студентов технического вуза // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2017. – № 5 (182). – С. 116-120.

3. Павлова, И.П. Современный учебник иностранного языка для неязыкового вуза: проблемы и перспективы/ И.П. Павлова // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С. 43-60

УДК 34.874

Ю.П. Прядко, доц., канд. пед. наук
(ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Бердянск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ-ФИЛОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ В РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Педагогическая практика – важный этап профессиональной подготовки будущего специалиста. Она является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Целью данной практики является формирование, развитие и совершенствование умений обучающихся осуществлять деятельность по обучению в заведениях общего среднего образования.

Проблема профессиональной подготовки учителя английского языка приобретает особую актуальность в условиях интеграции образовательной системы исторических регионов в российское образовательное пространство [1, 2]. Перед педагогическими вузами Новороссии стоит задача значительного усовершенствования психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей, а также вооружения их современными знаниями и повышения уровня их практической подготовки, подготовки к решению конкретных методических вопросов в соответствии с условиями современного педагогического процесса, что даст возможность выпускникам конкурировать на рынке труда РФ.

Повышение уровня практической подготовки студентов включает в себя несколько аспектов, одним из которых является совершенствование организации и проведения педагогической практики, которая, по мнению ученых, играет решающую роль в процессе становления учителя-профессионала.

Анализ методической литературы показал, что педагогическая практика в различных аспектах исследовалась многими отечествен-

ными учеными (З. А. Абасовым, О. А. Абдуллиной, Е. П. Белозерцевым, Л. В. Загрековой, Н. Н. Загрязкиной, В. С. Морозовым, В. В. Николиной, В. К. Розовым и др.). Ключевой идеей большинства исследований является следующий факт – педагогическая практика была и остается актуальной проблемой; именно педагогическая практика способствует формированию личности педагога, который бы отвечал современным требованиям общества.

Несмотря на глубокую разработанность данного вопроса, проблема профессиональной подготовки учителя английского языка в условиях интеграции образовательной системы Новороссии в российское образовательное пространство остаётся злободневной. Перед педагогическим сообществом стоит задача перехода на российскую нормативно-правовую базу, что предусматривает составление учебных планов, ПООП и их реализацию. Данная проблема предусматривает усовершенствование организации производственной педагогической практики магистров-филологов [3].

Анализ украинских учебных планов показал, что на практику отводилось довольно незначительное количество часов. Общая картина соотношения часов педагогической практики и общего количества часов выглядит следующим образом: из общего объема учебных часов (8640) на практику выделено 602 часа, что составляет примерно 7%, тогда как в Российской Федерации согласно ФГОС ВО на практику отводится 33%. Задачей вузов исторических регионов является учет данных требований при составлении ПООП [4].

Опыт работы показывает, что продолжительность (увеличение сроков) педагогической практики не является решающим фактором для улучшения профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка. Целесообразно также улучшать и качество подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Следующей проблемой является обеспечение сквозного (непрерывного) характера практической подготовки будущих учителей иностранного языка, что предусматривает прохождение практики без отрыва от учёбы.

Кроме того, мы считаем, что на усовершенствование психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей-филологов исторических регионов положительно повлияет усиление практической подготовки магистров путем расширения перечня дисциплин практического характера, улучшения профессионального взаимодейст-

вия между преподавателями и обучающимися, создания условий формирования навыков для творческой и независимой организации своей профессиональной деятельности и т. д.

Итак, для решения проблемы профессиональной подготовки учителя английского языка в условиях интеграции образовательной системы Новороссии в российское образовательное пространство необходимо значительно улучшить их практическую подготовку в процессе организации производственной педагогической практики. Прежде всего, стоит вопрос как увеличения часов в соответствии с ФГОС ВО РФ, так и реализации непрерывности практики. Также, преподавание профессиональных дисциплин должно быть больше ориентировано на профессионально-педагогическую подготовку будущих специалистов. Ещё одним аспектом, на который следует обратить внимание с целью усовершенствования организации педагогической практики, является улучшение профессионального взаимодействия между преподавателями и обучающимися, создание условий для свободы и творчества практикантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прядко Ю. П. Адаптация студентов-первокурсников факультета филологии и социальных коммуникаций Азовского государственного педагогического университета в образовательном пространстве Российской Федерации / Ю. П. Прядко // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи (16 – 18 мая 2024 г., Воронеж) / [науч. ред. А. С. Фетисов, М. В. Шакурова]. – Воронеж: ВГПУ, 2024. – С. 273–277.

2. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: от 12.12.1993 года с изменениями от 01.07.2020 года, 03.10.2022 года / Российская Федерация. Законы. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210060013?index=76 дата обращения: 10.10.2024).

3. Российская Федерация. Законы. «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и внесением изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (последняя редакция): от 17.02.2023 г. № 19-ФЗ. – URL:

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302170006 (дата обращения: 10.10.2024).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: от 22 февраля 2018 г. N 126; с изменениями и дополнениями: от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126 (дата обращения: 17.01.2025).

УДК 37.032

А.В. Осипцов, проф., д-р пед. наук;
А.Л. Ускова, доц., канд. пед. наук
(ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Бердянск)

ИНТУИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Система высшего образования предполагает создание условий для становления личности, способной учиться на протяжении всей жизни. В этом контексте актуальна проблема психологических процессов у будущих специалистов, которые протекают в различных видах профессиональной деятельности.

Проблему интуиции человека исследуют В. Н. Дружинин, Б. М. Кедров, Н. Б. Новиков, Я. А. Пономарёв, Л. Б. Султанова, Д.В. Ушаков и другие. Вопросы креативности личности рассматривают В. А. Гасимова, Л. Я. Дорфман, Н. А. Ляхова, А. В. Огородникова и другие. Однако личность способна интуитивно мыслить, понимать, принимать и оценивать свои возможности и способности. В связи с этим возникает необходимость в исследовании интуитивного мышления как фактора развития личности.

Цель исследования: определить факторы становления личности в процессе интуитивного мышления.

Учёные рассматривают «мышление» как «интегральную функцию предметно-практической деятельности, которая объективными условиями разделяется на чувственный и рациональный моменты, единство которых исторически проходит сложный путь, порождая различные феномены сознания и самосознания, различные формы рефлексии и научной интерпретации» [1, с.111].

Выдающийся психолог А. Брушлинский рассматривал мышление как процесс, имеющий неразрывную связь с личностью: «человек