

духовно совершенного поколения – важный фактор устойчивого развития общества, а инновационные подходы в этом плане-уверенный шаг в будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулгалимова Г. А. Педагогические методы в нравственном воспитании младших школьников // Гуманизация образования. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-metody-v-nravstvennom-vospitanii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Ярославцева Е. В. Инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-i-metody-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

4. Князькова Галина Николаевна Метод интеграции как один из путей духовно-нравственного воспитания младших школьников // Концепт. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-integratsii-kak-odin-iz-putey-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.01.2025).

5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. — М.: НИИ шк. техн. 2005. — 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

УДК 377.031.4

Е.П. Жданович, преп.

(УО «Борисовский. государственный технический колледж», г. Борисов)

ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ С.Я. БАТЫШЕВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОБИЛЬНОСТИ И ГИБКОСТИ РАБОЧИХ КАДРОВ

Сергей Яковлевич Батышев подчеркивал важность подготовки рабочих высокой квалификации широкого профиля, которые должны быть мобильными и легко переходить с одного рабочего места на другое [1]. Сегодня современный рабочий должен обладать как высокой квалификацией, так и гибкостью.

Системы обучения, предложенные С.Я. Батышевым, такие как операционно-комплексная и проблемно-аналитическая [2], отлично подходят для формирования у техников-механиков всех необходимых

профессионально значимых компетенций, а особенно диагностических навыков, которые на наш взгляд являются одними из основных в их профессиональной деятельности.

В настоящее время профессия техника-механика автомобильного транспорта особенно востребована вследствие бурного развития транспортного парка страны. Видом деятельности этих специалистов является обеспечение эффективного функционирования и безопасного эксплуатации транспортных средств. Специалисты по обслуживанию транспортных средств в соответствии с требованиями производства, с образовательным стандартом на их подготовку осваивают комплекс профессиональных компетенций, в числе которых диагностическая. Одним из следствий своевременной диагностики является безопасность работы транспорта в целом. Качественно проведенная диагностика обеспечивает своевременный ремонт и снижает его стоимость, что в конечном счете, обеспечивает безопасность эксплуатации транспортных средств [3].

Операционно-комплексная система обучения направлена на комплексное освоение учащимися различных операций и задач в профессиональной деятельности. Учащиеся осваивают не только отдельные операции, но и их сочетание в едином производственном процессе. Основное внимание уделяется практическому обучению, где обучаемые выполняют реальные производственные задания. Теоретические знания тесно связаны с практическими действиями, что способствует лучшему усвоению материала. Обучение организовано систематично, с постепенным усложнением задач и увеличением уровня самостоятельности учащихся.

Проблемно-аналитическая система обучения акцентирует внимание на анализе и решении проблемных ситуаций. Основой является решение различных проблем и задач, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков. Учащиеся анализируют ситуации, рассматривают различные варианты решений и выбирают наиболее эффективные. Обучение построено на интерактивных методах, таких как дискуссии, анализ кейсов и групповая работа. Студенты учатся принимать решения в условиях неопределенности и быстро меняющихся обстоятельств. Эти системы обучения могут быть успешно интегрированы для формирования диагностической компетентности у техникумов-механиков.

Во времена работы Батышева С.Я. начиналась подготовка рабочих высокой квалификации, которые должны были выполнять более сложные задачи на производстве и рабочих широкого профиля, кото-

рые легко могли быть мобильными и переходить с одного рабочего места на другое и выполнять требуемые задания по разным, но близким квалификациям в бригаде. Это приносило значительные преимущества для предприятия.

Современный автомобильный слесарь-диагност должен иметь навыки для решения сложных задач и обладать мобильностью для выполнения разнообразных задач. Таким образом, для современных специалистов в области диагностики важно сочетать обе эти способности.

Диагностическая компетенция имеет эвристический характер, требуя не только выполнения предписаний и норм, но и принятия решений в незнакомых ситуациях, так как автомобильный парк постоянно обновляется, модифицируется, изменяется и в работе требуются умения сопоставлять, выявлять неисправности, решать инновационные задачи [3]. Кроме этого, диагностическая компетентность является ключевой, базовой для принятия решения специалиста о возможности эксплуатации или ремонте транспортного средства, его наладке и прочих мероприятиях и процедурах, которые определяются актуальным состоянием транспортного средства, соответствующими нормативными актами, предписаниями.

