

ком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностранный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 20–26.
2. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. – № 5. – С. 7–11.
3. Зеер Э. Ф. Компетентный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2005. – Вып. 1 (37). – С. 5–12.
4. Жук О. Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2017. – Вып. 5 (121). – С. 3–5.
5. Хуторский А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 54–61.

УДК 37.015.3

А.В. Осипцов, проф., д-р пед. наук;
А.Л. Ускова, доц., канд. пед. наук
(Азовский государственный педагогический университет,
г. Бердянск, Россия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В динамичном развитии общества актуально воспитание общечеловеческих ценностей, которые зависят от материальных благ, взглядов, социально-духовной культуры человека.

Вопросы развития общечеловеческих ценностей освещены в фундаментальных трудах М.М. Бахтина, С.Л. Выготского, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, А.А. Ухтомского и других. Проанализировав научные работы исследуемого феномена, приходим к выводу, что существует проблемы в воспитательном процессе исследуемого феномена.

Цель исследования: определить психолого-педагогические условия в воспитании общечеловеческих ценностей у студенческой молодежи.

Современная структура воспитания предусматривает цели и задачи, интерактивные формы организации, на основе которых формируется мотивационная сфера человека и достигается эффект взаимопонимания.

Учёные, философы, психологи приходят к выводу, что общечеловеческие ценности включают убеждения, ценностные ориентации, социально-личностные потребности, морально-этическую и духовно-эстетическую культуру человека.

Так С.Л. Рубинштейн утверждает, что «не всё в действительности – продукт действий человека: в мир входит и природа, и другой человек в своей прагматической, нефункциональной «не потребительской» ценности. Величие человека, его активность проявляются не только в деятельности, но и в созерцании, в умении постичь и правильно отнестись ко Вселенной, к миру, к бытию» [1, с. 481].

Б.С. Братусь подчёркивает: «Отношение к другому человеку как к самоценности, как к существу, олицетворяющему в себе бесконечные потенции рода человеческого, является условием и одновременно критерием нормального развития человека, ведущего его к обретению родовой человеческой сущности» [2, С. 3–19.].

Л.И. Рюмина отмечает: «В процессе диалога оказывается возможным подлинное, глубинное понимание фактов, трактовка их значения и постижение их ценностно-смысловых оснований» [3, с.25].

Процесс воспитания общечеловеческих ценностей предусматривают следующие специфические закономерности:

- существенно-ценностные связи и взаимоотношение между общечеловеческими ценностями личности, ценностными ориентациями, социальными потребностями и культурой;
- ситуации, способствующие формированию общечеловеческих ценностей, морально-этических принципов;
- результативность формирования общечеловеческих ценностей, анализ личностных поступков, действий.

Учитывая специфические закономерности воспитания общечеловеческих ценностей, научные труды учёных, обозначим комплекс психолого-педагогических условий, который эффективен в воспитательном процессе исследуемого феномена:

1. *Комфортная психологическая атмосфера* (воспитательный процесс осуществляется в формах социально-культурной деятельности: обучение, социально-ценностное самоопределение, профессиональное образование, профессионально-трудовая практика, общественная деятельность).

2. *Психологические и физические особенности возраста* (в процессе воспитания необходимо учитывать психологические и физические особенности студенческого возраста: физическое, психическое и духовное состояние, а также предпочтения, способности, одаренность, талант).

3. *Комплекс историко-культурных традиций* (в воспитательном процессе развивать духовно-эстетическую культуру, морально-этические принципы, которые способствует рефлексии, эмпатии у студентов).

4. *Гуманистический подход в учебных заведениях* (воспитательный процесс общечеловеческих ценностей базируется на основе гуманизма, уважения к человеку в сочетании с требовательностью, дисциплиной, толерантностью, способностью к социально-культурной поддержке, взаимопомощи).

5. *Коммуникативный подход в социально-культурной деятельности* (воспитательный процесс предполагает коллективизм, сотрудничество, сотворчество, самовоспитание, самообразование, саморазвитие, социально-ценностное самопознание, которые формируют у будущих специалистов самообладание, самооценку, самосознание, самостоятельность).

Следовательно, обозначенные психолого-педагогические условия в воспитании общечеловеческих ценностей являются основой в профессиональной подготовке будущих специалистов с высшим образованием. Организация данного воспитательного процесса предполагает целевой, процедурный, инструментальный, мотивационный, результативный аспекты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 679 с.

2. Братусь Б. С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. 1997 № 5 С. 3–19.

3. Рюмшина Л. И. Ценностно-смысловой подход к общению (теоретико-методологическое обоснование). Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 2004. – 175 с.