

ствия между школой и семьей в формировании культуры здоровья сбережения у учащихся. Опираясь на теоретические исследования и практику, можно утверждать, что координация действий семей и педагогов в вопросах формирования здоровых привычек и безопасного поведения у детей и подростков обладает высокой эффективностью. Данная сотрудничеством работа способствует улучшению качества воспитания и обучения, а также снижению рисков развития негативных явлений в поведении молодого поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная Организация Здравоохранения (2018). URL: <https://www.who.int/ru> (датаобращения: 28.12.2024).
2. Ekholm O., & Kullberg. Содействие здоровому образу жизни среди молодежи // Биофизический журнал. 2021. URL: [https://www.cell.com/biophysj/fulltext/S00063495\(15\)00943-1](https://www.cell.com/biophysj/fulltext/S00063495(15)00943-1) (дата обращения. 28.12.2024)
3. Smoll & Smith, Youth sports as a behavior setting for psychosocial interventions. // Exploring sport and exercise psychology. 2021. URL: <https://psycnet.apa.org/record/2002-17015-017> (дата обращения 28.12..2024)
4. Кровицкая И. В. Психолого-педагогическая работа в школе с использованием ПМК «1с: психодиагностика образовательного учреждения» // Информатика в школе. 2019. №3. С.12-14.
5. Лукьянова Л.М. Укрепление здоровья ребенка через формирование здорового образа жизни в семье // Наука. 2019. №9(34). С. 89-93.

УДК 371.30

Д.Р. Хасанова, магистр
(АМУ, г. Бухара, Республика Узбекистан)

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование духовно здорового поколения, обладающего высокой духовностью, воспитание молодежи на основе передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий-одна из приоритетных задач, реализуемых в сфере образования в нашей стране, поскольку мы живем в сегодняшнем стремительно развивающемся ХХІ веке. При выполнении такой высокой задачи, воспитании совершенного человека, начальное образование, безусловно, служит фундаментом[1].

В период, когда на пути развития нашей страны происходят многие изменения. Перед всеми подрастающими поколениями стоит задача, отвечающий требованиям сегодняшнего дня, позволяющий всем, независимо мыслящим, гармонично развивающимся, принимающим на себя ответственность за будущее нашей страны, в ногу со временем в совершенстве осваивающим современные технологии, мобилизующим все силы и потенциал на благо народа, воспитание трудолюбивой и талантливой молодежи и людей профессии, реализация их творческого потенциала, создание правового фундамента [2].

Сегодня в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения допустимо разработать и внедрить в практику эффективные педагогические формы и средства, основанные на богатых национально-исторических традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях народа.

Необходимо приобщать учащихся к уникальным национальным ценностям, богатому духовному наследию нашей Родины, пробуждать стремление к овладению культурными и светскими знаниями, определять интересы и творческие возможности каждого учащегося и развивать их.

По мнению Л.С. Выготского к ученикам младшего школьного возраста, следует предъявлять более высокие требования в развитии умственной деятельности учащихся, т. е. повышать интерес к изучению новых знаний, умений, изменений, происходящих вокруг круговорота в современном мире [3].

Для того чтобы мы могли привить духовно-нравственное воспитание в начальных классах на основе инновационных методов, мы должны, прежде всего, понять задачи духовно-нравственного воспитания [4]. Это следующие:

1. Формирование духовно-нравственного сознания у учащихся;
2. Воспитывать и развивать в них духовно-нравственные чувства;
3. Формирование у учащихся духовно-нравственного поведения, умений и привычек;

Начальное образование-один из важнейших этапов жизни человека, и именно в этот период в сознании учащихся формируются познавательный интерес, нравственные понятия и личностные качества. С другой стороны, духовно-нравственное воспитание необходимо рассматривать как ключевую составляющую этого этапа. Использование современных технологий для обогащения духовного мира учащихся, воспитания их в духе уважения к национальным ценностям и этикету занимает особое место в образовательном процессе. В современном образовании интерактивные методы и технологии приобретают важное

значение для обогащения духовного мира учащихся. Эффективны при этом следующие инновационные технологии. В качестве примеров можно привести интерактивные игры и технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, творческие проекты и технологии работы в группах [5].

1. Интерактивные игры и технологии.

Игровые методы, активно вовлекая учащихся в процесс урока, способствуют формированию у них нравственных понятий. Например, сюжетно-ролевые игры или игры-задания, созданные на духовные темы, служат для закрепления поведения детей. А викторины, организованные на электронных платформах, делают изучение национальных ценностей и этикета увлекательным.

2. Проблемное образование.

Воспитание на основе проблемных ситуаций развивает у учащихся умение мыслить и формирует умение анализировать нравственные вопросы. Например, учитель, описывая жизненные проблемные ситуации, может попросить учащихся внести различные предложения по ее разрешению. Это формирует у детей чувство ответственности, а также повышает их уверенность в себе.

3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование видеороликов, анимации и электронных ресурсов в духовно-нравственном воспитании способствует лучшему пониманию детьми содержания урока. Просматривая видеоролики, связанные с национальными ценностями, дети глубже понимают нашу историю и культуру. Например, эффективной может быть организация коротких видеуроков по темам "этикет", "или" патриотизм".

4. Работа над творческими проектами и в группах.

Дети приобретают навыки командного общения, работая в небольших группах. Например, учащиеся могут, как группа, создавать творческие проекты на определенную тему: делать стенгазеты, писать рассказы или сказки. Этот метод развивает у детей чувство ответственности, уважительное отношение друг к другу и творческие способности.

Подводя итог, можно сказать, что духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе педагогических методов не только повышает качество образования, но и создает прочную основу для становления их полноценными людьми. Для успешной реализации этих подходов необходима квалификация педагогов и их постоянное стремление к использованию инновационных методов. Формирование

духовно совершенного поколения – важный фактор устойчивого развития общества, а инновационные подходы в этом плане-уверенный шаг в будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулгалимова Г. А. Педагогические методы в нравственном воспитании младших школьников // Гуманизация образования. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-metody-v-nravstvennom-vospitanii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Ярославцева Е. В. Инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-i-metody-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

4. Князькова Галина Николаевна Метод интеграции как один из путей духовно-нравственного воспитания младших школьников // Концепт. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-integratsii-kak-odin-iz-putey-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 20.01.2025).

5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. — М.: НИИ шк. техн. 2005. — 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

УДК 377.031.4

Е.П. Жданович, преп.

(УО «Борисовский. государственный технический колледж», г. Борисов)

ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ С.Я. БАТЫШЕВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОБИЛЬНОСТИ И ГИБКОСТИ РАБОЧИХ КАДРОВ

Сергей Яковлевич Батышев подчеркивал важность подготовки рабочих высокой квалификации широкого профиля, которые должны быть мобильными и легко переходить с одного рабочего места на другое [1]. Сегодня современный рабочий должен обладать как высокой квалификацией, так и гибкостью.

Системы обучения, предложенные С.Я. Батышевым, такие как операционно-комплексная и проблемно-аналитическая [2], отлично подходят для формирования у техников-механиков всех необходимых