В настоящее время появляются новые, прорывные принципиальные схемы, системы и модели грузовых и легковых автомобилей. Разрабатываются и используются не только аналоговые, но и цифровые диагностические инструменты и приспособления. Поэтому, если ранее предполагалось научить алгоритму диагностики автомобиля лишь в обобщенном виде, то в настоящее время необходимо реализовать принцип опережающей практико-ориентированной подготовки. Тем более, такая диагностика всегда является результатом сопоставления и анализа разных диагностик принципиально различных систем транспортных средств. Что, конечно, противоречит требованию сформировать готовность к актуальной практической деятельности «сегодня-на сегодня». Следовательно, необходимо формировать эту готовность на основе системы знаний и обобщенных умений выполнять эту деятельность [4].

Современное производство потребовало обеспечить освоение диагностической компетентности будущими специалистами не только на алгоритмическом, но на эвристическом уровне, когда возможен переход к диагностике с неизвестными заранее признаками, параметрами [5]. При этом любой вид диагностики предваряется, сопровождается и завершается аналитической деятельностью и выводами.

Высокая квалификация требуется для умения осуществлять диагностику транспортных средств. Перед началом работы диагносту

необходимо освоить диагностическую компетенцию, состоящую из теоретических и практических знаний. Подобные требования сегодня предъявляются и технику-механику, и слесарю по ремонту автомобилей. От техника-механика требуется не только грамотно организовать производственный процесс (работу), но и планировать, координировать и контролировать все этапы работы. Батышев С.Я. уделял внимание практико-ориентированному обучению, что соответствует современным требованиям к подготовке техников-механиков.

Современный рабочий должен свободно читать и анализировать чертежи, схемы, графики, интерпретировать данные приборов и инструментов, а также уметь пользоваться цифровыми инструментами. Батышев С.Я. поддерживал использование современных технологий в образовательном процессе.

Правильная организация учебных практик формирует умение профессионально выполнять практические операции не только по техническому обслуживанию, но и по ремонту и диагностике сложных систем. На основе учебной практики обучаемые приобретают необходимые навыки и опыт, которые помогут им адаптироваться к реальным условиям работы и решать профессиональные задачи.

В заключение следует отметить, что в условиях стремительного развития технологий и требований рынка труда, важность подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих мобильностью и гибкостью, становится очевидной. Исследования и системы обучения, предложенные С.Я. Батышевым, демонстрируют свою актуальность и применимость в современных условиях. Интеграция операционно-комплексной и проблемно-аналитической систем обучения позволяет формировать у будущих специалистов не только глубокие теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для эффективной диагностики и обслуживания сложных технических систем. Таким образом, повышение качества образовательных программ и развитие сотрудничества с работодателями являются ключевыми факторами в обеспечении готовности выпускников к успешной профессиональной деятельности. Будущее профессионального образования зависит от нашей способности адаптироваться к изменениям и внедрять инновационные подходы, позволяющие готовить квалифицированных и универсальных специалистов, готовых к вызовам времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М. : Изво ЭГВЕС, 2009. 456с.

2. Энциклопедия профессионального образования : В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ushinka.ru/item2437.html>.

3. Жданович, Е.П. Критерии качества сформированности диагностической компетентности у будущих техников-механиков авто-мобильного транспорта / Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24 окт. 2024 г. : сб. ст. / редкол. : В.Н. Голубовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2024. – 314 с. – Текст : электронный., с. 222-226.

4. Молчан, Л.Л. Концептуальные подходы к разработке методики формирования диагностической компетентности техников-механиков / Л.Л. Молчан, Е.П. Жданович. Теория и методика профессионального образования. Выпуск 11: сб. науч. ст. / А.Х. Шкляр [и др.] ; под общ. ред. А.Х. Шкляра. – Минск: РИПО, 2024. – 232 с., с. 160-168.

5. Жданович, Е.П., Молчан Л.Л. Диагностическая компетентность специалиста как педагогическая проблема / Е.П. Жданович, Л.Л. Молчан – Сборник «Актуальные вопросы профессионального образования. Материалы V международной научно-практической конференции (Республика Беларусь, г. Минск, 25–26 мая 2023 г.). Научное электронное издание. Минск, 2023. – с.111-115.

УДК 140.20.5.7

Ш.А. Жураева

(Наманганский Государственный Университет, г. Наманган, Узбекистан)

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ «УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Преподавание и обучение считается наиболее сложным и трудным видом личной деятельности. Для его эффективной организации необходимы необходимые материальные условия. При этом для получения качественного образования или организации обучения необходимо, чтобы лица, участвующие в соответствующем процессе, обладали определенными индивидуальными, личностными качествами. В зависимости от возраста и психологических особенностей учащихся обучение организуется по эволюционной форме. То есть, исходя из психологических возможностей ученика, пропорциональных его возрасту, сначала ему даются простые, быстро усваиваемые знания. По мере изменения возрастного периода знания, которые ему соответствующим образом передаются, становятся более сложными.