

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

На современном уровне развития методики преподавания иностранных языков приоритетным направлением работы педагога неязыкового вуза становится формирование у обучающихся необходимого уровня коммуникативной компетенции, достаточного для обеспечения его академической мобильности, то есть способности обучающегося и его потенциальной возможности в рамках многоуровневой, многоплановой системы образования выбирать разные конфигурации своего образования в зависимости от меняющихся условий среды и требований работодателя. Владение иностранным языком становится одним из базовых навыков жизни в современном обществе, что, безусловно, требует разработки новых эффективных подходов и методов, форм и способов организации процесса обучения. Учитывая тесное взаимодействие всех видов речевой деятельности, одним из таких методов можно считать интегрированный подход, нацеленный на комплексное обучение как продуктивным, так и рецептивным навыкам.

Термин «интеграция» происходит от латинского *integratio*, означающего «суммирование, восстановление целого из частей, объединение» [1]. В соответствии с общим определением И.А. Зимней, интегрированный подход – это «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, которые объединяются как минимум одной общей характеристикой, в результате создавая новое качество» [2, с. 14]. При этом цель интегрированного обучения -- способствовать созданию гармоничного и целостного видения мира, а обращение к интегрированному подходу в образовании помогает сформировать органическую целостность образовательного процесса.

Под интегрированным подходом в современной методике преподавания иностранных языков понимается «органическое соединение сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, то есть параллельное овладение языковыми знаниями и речевыми навыками» [3, с. 155].

Использование интегрированного подхода в обучении иностранного языка в неязыковом вузе требует учесть следующее: для того, чтобы подготовить занятие или курс необходимо поставить в центр внимания три аспекта – предметно-содержательный, языковой и коммуникативный. Невыполнение одного из них делает интегрированное

обучение невозможным. 1) Предметно-содержательный аспект определяется необходимым уровнем информативности. Необходимо заранее отобрать объем фактологических знаний по теме, который нужен для неподготовленной речи обучаемых по основным вопросам темы. 2) Языковой аспект включает отбор лексических единиц, необходимых и достаточных для выражения знаний по тому или иному предмету на английском языке. 3) Коммуникативный аспект реализуется через целенаправленное использование отобранных лексических единиц для решения коммуникативных задач, а именно: сообщить информацию, выразить свое мнение и т. д.

Использование интегрированного подхода в обучении иностранному языку предполагает следующее: усилить мотивацию к изучению иностранного языка за счет насыщения курса интересной информацией и включения обучаемых в практические дела с использованием иностранного языка; сделать иноязычные знания, умения и навыки практически более прицельными, ориентированными на конкретные области применения; обеспечить прочность этих знаний, навыков и умений на основе увеличения объема речевой практики, как в плане рецепции (чтение, аудирование), так и продукции (говорение, письмо); значительно расширить объем рецептивного или потенциального словаря, а также грамматических явлений, которые обучаемые могли бы самостоятельно понять при чтении и в определенной мере при аудировании; расширить активный словарь-минимум и учить целенаправленно его использовать для решения коммуникативных задач (сообщать и запрашивать информацию, выражать просьбу, совет, мнение, оценку и т.п.) в ситуациях общения наиболее типичных для осуществления конкретных дел в сфере знания и практической деятельности; совершенствовать навыки и умения самостоятельной работы над иностранным языком [4, с. 10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой толковый словарь русского языка / Под. ред. С.А. Кузнецов. – СПб: Норинт, 1998. – 1563 с.
2. Зимняя, И.А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14-19.
3. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). [Электронный ресурс] URL: <http://learnteachweb.ru/articles/azimov> Дата доступа: 12.01.2025).
4. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов н/Д.: Учитель, 2003. – 128 с.