

тельных мерах предосторожности. Исследование подтверждает, что создание общества с идеальным балансом доверия и безопасности представляет собой сложную задачу. Полное отсутствие риска уязвимости в условиях доверия невозможно; это требует осознания и принятия компромиссов. Чтобы обеспечить безопасность, необходимо развивать у граждан критическое мышление и готовность к самообороне даже в условиях высокого уровня доверия к институтам. В конечном счёте, общество должно стремиться к такому уровню доверия, который позволит минимизировать риски, не теряя при этом бдительности и готовности действовать в непредвиденных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского. М.: Мысль, 2001. 542 с.
2. Жан Жак Руссо. Об общественном договоре: Трактаты. – М.: Терра–Книжный клуб; Канон-пресс-Ц, 2000. 544 с. URL:<https://baguzin.ru/wp/wp-content/uploads/2017/04/Жан-Жак-Руссо.-Об-общественном-договоре.pdf> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Гаршин Н. А. Кризис глобализации: на пути к глокализации или деглобализации? // Вестник ВГУ. Серия: философия. 2024. № 1 С.74-75.
4. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Пер. с англ. / Ф. Фукуяма. М.: ООО АСТ: ЗАО НПП «Ермак», 2021. 730 с.
5. Донцов А.И., Перельгина Е.Б., Зотова О.Ю., Мостиков С.В. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. №2. С. 21–34.
6. Черепанова М.И., Максимова С.Г. Доверие и безопасность // Society and security insights. 2019. №2(4). С. 34-39.

УДК 387

В.М. Богдан, ст. преп.
(АГПУ, г. Бердянск, Россия)

ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЮРИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональный подход к моделированию нормативно-правового обеспечения образовательного процесса юристов в системе высшего образования играет ключевую роль в обеспечении качества юридического образования и подготовки квалифицированных специалис-

тов. Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, образовательный процесс в университетах и институтах должен соответствовать определенным стандартам и нормам, установленным законодательством [1].

Целостность создания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе достигается системой принципов, которая включает общие принципы (системности, иерархичности, преемственности, стандартизации, управляемости, технологичности) и специфические (функциональной полноты, концептуальной обоснованности, правотворческой деятельности).

Педагогической основой общих принципов, определяющих создание и осуществление нормативно-правового обеспечения в вузе, являются принципы: системности, иерархичности, преемственности, стандартизации, управляемости, технологичности, разработанные в исследованиях Лебедева И.Ю., Шиндина Т.Ф. [2].

В создании нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе выделяются общие и специфические принципы. Специфическими принципами являются функциональная полнота, концептуальная обоснованность и правотворческая деятельность.

Принцип функциональной полноты обеспечивает разработку нормативно-правового обеспечения, учитывая целостную систему функционирования образовательной деятельности.

Принцип концептуальной обоснованности ориентирует на философско-методологические, социально-экономические, научно-технические, психолого-педагогические, культурологические, образовательно-правовые и организационно-управленческие основания нормативно-правового обеспечения. Осмысление с педагогических позиций позволяет сформировать собственную педагогическую позицию на процесс создания нормативно-правовых актов и внедрять образовательно-правовые положения в практику правотворческой деятельности.

Принцип правотворческой деятельности определяет подход к созданию нормативно-правовых актов как к разработке целостной системы действий, координирующей, выявляющей и предупреждающей противоречия, мешающие достижению целей. Этот принцип включает в себя такие правовые принципы, как законность, исполнимость, юридическая техника, профессионализм и справедливость.

Исследование рассматривает принципы формирования правотворческой деятельности в вузе, связанной с нормативно-правовым обеспечением образовательной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вуза состоит из нормативно-правовых актов, регулирую-

щих отношения в системе высшего образования, и процедурной деятельности, называемой правотворчеством. Правотворчество служит упорядочиванию и стабилизации общества, формированию социально необходимых отношений. Для успешного правотворчества необходимы принципы демократизма, законности, научности и исполнимости. Принцип демократизации предполагает участие различных слоев общества и ветвей власти в правотворческой деятельности. Принцип законности и конституционности подразумевает соблюдение конституции и законов при принятии нормативно-правовых актов. Принцип научности требует научной проработки важных нормативно-правовых документов. Принцип исполнимости предполагает учет всех условий (финансовых, юридических, организационных, кадровых), необходимых для реализации и исполнения нормативно-правовых актов.

Марченко М.Н. дополняет основные принципы правотворчества гуманизмом, профессионализмом и принципом постоянного технического совершенствования принимаемых актов. Он утверждает, что нормативно-правовые акты должны защищать права и свободы граждан, удовлетворять их потребности и быть профессионально разработанными. Мы согласны с точкой зрения Марченко М.Н. и предлагаем дополнить систему юридических принципов принципом справедливости [3].

Правовые нормы выполняют две функции: объединение представлений о справедливости в правовую систему и распространение идей о справедливости среди населения. Они придают представлениям о справедливости всеобщую обязательность и повышают нравственную ценность правовой системы. Идеи социальной справедливости детализируются в законах и закрепляются в правовых нормах. В идеале все законодательство должно отражать справедливость в общественных отношениях. Закрепление справедливости в нормативно-правовых документах может осуществляться разными способами, включая непосредственную фиксацию в правовых установлениях. Все правовые нормы могут быть оценены с позиции морали и справедливости.

Справедливость в нормативных актах может проявляться через равенство участников отношений, соотношение прав и обязанностей, а также через цели и средства правовых норм. Образовательное законодательство содержит нормы, обеспечивающие справедливость в образовании. Цели, выраженные в правовых нормах, должны отражать интересы народа и быть истинными. Правотворчество должно соблюдать принципы справедливости, чтобы нормативно-правовые решения были справедливыми. Нарушение этих принципов может привести к исключению нормативно-правового документа из сферы его действия.

Все это свидетельствует о том, насколько важно сегодня вживание принципа справедливости в систему принципов правотворчества.

Исходя из критериев определения и выделения принципов, определенных педагогической наукой, нами установлено, что создание нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе достигается учетом общих принципов (системность, иерархичность, преемственность, стандартизация, управляемость, технологичность) и специфических (функциональная полнота, концептуальная обоснованность, правотворческая деятельность).

По нашему мнению, система принципов создания нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в вузе может найти свое отражение в локальной документации вуза, так как наличие системы принципов в нормативно-правовой документации позволяет защитить правотворческую и правоприменительную практику от прямого влияния быстро изменяющихся политических конъюнктур и интересов. Строгое следование принципам помогает избежать крутого поворота от рыночных (экономических) и демократических (социально-политических) реформ к авторитаризму и диктатуре. Установление норм-принципов, в последующем связывает ими субъекта правотворческой деятельности при внесении изменений и дополнений в действующие нормативно-правовые документы. Новые нормы не могут противоречить уже имеющимся до них в нормативно-правовом акте принципам.

Таким образом, моделирование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса юристов в системе высшего образования основывается на принципах комплексности, системности, научности, практичности и гуманизации. Соблюдение этих принципов позволяет обеспечить качественную подготовку юристов, способных успешно работать в современном правовом пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Лебедева И.Ю., Шиндина Т.Ф. Моделирование образовательного процесса в вузе. – М.: Проспект, 2017.
3. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира. Учебное пособие. – М.: ИКД «Зерцало-М». 2008. 528 с.