

**ПОЛОЖЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ЭТИКИ ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ
В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Этика отношения к животным как составляющая этико-философского знания изучает статус животных в морали, моральное отношение людей к животным и нравственные практики обращения с ними. Это обширная и актуальная тема не только научных исследований, но и общественных дискуссий, социальных и культурных повесток, законотворческих инициатив в Республике Беларусь. Однако знание об этическом отношении к животным остаётся узкодисциплинарным и достаточно функциональным. При этом потенциал и применимость этики отношения к животным намного шире, и при должном раскрытии может существенно повлиять на формирование ценностей личности и на поведение по отношению к животным за пределами профессии. Выявлению текущего положения и потенциала этики отношения к животным в белорусском образовании и является целью этой работы.

Элементы этики отношения к животным в системе образования Беларуси можно обнаружить на всех образовательных уровнях, однако в большинстве случаев это будет этический компонент образовательно-воспитательного процесса. Этика отношения к животным в белорусском образовании закладывается через формирование экологического сознания, начиная с младшего школьного возраста. Общеобразовательные дисциплины (например, «Человек и мир» для 1–3 классов), факультативы и дополнительные проекты экологической направленности (экскурсии, посещение музеев) дают представление о богатстве и взаимосвязях растительного и животного мира, о важности сохранения биоразнообразия, закладывают основы бережного и этического поведения по отношению к живой природе.

Биологические знания средней и старшей школы продолжают раскрывать тему животного мира с естественнонаучной стороны, что, тем не менее, становится основой правильного поведения и обращения с животными. Например, пищевые привычки, повадки, симбиотические или паразитические связи животного мира и т.д. являются теми конкретно-научными данными, на которые можно опираться при непосредственном контакте с животным. И поскольку биологические знания не содержат этику отношения к животным напрямую, эту задачу берёт на себя гуманитарный общеобразовательный блок (литература, история), факультативы и специализированные экопроекты [1], даже

производство скворечников и кормушек на трудовом обучении вносит свой вклад в формирование внимательности и активной заботы о животных у школьников.

Следующим этапом знакомства с этикой отношения к животным становится биоэтика, преподаваемая в учреждениях среднего специального и высшего образования. Курсы с общим названием «биоэтика» обязательно читаются для медицинских, ветеринарных и биологических специальностей, специальности «философия». Прочие биоэтические учебные программы концентрируются в первую очередь вокруг вопросов биомедицинской этики.

Отдельно необходимо рассмотреть дополнительные источники просвещения вне государственной системы образования, а также самообразование. Вполне вероятно, что в настоящий момент именно самостоятельный поиск информации по этике отношения к животным является основным источником новых знаний. Стимулом к поиску могут стать, например, работа движения зоозащиты и волонтеров, идеология вегетарианства, необходимость поиска актуальных правовых аспектов обращения с животными (так с 1 января 2025 года вступил в силу Закон Республики Беларусь № 361-З «Об ответственном обращении с животными», который существенно изменил права и обязанности владельцев животных [2]), популяризация профессий и наук, связанных с животными, стремительно развивающаяся зооиндустрия и т.д. Спрос на такой контент свидетельствует об искреннем интересе и потребности в получении знаний о самих животных, способах взаимодействия с ними, и этико-философских основаниях этого взаимодействия (например, центры и объединения помощи животным часто активно просвещают и пропагандируют свою позицию, прибегая к опоре на этические и этико-правовые теории).

Ещё одним источником, формирующим этику отношения к животным, является личный опыт, как в процессе обучения, так и повседневной жизни. Это может быть производственная практика учреждения образования, собственный опыт взаимодействия с животным, самостоятельное применение теоретических знаний (например, при прохождении обучающих кинологических курсов или курсов по грумингу), или стороннее наблюдение за отношением к животным других людей.

