

6.3 Подсекция «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД»

УДК 378.4.091.33:811.1

А.В. Никишова, доц., зав. кафедрой, канд. филол. наук
(БГТУ, г. Минск)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Формирование ключевых компетенций является одной из задач, стоящих перед учреждениями высшего образования. Особую актуальность приобретает вопрос компетентностного подхода в образовании в настоящее время.

Иноязычная компетентность обеспечивает готовность студента реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды. Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к широкому спектру зарубежных источников информации. Умение работать с оригинальной литературой по специальности предполагает получение содержащейся в тексте информации, ее осмысление, обобщение, анализ и соответствующую оценку.

В переводе с латинского понятие «компетенция» означает подходить, соответствовать. Как считает Р. П. Мильруд, в общем смысле компетенция означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в определенных областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией [1].

Необходимо отметить, что понятие «компетенция» носит исторический характер. Впервые оно появилось в 60-е годы XX века в США и использовалось в рамках деятельностного образования, целью которого была подготовка конкурентоспособных на рынке труда профессионалов. Согласно точке зрения О. Е. Лебедева первоначально все сводилось к автоматизации полученных практических навыков в рамках бихевиористского подхода, что явно было недостаточным для развития творческих и индивидуальных способностей обучаемых.

В связи с этим было предложено различать два понятия: компетентность и компетенция (competence and competencies). Компетентность стала рассматриваться как личностная категория, а компетенции превратились в единицы учебной программы и составили «автономию» компетентности [2].

Говоря о компетенциях, необходимо уточнить и понятие «компетентность», что обозначает комплекс компетенций, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности.

По мнению Э. Ф. Зеер компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций [3].

Как утверждает О.Л. Жук, под компетентностным подходом в образовании понимают такой метод обучения, который направлен на развитие у учащихся способностей решать определенного класса профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным профессиональным качествам: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию; владение навыками взаимодействия с окружающими людьми; умение работать в группе; владение механизмами планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности; владение методами и приемами решения возникших проблем [4].

Компетентностный подход предъявляет определенные требования как к обучаемым, так и к уровню иностранного языка, которым они владеют. В связи с этим исследователи различают базовые и продвинутые компетенции.

На базовом уровне предполагается владение иностранным языком как средством общения, что включает словарный запас, владение основными грамматическими структурами, знакомство с культурной средой носителей языка.

Продвинутый уровень предполагает, что обучаемые будут использовать иностранный язык для решения практических задач для поиска необходимой информации по профилю своей специальности.

Следует подчеркнуть, что основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы обучения. В их числе такие как, например, монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, самостоятельная работа с учебным материалом по заданиям преподавателя, просмотр фильма, контрольная работа.

Исследователями компетентностного подхода к обучению, а А.В. Хуторским в частности, предлагаются несколько классификаций ключевых компетенций, а именно: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально трудовая, личностного совершенствования [5].

Каждая из перечисленных компетенций включает большой комплекс знаний, умений, навыков и ценностей. Именно данные ключевые компетенции дают возможность для формирования студента как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности.

Бесспорно, компетентностный подход к обучению иностранному языку требует творческого подхода к организации и построению учебного процесса, созданию условий для формирования и развития практических навыков и умений владения иноязычной речью. Поэтому при организации учебного процесса необходимо максимально создавать такие условия, когда усвоение студентами языкового материала осуществляется естественным путем, в процессе общения преподавателя со студентами в моделируемых различными способами жизненных ситуациях. Следовательно, компетентностный подход усиливает практическую направленность образования, он подчеркивает необходимость реализовать знания и умения на практике.

Обучение в компетентностно-ориентированном образовании приобретает деятельностный характер, т. е. формирование знаний и умений осуществляется в практической деятельности обучаемых, организуется их совместная деятельность в группах, используются активные формы и методы обучения, а также инновационные технологии продуктивного характера, выстраивается индивидуальная образовательная траектория, в процессе обучения активно реализуются межпредметные связи, развиваются такие важные качества как самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность.

В условиях обучения иностранному языку у студентов развиваются определенные компетенции путем получения знаний, которые они смогут применить в своей дальнейшей профессиональной деятельности, овладения различными способами решения проблемно-познавательных задач, опытом эффективного принятия решений и достижения поставленных целей. Запас знаний, владение способами решения проблем и опыт достижения цели являются при этом необходимыми составляющими иноязычной компетенции студентов.

Таким образом, компетентностный подход в обучении иностранному языку развивается как альтернатива традиционному обучению, в процессе которого идет овладение знаниями, умениями, навыками с целью их практического применения в будущей профессиональной деятельности студентов. Следовательно, для грамотного использования компетентностного подхода требуется значительная подготовка и создание прочной языковой базы у студентов. Приобретение студентами иноязычной компетенции заключается в овладении иностранным язы-

ком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностранный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 20–26.
2. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 7–11.
3. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2005. – Вып. 1 (37). – С. 5–12.
4. Жук О. Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2017. – Вып. 5 (121). – С. 3–5.
5. Хуторский А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 54–61.

УДК 37.015.3

А.В. Осипцов, проф., д-р пед. наук;
А.Л. Ускова, доц., канд. пед. наук
(Азовский государственный педагогический университет,
г. Бердянск, Россия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В динамичном развитии общества актуально воспитание общечеловеческих ценностей, которые зависят от материальных благ, взглядов, социально-духовной культуры человека.

Вопросы развития общечеловеческих ценностей освещены в фундаментальных трудах М.М. Бахтина, С.Л. Выготского, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, А.А. Ухтомского и других. Проанализировав научные работы исследуемого феномена, приходим к выводу, что существует проблемы в воспитательном процессе исследуемого феномена.

Цель исследования: определить психолого-педагогические условия в воспитании общечеловеческих ценностей у студенческой молодежи.