества // Междисциплинарный подход к исследованию научного творчества Институт истории естествознания и техники. Москва, 1990. С. 9-23

5. Ушаков Д. В. Языки психологии творчества: Яков Александрович Пономарев и его научная школа // Психология творчества: школа Я. А. Пономарева / Под ред. Д. В. Ушакова. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2006. С. 19–142.

6. Лебедев И. Б., Чуманов Ю. В. Интуитивное мышление, как феномен человеческой психики // Человеческий капитал. № 8 (68), 2014. С. 67 – 70.