Таким образом, система государственного образования формально имеет ниши для этики отношения к животным на всех её уровнях, в которых присутствуют элементы воспитания нравственного отношения к животным, а также конкретно-научные знания о них и об-

разцы нравственных поступков по отношению к животным. Всё это реализуется благодаря *обязательному* формированию представлений об эстетической ценности природы и гуманном отношении к живому; *факкультативно* – за счёт формирования некоторых необходимых знаний и навыков обращения с животными (например, в школьном и среднем специальном образовании); *специализированно* – при целенаправленном изучении этики отношения к животным как учебной дисциплины (характерно для среднего специального и высшего образования). Эффективность этого обучения весьма низкая, т.к. в большинстве случаев целью обучения не является формирование этического отношения к самим животным, скорее в приоритете стоит воспитание гуманности в человеке или обучение нормативным стандартам профессиональной деятельности.

Вне государственной системы существуют каналы дополнительного образования, которые представляют собой во многом более разнообразный и узконаправленный материал различного качества и научной ценности.

Поскольку тема этики отношения к животным *уже сейчас имеет собственное оформленное и устоявшееся место в структуре образования*, есть основания полагать, что доля этического знания будет только расти. Потенциал для развития темы есть в первую очередь в системе высшего образования Беларуси.

Перспективность этики отношения к животным может раскрыться в юридическом образовании через изучение теорий прав животных. Этика как дисциплина уместна в блоке высшего социально-гуманитарного образования, поэтому этика отношения к животным может стать полезной частью этой дисциплины для тех специальностей, где отношение личности и общества к животным исследуется как маркер уровня развития изучаемого объекта. Этика отношения к животным как отдельная дисциплина может быть полезна для студентов-биологов и экологов, где, например, этические знания предоставят обучающимся осмысленный выбор собственной стратегии в профессиональной работе. Уже сейчас очевидна потребность в поддержании альтернативных и не травмирующих способов проведения лабораторных экспериментов на животных среди студентов биологических профилей в ВУЗах Беларуси, предпочитающих получить «незачёт» негуманному обращению с подопытными животными [3].

Перечень перспективных вариантов внедрения этики отношения к животным в образование в Беларуси, несомненно, не ограничивается перечисленными путями. Важен итог этих размышлений: институцио-

нальная основа для развития и расширения представительства этики отношения к животным в современном образовании уже существует, как и живой интерес к этой теме. А значит, есть все условия для развития этого потенциала на уровне государственного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Силич, Т. В. К вопросу о проблемах биоэтического образования / Т. В. Силич, Л. М. Логиновская, Л. В. Кухтинская // Экологический вестник. – 2008. – №3(6). – С. 83–90.

2. Закон Республики Беларусь «Об ответственном обращении с животными» от 1 апреля 2024 г. № 361-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : официальный сайт. – Минск, 2023. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12400361> (дата обращения : 10.12.2024).

3. Лемешевский, В. О. Биоэтика и гуманизация биологического образования в полесском государственном университете: достижения и перспективы / В. О. Лемешевский, Т. В. Каленчук, Д. А. Лепорский // Гуманное образование и наука : биоэтика на защите прав животных. Материалы науч.-практ. конф. «Глобальная биоэтика в социальном измерении», Минск, 16–18 декабря 2015 г. / МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ. – Минск, 2016. – С. 130–133.

УДК 130.2:78.036"

Д.В. Шийка, преп. (БГАМ, Минск)

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ: ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МУЗЫКИ В БЕЛАРУСИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной публикации рассмотрено развитие философской мысли о музыке в Беларуси и Российской Федерации, выявлены общие тенденции, специфические особенности и вклад отдельных авторов в формирование музыкально-философского дискурса. Исследование охватывает период с XIX века до современности, анализируя влияние различных философских школ и культурных контекстов на понимание музыки как эстетического, социального и духовного феномена.

Музыка, как неотъемлемая часть человеческой культуры, всегда привлекала внимание философов. В Беларуси и России, с их богатым культурным наследием, философская рефлексия о музыке имеет свои уникальные черты. Данный доклад ставит целью исследовать основные направления и тенденции в развитии философской мысли о музыке в этих двух странах, выделяя ключевые фигуры и их вклад в формирование музыкально-философского дискурса.