

работы [2]. Таким образом, от выбора форм и методов обучения, учебно-деятельностного пространства зависит передача знаний, умений, навыков, формирование общих и предметных компетенций обучающегося и всестороннее гармоничное развитие личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Technical report by the Bureau of the United Nations Statistical Commission (UNSC) on the process of the development of an indicator framework for the goals and targets of the post-2015 development agenda (Working draft) (англ.). Sustainable Development Knowledge Platform. United Nations (19 March 2015). (дата обращения: 10.01.2025). – Текст: электронный.

2. Груздева, М. Л. Мобильный технопарк «Кванториум» как современная форма дополнительного образования детей / М. Л. Груздева, Д. А. Толчин // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 6. – С. 107-111. – URL: <https://top-technologies.ru/article/view?id=39639> (дата обращения: 10.01.2025).

УДК 81'42

Г.В. Михасенко, доц., канд. фил. наук;
Т.П. Радион, ст. преп., магистр пед. наук
(БГТУ, г. Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одной из важнейших методико-педагогических задач в неязыковых УВО Беларуси является эффективное развитие профессиональных и социально-культурных качеств будущих специалистов. В русле поставленных задач строится процесс обучения иностранному языку в высшей школе, который требует от преподавателей использования как классических, так и инновационных методов обучения.

Одним из общепризнанных классических методов обучения иностранным языкам является чтение и перевод оригинальных текстов, несмотря на то, что этот метод является достаточно сложным процессом, в котором задействованы различные психологические механизмы.

Во-первых, чтение требует *активного восприятия* информации, что связано с *вниманием, памятью и осознанным восприятием* заложеной в тексте информации [1, с.15].

Помощью в работе над текстом может послужить привлечение внимания обучаемых к структуре текста: введению, основной части, за-

ключению, что поможет им легче извлекать информацию и осмысленно воспринимать материал. Далее, студентов нужно обучать различным стратегиям чтения, таким как сканирование, скимминг и активная работа с текстом. Кроме того, необходимо активировать предшествующий опыт и знания, например, знания лексики, грамматики, а также навыки использования контекстуальных подсказок.

Во-вторых, на чтение влияют сложные когнитивные механизмы, такие как *анализ, синтез, обобщение, умозаключение и прогнозирование*. Эти механизмы взаимосвязаны и способствуют успешному восприятию и интерпретации текста, делая чтение эффективным видом речевой деятельности. Чтение профессиональных текстов значительно развивает умение анализировать, сопоставлять и критически оценивать информацию. Эти навыки необходимы для успешной работы в любой профессиональной среде. Кроме того, работая с текстами студенты учатся находить и использовать надежные источники информации, что является важной составной частью их будущей профессиональной практики. Чтение текстов также способствует формированию умения *обсуждать* профессиональные темы на иностранном языке, что улучшает их коммуникативные навыки и позволяет уверенно общаться с коллегами. И что не менее важно – так это то, что, читая специализированные тексты, студенты всегда в курсе современных тенденций и технических достижений в своей области.

Методика преподавания иностранных языков, опирающаяся на работу с текстами, не стоит на месте. Исследования в области методики обучения иноязычному чтению указывают на взаимосвязь эффективного использования стратегий в процессе чтения и понимания текста обучающимися [2, с. 116].

В методике обучения чтению разрабатываются современные подходы и методические направления, которые делают обучение иностранным языкам более эффективным. Такими направлениями являются:

1. Коммуникативный метод, который способствует развитию навыков профессионального общения. Тексты выступают в качестве стимула для обсуждений, дискуссий и т. д., помогая обучаемым использовать иностранный язык на практике.

2. Активизация языковых навыков, таких как чтение, письмо, говорение и аудирование. Тексты являются толчком для выполнения разных заданий, тем самым способствуя развитию языковой компетенции обучаемых в целом.

3. Дифференцированный подход к обучению, который подразумевает подбор текстов с учетом их сложности, учитывая различные уровни языковой подготовки обучаемых.

4. Подбор текстов, содержание которых должно быть профессионально значимым для обучаемых, повышать мотивацию и помогать увязать изучаемый язык с будущей профессией.

5. Использование мультимедийных технологий при отборе текстов, что способствует созданию интерактивной учебной среды.

6. Формирование навыков самостоятельной работы с текстами, а именно: анализа, обобщения, аннотирования, реферирования и др.

