

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

В настоящее время вопрос рационального использования инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в том числе русскому как иностранному, является весьма актуальным. Как отмечает М. В. Овчинникова, «в последние годы получило развитие новое направление в образовании: мобильное обучение (m-learning)» [1]. Некоторые преподаватели используют мобильные приложения для дистанционного обучения [например, 1; 2], другие считают, что мобильные технологии необходимо применять на аудиторных занятиях [3; 4; 5 и др.].

По мнению В.А. Волкоморова, на занятиях со студентами обязательно применение личных смартфонов учащихся, поскольку «смартфон в данном сравнении – это индивидуальное средство доставки наглядного образовательного материала и – что немаловажно – обратной, также индивидуальной связи с педагогом» [3, с. 88].

По нашему мнению, использование возможностей мобильных технологий позволяет проводить различные виды занятий по РКИ на разных уровнях обучения с большей эффективностью. Единственное требование к студентам – наличие смартфона с выходом в интернет, что не является проблемой.

Как правило, все иностранные студенты, приезжающих учиться в Беларусь, имеют современные смартфоны и являются пользователями привычных для них мобильных приложений, таких как Viber, WhatsApp, Telegram и других. Весьма удобно пользоваться популярными приложениями – мессенджерами, создавая групповые чаты. Мы используем возможности мобильного приложения Viber. Этот мессенджер позволяет отправлять в чат студенческой группы текстовые файлы разных форматов (формат pdf более удобный), аудио- и видеоматериалы, скриншоты, ссылки на различные учебные (основные и вспомогательные) материалы, обмениваться текстовыми сообщениями, совершать аудио- и видеозвонки.

На первом занятии мы создаем группу в Viber. Обычно у всех иностранных студентов уже есть это приложение. Если нет, оно быстро скачивается и устанавливается. Для удобства преподаватель включает в группу некоторое количество студентов, а затем эти студенты добавляют в группу своих однокурсников. Нередко бывает, что у учащихся на первом занятии нет учебника или пособия по предмету.

В этом случае хорошим выходом становится пересылка в группу электронного учебника или пособия.

Многие учебники по русскому языку как иностранному есть в электронном формате. Укажем для примера учебник «Русский язык – мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев» [6]. Этот и другие учебники содержат вводно-фонетический курс, что позволяет обучать студентов буквам и звукам, русскому ударению, произношению слогов, интонации путем выполнения заданий «Слушайте и повторяйте. Читайте», «Пишите. Читайте» и т.п.; включают также необходимый лексический и грамматический материал. Когда вводится новая лексика, студентам предлагаются диалоги, которые должны озвучить все учащиеся, например: – Ты любишь театр? – Люблю. – Ты любишь спорт? – Нет, не люблю. Некоторые виды лексических и грамматических упражнений целесообразно выполнить на доске.

Обычно мы записываем на доске упражнения, которые могут вызвать затруднение у студентов. По электронным учебникам можно задавать учащимся домашние задания. Например, вставить пропущенные слова, написать ответы на вопросы и т.д. На YouTube есть интересные и полезные видеоматериалы для обучения иностранных студентов фонетике, лексике, грамматике, которые можно смотреть на смартфоне, развивая при этом и навыки понимания русской речи на слух. Мы используем и материалы для аудирования, размещенные на YouTube.

Кроме традиционных учебников, мы используем на занятиях электронные пособия для развития устной речи, которые содержат в том числе произведения русской художественной литературы. Знакомить с творчеством великих русских писателей необходимо не только студентов-филологов. Полезно использовать учебные и учебно-методические пособия, предназначенные для студентов-инофонов, например, «Тексты для чтения и развития устной речи» А.Ю. Овчаренко [7] и подобные. Они содержат адаптированные тексты Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других писателей.

Обычно также даются предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания соответственно методике изучения художественных текстов на занятиях по русскому языку как иностранному, например: посмотрите в словаре значение следующих слов и словосочетаний; послушайте объяснение новых слов и словосочетаний; прочитайте текст и ответьте на вопросы и т. д. Мультимедийная установка не всегда доступна для использования на занятиях.

Полезным для студентов на притекстовом этапе работы обращение к видеоматериалу по тексту художественного произведения, например, по рассказу А. П. Чехова «Пересолил» – аудиоспектакль

Игоря Ильинского с иллюстрациями (<https://youtu.be/COqagjpn1Kc>), по рассказу Л.Н. Толстого «Акула» – диафильм (<https://youtu.be/TCfytC4dZCk>) и т.д., которые можно посмотреть на YouTube, используя смартфоны. Даже при наличии в аудитории мультимедийной установки просмотр видеоматериалов на смартфонах дает возможность учащемуся сделать это наиболее удобным для них способом (приостановить, повторить и т. п.).

В электронном формате также существуют сборники тестов по русскому языку как иностранному. Однако более интересным для студентов будет выполнение тестов, размещенных на YouTube. Обычно тесты по лексике, грамматике включают десять вопросов. Дается время на обдумывание, потом правильный ответ. Студенты выполняют тесты самостоятельно, подсчитывают свои баллы и объявляют их. Те примеры, которые оказались сложными, целесообразно записать в тетрадь. К этим тестам можно вернуться в качестве домашнего задания, чтобы повторить и закрепить материал.

Таким образом, использование современных информационных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному имеет целый ряд преимуществ: электронные учебники не нужно сдавать в библиотеку, и студент может обратиться к ресурсам, рекомендованным преподавателем, в любое время, даже после окончания курса; просмотр и прослушивание учебных материалов на смартфонах позволяет сделать занятия более разнообразными, интересными, повысить мотивацию студентов к учебе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчинникова М. В. О возможностях использования мобильного приложения whatsapp в обучении русскому языку как иностранному // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnostyah-ispolzovaniya-mobilnogo-prilozheniya-whatsapp-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 06.01.2025).

2. Грубин И. В., Кудрявцева Е. В. Использование мессенджеров в обучении иностранному языку // Интеллектуальные транспортные системы : материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 26 мая 2022 года. – Москва: Российский университет транспорта, 2022. С. 519-522.

3. Волкоморов В.А. Практика использования мобильных мультимедийных технологий в обучении студентов-журналистов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2016. Т. 22, № 4 (156). С. 87-91.

4. Казарян А. Г. Средства мобильной связи в учебном процессе // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 12–13 марта 2020 года) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электронные текстовые данные (10,5 Мб). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – Режим доступа : <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана. С. 458-460.

5. Сивакова Н.А. Образовательный потенциал мобильного приложения Whatsapp в обучении русскому языку как иностранному // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 12–13 марта 2020 года) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электронные текстовые данные (10,5 Мб). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – Режим доступа : <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана. С. 513-517.

6. Русский язык – мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев / Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2011. 851 с.

7. Овчаренко А. Ю. Тексты для чтения и развития устной речи. II Сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в социокультурной сфере : учебно-методическое пособие. – Москва : РУДН, 2015. 61 с.