Цель методики в работе с профессиональными текстами состоит в том, чтобы обучение носило целенаправленный характер и концентрировалось на развитии:

- навыков понимания, анализа и интерпретации текстов по специальности;

- умения выделять главную мысль, извлекать и обрабатывать информацию, необходимую для практической деятельности;

- знаний терминологии в конкретной области, а также умений ее использовать в профессиональной среде.

Следует заметить, однако, что реализация указанной цели может быть затруднена негативным воздействием отдельных факторов, вызванных либо недостатком мотивации обучаемых, либо несоответствием уровня сложности текстов уровню языковой подготовки студентов.

Если вопрос о недостаточной мотивации может быть частично решен путем внедрения в учебный процесс современных технологий и интерактивных методов, способных значительно повысить интерес обучаемых, то к подбору текстов по специальности нужно отнестись с большей ответственностью и следовать критериям подбора материала, среди которых ключевыми являются:

1. Информационная ценность учебного материала

Следует подбирать тексты, содержащие значительный объем полезной информации, способствующей более глубокому проникновению в профессию.

2. Коммуникативная ценность

Тексты должны стимулировать развитие коммуникативных навыков на основе имитации ситуаций, приближенных к реальному общению.

3. Прагматическая ценность

Тематический материал должен быть тесно связан с практическими задачами и будущей профессиональной деятельностью студентов

4. Актуальность учебного материала

Тексты должны включать современные данные и достоверную информацию.

5. Доступность материала в текстах для чтения

Степень языковой сложности учебных материалов должна соответствовать уровню знаний студентов, что будет способствовать положительной мотивации к обучению.

6. Аутентичность текстов для чтения

Критерий подлинности обеспечит студентам глубокое понимание иностранного языка в естественной коммуникации.

7. Мотивационная ценность текстов для чтения

Учебные тексты должны быть интересными и познавательными, чтобы студенты стремились к активному изучению материала и расширению своих знаний.

Применение этих критериев позволит эффективно отбирать тексты, которые не только соответствуют учебным целям, но и увлекают студентов, создавая необходимые условия для их активного участия в процессе обучения. Такой подход способствует формированию у студентов интереса к изучаемому языку и культуре, и тем самым повышает общую мотивацию и успех в обучении.

Не менее важно, чтобы данный подход к отбору текстов отражался в современных учебных пособиях. Работа И. П. Павловой формулирует требования к содержанию и структуре учебников для профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Современные учебники для неязыковых вузов представляют собой комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих аудиторную и внеаудиторную деятельность студентов, что способствует формированию навыков самостоятельной работы с текстами. [3].

Эффективная методика обучения чтению текстов профессиональной направленности позволит студентам не только освоить необходимые навыки чтения и анализа, но и подготовит их к реальным задачам в профессиональной сфере. С помощью текстов по специальности студенты могут лучше понять и усвоить термины, используемые в их профессиональной области. Это знание помогает им лучше ориентироваться в своей будущей профессии. В поддержку применения чтения специализированных текстов в обучении иностранным языкам следует указать, что этот метод активизирует грамматические навыки, способствует расширению словарного запаса, что чрезвычайно важно для иноязычного профессионального общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.

2. Сыса, Е.А. Стратегии в развитии умений иноязычного чтения на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности у

студентов технического вуза // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2017. – № 5 (182). – С. 116-120.

3. Павлова, И.П. Современный учебник иностранного языка для неязыкового вуза: проблемы и перспективы/ И.П. Павлова // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С. 43-60

УДК 34.874

Ю.П. Прядко, доц., канд. пед. наук
(ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Бердянск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ-ФИЛОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ В РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Педагогическая практика – важный этап профессиональной подготовки будущего специалиста. Она является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Целью данной практики является формирование, развитие и совершенствование умений обучающихся осуществлять деятельность по обучению в заведениях общего среднего образования.

Проблема профессиональной подготовки учителя английского языка приобретает особую актуальность в условиях интеграции образовательной системы исторических регионов в российское образовательное пространство [1, 2]. Перед педагогическими вузами Новороссии стоит задача значительного усовершенствования психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей, а также вооружения их современными знаниями и повышения уровня их практической подготовки, подготовки к решению конкретных методических вопросов в соответствии с условиями современного педагогического процесса, что даст возможность выпускникам конкурировать на рынке труда РФ.

Повышение уровня практической подготовки студентов включает в себя несколько аспектов, одним из которых является совершенствование организации и проведения педагогической практики, которая, по мнению ученых, играет решающую роль в процессе становления учителя-профессионала.

Анализ методической литературы показал, что педагогическая практика в различных аспектах исследовалась многими отечествен-